

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 21»**

**Рекомендована**

на заседании педагогического совета

Протокол №1 от

**«Утверждено»** на заседании

педагогического совета

Протокол № 1

от «  5  » 2021 г.

Директор МБОУ «Гимназия №21»

Т.А. Гарбуз



**ПРОГРАММА  
по поддержке и развитию  
одаренных обучающихся  
«Одаренные дети: создание условий для развития».  
на 2021-2026 г.г.**

Автор-составитель:  
Лаврентьева Е.А



г.Чита

**Целевая программа**  
**«Одаренные дети: создание условий для развития»**

## 1. Паспорт программы

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование программы                     | «Одаренные дети»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Основания для разработки программы         | <ul style="list-style-type: none"><li>- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» №273 ФЗ от 29.12.2012 г.</li><li>- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы.</li><li>- Конвенция о правах ребенка.</li><li>- Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения</li><li>- Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.</li><li>- Устав и локальные акты МОБУ «Гимназия №21»</li></ul> |
| Цель программы                             | Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Срок реализации программы                  | 2021 - 2026 годы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Составители программы                      | Администрация школы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Исполнители основных мероприятий программы | Педагогический коллектив школы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Соисполнители                              | обучающиеся, родители обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ожидаемые конечные результаты программы    | <ul style="list-style-type: none"><li>- увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка;</li><li>- создание индивидуальных образовательных программ;</li><li>- повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми;</li><li>- совершенствование системы работы с одаренными детьми</li></ul>                                                                                                                                                                                         |
| Система контроля исполнения программы      | Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях педагогических советах, родительских собраниях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## **Пояснительная записка**

Реформы, произошедшие в отечественной системе образования за последнее десятилетие, направленность на гуманистические, личностно - ориентированные и развивающие образовательные технологии изменили отношение к учащимся, проявляющим неординарные способности. Создание условий, обеспечивающих раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей, составляет одно из перспективных направлений развития системы образования.

Программа «Одаренные дети» разработана с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития МБОУ «Гимназия» и является основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь одаренным детям, обучающимся в массовой школе, с учетом внедрения ФГОС второго поколения.

### **Основания для разработки программы «Одарённые дети»:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Указ Президента Российской Федерации от 01 апреля 1996 года № 440 «О концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию».
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Федеральная целевая программа от 03.10.2012 года «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством Российской Федерации
- Концепция развития образования детей (утверждена Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года № 1726-р.
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена указом Президента Российской Федерации от 3 апреля 2012 года № р-827.
- Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

**Актуальность разработки** настоящей подпрограммы продиктована Федеральной целевой программой «Дети России», Российской научно-целевой программой «Шаг в будущее», рабочей концепцией одаренности, «Моделью Российского образования 2020».

Министерством образования подготовлены рекомендации по вопросам взаимодействия учреждений общего, дополнительного и профессионального образования по формированию индивидуальной образовательной траектории одаренных детей, а также по вопросам выявления, поддержки и развития индивидуальных познавательных интересов обучающихся учреждений образования. Базовой основой в системе выявления и поддержки одаренных детей является всероссийская олимпиада школьников, которая проводится по 21 учебному предмету.

Новые задачи, стоящие перед системой образования в области выявления и развития одаренных детей, приобретают особую актуальность в связи с последними достижениями психолого-педагогической науки и практики. Так, исследования, выполненные в разных странах, убедительно показали, что около 20-30% детей могут достигать высокого уровня интеллектуального и творческого развития. Один из аспектов этой проблемы – развитие детей с общей интеллектуальной одаренностью в условиях средней общеобразовательной школы.

Образование гимназии должно создаваться для высокоспособных личностей, обращающих большее внимание на свой высокий духовный облик, обеспечивая уважение и положение в обществе. Ведущими функциями элитарного образования должно быть обеспечение условий адекватного уровня самосовершенствования и вертикальной мобильности. Новое содержание образования должно основываться на широком и продуктивном практическом опыте применения концепций одарённости.

Так возникла необходимость в создании и реализации **целевой программы «Одаренные дети: создание условий для развития».**

**Цель программы** - создание содержательных и материальных условий для максимального раскрытия способностей каждого обучающегося, формирование личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

**Задачи программы:**

- формировать банк технологий для ранней диагностики способных и одаренных детей;
- создать условия для сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- организовать систему исследовательской работы учащихся;
- развивать систему дополнительного образования
- создать систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, социального педагога и других специалистов для работы с одарёнными детьми;
- создать систему внеурочной работы, дополнительного образования учащихся;
- развить массовые, групповые и индивидуальные формы внеурочной деятельности поддержки одаренных и способных детей;
- обеспечивать необходимыми ресурсами работу с одаренными детьми.

**Ожидаемые результаты:**

- разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей в МБОУ «Гимназии №21»
  - организация гимназических олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;
  - приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности учащихся;
  - приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей;
- подбор и поддержка руководителей исследовательских и творческих работ гимназистов.

В начале 2020-2021 учебного года (подготовительный этап) с целью выявления способных и одарённых детей, их самореализации и профессионального самоопределения, педагогами и педагогом-психологом школы проведено тестирование и диагностическое исследование среди учащихся 2-9 классов. По результатам диагностического исследования проведена следующая работа:

- составлен списочный состав одарённых детей по их способностям и интересам;
- разработана база данных одарённых детей;
- проведён мониторинг результативности работы с одарёнными детьми.

В школе проводятся предметные олимпиады для учащихся младшего и среднего звена. Старшеклассники активно вовлекаются в научно – проектную деятельность, принимают участие волимпиадах различного уровня, конкурсах районного и республиканского масштаба, выставках, спортивных соревнованиях. Профессионализм и ответственность, забота педагогического коллектива о будущем детей являются гарантом реализации программы.

**Общая характеристика одарённости**

Уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности □ это результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

По своей природной сути большинство детей талантливый, но не все из них об этом знают. Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются.

Вопросами одаренности детей занимались зарубежные и отечественные психологи. Известны крупные исследования в области психологии творческой одаренности Дж. Гилфорда, П. Торренса, Ф. Баррона, К. Тейлора. На основе идей психологов Дж. Кэрролла и Б. Блума была разработана методика обучения одаренных детей.

Проблемы одаренности изучали отечественные психологи Матюшкин А.М., Шумакова Н.Б., Чистякова Г.Д., Менчинская Н.А., Занков Л.В., Эльконин Д.Б., Давыдов В.В..

**Одаренность** — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**Одаренный ребенок** — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Различают следующие виды одаренности:

- **интеллектуальная** - связана с высоким уровнем интеллектуального развития (ребенок поражает своими рассуждениями, отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью);
- **академическая** - проявляется в овладении конкретными учебными предметами (ребенок отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников);
- **творческая одаренность (креативность)** - способность человека изобретать, придумывать что-то новое, выдвигать самые разные фантастические идеи (ребенок находит новые решения, получает оригинальные результаты, отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения);
- **художественная** - является разновидностью творческой одаренности, ее следствия — высокие достижения человека в области художественного творчества и исполнительского мастерства: в живописи, музыке, скульптуре; актерские способности (художественно одаренный ребенок проявляет незаурядные способности в любой из этих областей);
- **социальная** - успешность человека в общении, в межличностных отношениях (ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми, хорошо понимает окружающих, популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берет на себя инициативу, становится лидером, организатором);
- **психомоторная** - тесно связана с разнообразными возможностями человеческого тела (ребенок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации, физически развит, хорошо владеет телом, показывает высокий уровень основных двигательных навыков).

Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

Одаренным детям, независимо от области проявления одаренности, свойственны:

- уровень развития способностей;
- высокая степень обучаемости;
- творческие проявления (креативность);
- мотивация — огромный интерес, активность, увлеченность деятельностью в области одаренности ребенка.

Сущность понятия «детская одаренность» можно выразить формулой:

**мотивация + интеллект + креативность = детская одаренность**

### **Модель одаренного ребенка:**

- личность, здоровая физически, духовно — нравственно и социально; личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять проектную деятельность, проводить исследования;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;

- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

### **Концепция программы**

Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива школы. Основной акцент сделан на то, что выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Ни одна из форм работы не может являться самоцелью и выступать в отрыве от других. В частности, диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.

Главная идея, положенная в основу концепции – создание современной образовательной среды, обеспечивающей условия для формирования и совершенствования всесторонне развитой, конкурентоспособной личности.

Стратегическая цель – образовательный процесс должен быть направлена на освоение современных компетентностей, отвечающих индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания образования, условиям развития школы в целом, в процесс создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала участников образовательного процесса.

### **Основные направления программы**

#### **1. Нормативно-правовое.**

Обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности, права и социальную поддержку одаренных детей.

#### **2. Диагностическое.**

Проведение диагностики одарённых детей, формирование пакета диагностических методик для выявления одаренности, создание банка данных «Одарённые дети». Без информации об общем уровне психического развития и индивидуальных особенностях одаренности ребенка невозможно правильно выстроить процессы образования и воспитания.

За историю развития тестологии (науки о психодиагностике) специалистами разработано огромное количество методик детской одаренности.

К числу наиболее значимых относятся:

- диагностика интеллекта – А. Бине, Д. Векслера, Дж. Равена;
- диагностика творческих способностей – Дж. Гилфорда, П. Торренса и другие.

#### **Принципы организации диагностики:**

- принцип долговременности;
- принцип использования тренинговых методов и заданий;
- принцип комплексного оценивания;
- принцип участия различных специалистов.

#### **Диагностическое обследование может быть поделено на четыре этапа:**

1. Этап предварительного поиска (сбор предварительной информации о ребенке).
2. Оценочно-коррекционный этап (уточнение, конкретизация информации, полученной на этапе поиска).
3. Этап самостоятельной оценки.
4. Этап заключительного отбора.

Изучение методик диагностики детской одаренности психологами, учителями и родителями и их применение в практической деятельности □ основное направление работы с одарёнными детьми.

### **3. Научно-методическое.**

Внедрение в образовательный процесс технологий здоровьесбережения, информационно-коммуникационных технологий, индивидуального и дифференцированного обучения, направленных на удовлетворение образовательных потребностей каждого школьника с учетом его склонностей, интересов, учебно-познавательных возможностей. Включает информационную и научно-методическую помощь, создаёт условия для отработки и применения новых педагогических технологий. Осуществляет апробацию научных, психолого-педагогических разработок, внедрение развивающих программ, позволяющих успешно осуществлять образовательную деятельность. Создаёт банк образовательных программ и методических материалов для работы с одарёнными детьми. Создаёт web □ страницу «Одаренные дети» на сайте школы.

### **4. Психолого-педагогическое.**

Включает в себя практическую диагностику - прогностическую и психологическую деятельность.

### **5. Мотивационное.**

Создание научного общества учащихся; методическое сопровождение научного общества школьников.

### **6. Кадровое направление.**

Повышение квалификации педагогов на разных уровнях; организация постоянно действующего семинара для педагогических работников.

## **Принципы, заложенные в основу программы:**

- 1. Принцип ориентации на дифференциацию процесса обучения**, обновление методов обучения, использование современных образовательных технологий. Это выражается в замене традиционных методов обучения диалоговыми формами общения учитель-ученик, ученик-ученик, при работе в микрогруппах, в использовании ИКТ, технологии разноуровневого обучения, проектной деятельности.
- 2. Принцип целостности образования** – единство процессов развития, обучения, воспитания учащихся, адекватность педагогических технологий задачам обучения.
- 3. Принцип индивидуализации** – подразумевает всесторонний и всеобъемлющий учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных программ развития и обучения.
- 4. Принцип вариативности** - предполагает гибкое сочетание обязательных базовых и профильных предметов, курсов по выбору, дополнительного образования, позволяющих учащемуся раскрыть и развить склонностями и способностями, с учетом его возрастных особенностей и уровня развития.
- 5. Принцип развивающего обучения** – опирается на зону ближайшего развития ребенка и способствует ускорению развития.

## **Приоритетные направления:**

- реализация государственной и региональной политики в сфере образования;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется
- способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на социальный опыт;
- создание комплекса условий, обеспечивающих доступность качественного образования с учётом образовательных потребностей жителей города и факторов его социально-экономического развития.

## **Кадровое обеспечение**

Подготовка педагогических кадров по выявлению, обучению и развитию одаренных детей занимает одно из ключевых мест в работе с одаренными детьми, является необходимым условием претворения в жизнь программы «Одарённые дети».

Профессионально-личностная квалификация педагогов, работающих с одарёнными детьми, имеет свою специфику, которая выражается в наличии следующих компонентов:

- психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одарённости;
- профессионально значимые личностные качества педагогов: высокий уровень развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации;
- стремление к личностному росту.

Подготовка педагогов к работе с одарёнными детьми должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов из профессиональной квалификации:

- создание психолого-педагогических условий для развития профессионального мастерства;
- формирование комплексного подхода (психолого-педагогического и профессионально-личностного) к образованию педагогических кадров;
- определение профессионально-личностных качеств педагогов, работающих с одарёнными детьми.

### **Участники реализации программы**

**Руководители:** администрация школы.

**Творческая группа:** учителя, педагоги дополнительного образования; педагог-психолог; библиотекарь.

**Участники:** учащиеся начальных классов, учащиеся 5-11 классов; родители.

### **Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми:**

- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.

### **Требования, которые необходимо предъявлять к учителю, работающему с одаренными детьми:**

Учитель должен быть:

- творческим, способным к инновационной деятельности;
- увлеченным своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- владеющим современными педагогическими технологиями;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса.

### **Формы работы с одарёнными детьми:**

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- предметные кружки;

- кружки по интересам;
- конкурсы;
- элективные курсы;
- работа по индивидуальным планам;
- проектная и исследовательская деятельность;
- участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях.

### **Сроки и этапы реализации Программы 2021-2026гг.**

#### **1 этап (2021-2022 гг.): организационно- диагностический**

**Цель:** выявление одарённых детей, формирование системы работы с одаренными учащимися в школе.

##### **Задачи:**

- изучение нормативной базы, подзаконных актов;
- разработка программы работы с одаренными учащимися;
- проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества;
- изучение материально-технических, педагогических условий для успешной реализации программы.

##### **Создание:**

- банка данных по одаренным детям;
- банка творческих работ учащихся;
- банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;
- рекомендаций по работе с одаренными детьми.

##### **Организация:**

- выявление одаренных детей;
- системы дополнительного образования;
- внеклассной работы по предмету;
- индивидуальных занятий с одаренными детьми.

#### **2 этап (2022-2023 гг.): внедренческий**

**Цель:** апробация системы работы с одаренными обучающимися.

##### **Задачи:**

- диагностика склонностей обучающихся;
- разработка психолого-методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников, конкурсов, конференций, фестивалей;
- проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества;
- систематизация мероприятий по работе с одаренными детьми;
- формирование отдела методической библиотеки школы по работе с одарёнными детьми;
  - адаптация учебных программ, факультативов, элективных курсов;
  - повышение квалификации педагогов.

#### **3 этап (2023-2026 гг.):**

**обобщающее - аналитический**

**Цель:** подведение итогов работы с ОД.

##### **Задачи:**

- анализ итогов реализации программы;
- достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в

школе;

- коррекция затруднений педагогов в реализации программы;
- создание портфолио ОД;
- обобщение результатов работы школы.

### **Диагностика**

Изучение диагностических методик, основанных на валидности, доступности, информативности.

Создание банка тестов для диагностирования учащихся с 5 по 11 классы по определению интеллектуальных способностей; банка данных одарённых детей.

Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.

Изучение личностных потребностей одаренных учащихся путем собеседования.

Изучение работы учащихся на уроке путем посещения занятий учителями-предметниками.

Разработка программ и методик для работы с одаренными детьми.

## **Обучение и развитие одаренных детей**

**Первый уровень (I - IV классы)** – при обучении и развитии одаренных детей в начальной школе важную роль играют уроки творчества, работа в кружках (художественных, технического творчества, конкурсы, интеллектуальные игры и др.) Вводятся элементы обучения по индивидуальным программам.

**Второй уровень (V - IX классы)** – расширяется тематика кружков и секций при школе, проводятся факультативы, значительную роль играет обучение по индивидуальным и интегрированным программам. Сфера проявления одарённости связана с четырьмя потребностями — в общении, самовыражении, самоутверждении и самопознании. Создаются классы предпрофильной подготовки.

**Третий уровень (X – XI классы)** – акцент работы с одаренными детьми смещается в сторону работы по индивидуальным программам. Формируются профильные классы, классы с углубленным изучением предметов, элективные курсы. Это период первоначального профессионального творчества и время приобретения опыта коллективного творчества.

Задачи обучения заключаются не только в том, чтобы обеспечить усвоение школьными программами по разным предметам, но и в том, чтобы продвинуть учащихся в развитии.

Особое значение работа над развитием имеет, как и в начальных классах, так и далее, являющихся фундаментом дальнейшего становления личности школьника.

**Основные контуры развития** – это то, к чему мы должны стремиться, это те качества, на которые следует обратить особое внимание, стремление к формированию и развитию ребенка –

это задача каждого учителя. Какие же специфические качества, и в каком виде деятельности мы можем развивать у наших учеников?

### **Сфера познавательного развития (интеллект и творчество):**

- умение нестандартно мыслить, предлагать неожиданные, оригинальные решения;
- способность находить альтернативные пути решения проблем;
- изобретательность в выборе и использовании различных предметов (например, использование в играх не только игрушек, но и мебели, предметов быта и т.д.);

- способность увлекаться, уходить «с головой» в интересное задание;
- большой словарный запас;
- умение четко излагать свои мысли;
- интерес к решению сложных задач, требующих умственного усилия;
- наблюдательность, интерес к анализу событий и явлений;
- способность долго удерживать в памяти символы, буквы, слова;
- умение быстро запоминать услышанное и прочитанное без специального заучивания;
- проявление разносторонней любознательности;
- умение делать выводы и обобщения.

#### **Психосоциальная сфера:**

- самостоятельность, умение принимать решения;
- настойчивость в выполнении задания;
- готовность отстаивать свою точку зрения, независимость в суждениях;
- склонность к лидерству;
- склонность к самоанализу;
- терпимость к критике;
- уверенность в своих силах.

### **Обучение одарённых детей в условиях общеобразовательной школы**

Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы должно осуществляться на основе принципов дифференциации и индивидуализации (с помощью выделения групп учащихся в зависимости от вида их одаренности, организации индивидуального учебного плана, обучения по индивидуальным программам отдельных учебных предметов и т.д.).

Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения предполагают использование современных информационных технологий (в том числе дистанционного обучения), в рамках которых одаренный ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей.

Занятия по свободному выбору — факультативные и особенно организация малых групп — в большей степени, чем работа в классе, позволяют реализовать дифференциацию обучения, предполагающую применение разных методов работы. Это помогает учесть различные потребности и возможности одаренных детей.

### **Основные подходы к разработке учебных программ**

В обучении одаренных детей применяются четыре основных подхода:

**1. Ускорение.** Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным. Позитивным примером такого обучения могут быть творческие мастерские, мастер-классы, предполагающие прохождение интенсивных курсов обучения по дифференцированным программам для одаренных детей с разными видами одаренности.

**2. Углубление.** Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или творческой деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания.

**3. Обогащение.** Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем, за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности. Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий, а также через погружение учащихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов.

**4. Проблематизация.** Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания.

### **Педагогические технологии**

**1. Технология проблемного обучения.** Эту технологию мы рассматриваем как базовую, поскольку преобразующая деятельность ученика может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера. Как показывает опыт, решение задач проблемного содержания обеспечивает высокий уровень познавательной активности учащихся. Структура процесса проблемного обучения представляет собой комплекс взаимосвязанных и усложняющихся ситуаций. Алгоритм решения проблемной задачи включает четыре этапа:

- осознание проблемы, выявление противоречия, заложенного в вопросе, определение разрыва в цепочке причинно-следственных связей;
- формирование гипотезы и поиск путей доказательства предположения;
- доказательство гипотезы, в процессе которого учащиеся переформулируют вопрос или задание;
- общий вывод, в котором изучаемые причинно-следственные связи являются и выявляются новыми сторонами познавательного объекта или явления.

Таким образом, совокупность целенаправленно сконструированных задач, создающих проблемные ситуации, призвана обеспечить главную функцию проблемного обучения - развитие умения мыслить на уровне взаимосвязей и зависимостей. Это позволяет школьникам приобрести определенный опыт творческой деятельности, необходимый в процессе ученических исследований.

**2. Методика обучения в малых группах.** Данная методика наиболее эффективно применяется на семинарских занятиях. Суть обучения в «малых группах» заключается в том, что класс разбивается на 3-4 подгруппы. Целесообразно, чтобы в каждую из них вошли 5-7 человек, поскольку в таком количестве учебное взаимодействие наиболее эффективное. Каждая микрогруппа готовит ответ на один из обсуждаемых на семинаре вопросов, который она может выбирать как по собственному желанию, так и по жребию. При обсуждении вопросов участники каждой группы выступают, оппонируют, рецензируют и делают дополнения. За правильный ответ школьники получают индивидуальные оценки, а «малые группы» - определенное количество баллов. Игровая ситуация позволяет создать на семинаре необходимый эмоциональный настрой и побудить школьников к более напряженной и разнообразной работе.

**3. Технология проектного обучения.** В основе системы проектного обучения лежит творческое усвоение школьниками знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования. Продукт проектирования - учебный проект, в качестве которого могут выступать текст выступления, реферат, доклад и т.д. Важно, что проектное обучение по своей сути является личностно ориентированным, а значит, позволяет школьникам учиться на собственном опыте и опыте других. Это стимулирует познавательные интересы учащихся, дает возможность получить удовлетворение от результатов своего труда, осознать ситуацию успеха в обучении.

### Педагогическое управление проектами

| № п/п | Функции педагогического управления | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                   |
|-------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Информационно--аналитическая       | На основе опросов, наблюдений и изучения продуктов деятельности школьников формирует банк данных о познавательных интересах обучающихся, их достижениях в процессе учебы, уровне учебных возможностей. |
| 2     | Мотивационно-целевая               | Совместно с обучающимися определяет цели проектной деятельности, актуальность темы проекта, побуждает школьников к работе по его созданию.                                                             |
| 3.    | Планово-прогностическая            | Совместно с обучающимися планирует пути и способы достижения цели, составляет план и график работы над проектом.                                                                                       |
| 4.    | Организационно-исполнительская     | Организует исполнение намеченного плана в соответствии с графиком работы, консультирует обучающихся, поддерживает интерес к поисковой деятельности.                                                    |
| 5.    | Контрольно-диагностическая         | Осуществляет текущий контроль деятельности обучающихся и анализ результатов их поисковой работы.                                                                                                       |
| 6     | Регулятивно-коррекционная          | Корректирует деятельность обучающихся, регламентирует их работу, обучает приемам самоуправления, проводит рефлексию.                                                                                   |

#### 4. Элективные курсы

Элективные курсы - система учебных занятий, содержание которых позволяет обучающимся выполнить свои исследовательские проекты, углубленно изучить отдельные разделы школьной программы или получить знания в интересующих их областях знаний. Основу содержания элективного курса составляют темы, которые не рассматриваются на уроках, но доступны и интересны для изучения, требуют активной работы с дополнительной литературой, самостоятельного осмысления проблем, умения работать с устным источником информации.

Наиболее актуальны элективные курсы в старших классах, где учебный материал может быть сгруппирован крупными блоками. Основная часть занятий предполагает проблемное изложение нового материала. Изучение элективного курса представляет собой проект и подготовку творческой работы к защите.

#### **Контроль выполнения программы «Одарённые дети»**

1. Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы с одарёнными детьми.
2. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования обучающихся.
3. Проведение школьных конкурсов, олимпиад, соревнований, фестивалей, творческих выставок.

## **Ожидаемые конечные результаты при реализации программы**

- увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные способности;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся;
- повышение качества образования и воспитания школьников;
- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, имеющих отношение к работе с одаренными детьми;
- создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности.

## **Работа с родителями**

Работа с одаренными детьми в школе, без тесного контакта с родителями невозможна и малоэффективна. Практическая работа может решаться через:

1. Анкетирование родителей с целью оказания психолого-педагогической помощи при обучении и воспитании ОД.
2. Чтение научно-популярных циклов лекций по проблемам развития одаренных детей.
3. Подбор научной и практической литературы для родителей.
4. Организацию обучения детей в системе дополнительного образования.

При организации работы с одаренными детьми следует: учитывать характер семейных отношений и развитие эмоционально ☐ волевых качеств; создавать условия для освоения родителями способов формирования у ребенка положительной «Я – концепции»; оказывать помощь в создании соответствующего семейного микроклимата. Средний и старший возраст является наиболее привлекательным для родителей с точки зрения формирования интеллектуально-творческих способностей ребенка и его самоопределения. Задача учителя - разработать систему рекомендаций для родителей по воспитанию, развитию и обучению, оказанию психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей.

## **Рекомендации родителям по воспитанию одаренных детей**

- дайте ребенку время для размышления и рефлексии;
- старайтесь развивать способности ребенка;
- избегайте сравнивать детей друг с другом;
- дайте ребенку возможность находить решения без боязни ошибиться, помогите ему ценить, прежде всего, собственные оригинальные мысли и учиться на своих ошибках;
- поощряйте хорошую организацию работы, правильное распределение времени и инициативу;
- поощряйте увлечения и интересы в самых разнообразных областях;
- будьте осторожны, поправляя ребенка - излишняя критика может заглушить творческую энергию и чувство собственной значимости;
- помогайте ребенку в его самовыражении, развивайте в своих детях уверенность, базирующуюся на сознании самооценности, понимание достоинств и недостатков в себе самом и окружающих, интеллектуальную и творческую любознательность, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки; умение находить общий язык в общении с людьми.

## Мероприятия по реализации программы «Одарённые дети»

| П/П | Наименование мероприятия                                                                                                                                                                             | Сроки проведения | Ответственные за проведение мероприятия |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------|
|     | Формирование банка данных «Одаренные дети», включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса | 2021-2022        |                                         |
|     | Организация раннего выявления и поддержки детей с задатками творческой одаренности                                                                                                                   | 2021-2026        |                                         |
|     | Выявление, поддержка и развитие, творческих способностей одаренных учащихся                                                                                                                          | 2021-2026        |                                         |
|     | Проведение мониторинга условий и результатов учебной деятельности и участия в                                                                                                                        | 2021-2026        |                                         |

## Используемая литература при разработке программы

1. Апарина О.Ю. Комплексная программа выявления творческих и интеллектуальных способностей детей / О. Ю. Апарина // Доп. образование и воспитание. - 2012 - № 7.
  2. Баграмянц М. О некоторых аспектах создания развивающей среды для одаренных детей //
- Прикладная психология и психоанализ. – 2004 – № 2.
3. Бондарчук М. М., Ковылина Н. В. Биология. Дополнительные материалы к урокам и внеклассным мероприятиям. – Волгоград: Учитель, 2007.
  4. Брюно Ж. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика. Психологический журнал. -1995.- № 4.
  5. Виноградова П.Ю. Из опыта реализации программы "Внимание: одаренный ребенок!" / П. Ю.Виноградова // Вестн. Всерос. олимпиады школьников. - 2012 - № 2.
  6. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. Книга. Для учителя. М., Просвещение, 2000.
  7. Комарова А.В. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных

школьников. – М.:Красико-Принт, 2008.

8. Концепция творческой одарённости. Московская психологическая школа: История и современность. Т.1. Кн.2.-М.: Психология. Ин-т РАО; МГППУ, 2004.

9. Кореневская А. А. Особенности социально-психологического сопровождения одаренных подростков // Одаренный ребенок. - 2008 - №3.

10. Николаева, Л.И. Развитие творческой одаренности и научно-исследовательская деятельность /

Л. И. Николаева // Образование в соврем. шк. - 2012 - № 9.

Кулемзина А.В. Принципы педагогической поддержки одаренных детей // Педагогика. - 2003- № 6.

11. Панютина Н.И. Система работа образовательного учреждения с одарёнными детьми /Н.И. Панютина,В.Н. Рагинская, Е.Б. Кислякова и др. - Волгоград: Учитель, 2008.

12. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Т.В. Вохмянина. Под редакцией И.В. Дубровиной – М.: Академия, 2000.

13. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М.: Народное образование, 2010.

14. Хуторской А.В. «Развитие одаренности школьников: методика продуктивного обучения» - М; 2000.

15. Симанчев Р. Ю., Детская одаренность как социальное явление // Детское творчество. - 2008. -

№ 2.

16. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. – М.: «Педагогический поиск», 2009.

#### **Рекомендуемая литература для обучающихся**

1. Агапова И., Давыдова М. Занимательные литературные игры и викторины для детей.

-М., 2014.

2. Антипова Л., Корнеева Н. Проекты как способ организации детской жизни Ханты-Мансийск.ГУИПП «Полиграфист», 2009.

3. Лейтес Н.С. “ Легко ли быть одаренным?” Журнал “ Семья и школа” № 6, 2010.

4. Лейтес Н.С. Психология одаренных детей. М., 2010.

5. О признаках детской одаренности / Н.С.

Лейтес // Вопросы психологии.- 2003- N 4.

6. Фельдштейн Д.И. Психология становления личности. – М.: Международная педагогическая академия, 2012.

#### **Рекомендуемая литература для родителей**

1. Богоявленская Д.Б., Брушлинский А.В., Бабаева и др. «Рабочая концепция одаренности» под редакцией В.Д. Шадриков, - М., 2010 г.

2. Бурменская Г.В., Слуцкой В.М. “ Одаренные дети” . - М., Прогресс, 2004.

3. Гильбух Ю.З. Внимание, одаренные дети. - М., Знание, 2012.

4. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст.- М., Педагогика, 2007.

5. Клименко В. В. «Психологические тесты таланта. -Харьков 2006.

6. Леонтьев А.А. Психология общения. - М.: Смысл, 2007.

7. Марченко Е.В. Взаимодействие психолога с родителями одаренного ребенка / Е. В. Марченко//Одар. ребенок. - 2010 - № 6.

8. Моница Г., Рузина М. Ох уж эти одаренные дети. Талант и синдром дефицита внимания: двойная исключительность. – М.: Сфера, 2010.

9. Одаренный ребенок: особенности обучения. Под ред. Н.В. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2006.

10. Степанов С.С. «Психологический словарь для родителей». - М., 2012.

Седов А. Биология одаренности / А. Седов, А. Пентин // Лицейское и гимназическое

образование.-2002- N 2.

11. Терасье Ж.К. «Сверходаренные дети». - М., 2010.

12. Шумакова Н. Б. Влияние представлений родителей об обучении на развитие одаренности детей/Вопросы психологии. - М., 2004 - №2.

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   |               |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------|
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | зам. директора                                    |               |
| 1.                                                       | Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми (по отдельному плану).                                                                                                                                                                                  | Зам. директора по ВР, учителя-предметники         | 2019-2023 гг. |
| 2.                                                       | Обеспечение условий для систематического повышения педагогического мастерства учителей через обучающие семинары, курсы повышения квалификации.                                                                                                                                     | Директор, учителя-предметники                     | 2019-2023 гг. |
| I. Организация учебного процесса по реализации программы |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   |               |
| 1.                                                       | Внедрение в образовательный процесс педагогических технологий:<br>- здоровьесбережения;<br>- информационно-коммуникационных технологий;<br>- индивидуального и дифференцированного обучения;<br>- проблемно-деятельностного подхода;<br>- проектно-исследовательской деятельности. | Зам. директора по ВР, учителя                     | 2018-2023 гг. |
| 2.                                                       | Организация работы по развитию творческих способностей обучающихся (внеурочная деятельность).                                                                                                                                                                                      | Зам. директора по ВР, учителя-предметники         | Ежегодно      |
| 3.                                                       | Включение в уроки нестандартных заданий, способствующих развитию логического мышления и творческого воображения обучающихся.                                                                                                                                                       | Учителя-предметники                               | Ежегодно      |
| 4.                                                       | Организация профориентационной работы в условиях предпрофильной подготовки.                                                                                                                                                                                                        | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники | 2018-2023 гг. |
| 5.                                                       | Проведение школьных предметных декад.                                                                                                                                                                                                                                              | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники | 2018-2023 гг. |
| 6.                                                       | Проведение школьных олимпиад для обучающихся 4 – 11 классов                                                                                                                                                                                                                        | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники | 2018-2023 гг. |
| 7.                                                       | Участие в дистанционных мероприятиях обучающихся 2-11х классов (онлайн-олимпиады, конкурсы, дистанционные олимпиады).                                                                                                                                                              | Учителя-предметники                               | 2018-2023 гг. |
| 8.                                                       | Участие одаренных обучающихся 5 -11 классов в региональных и всероссийских предметных олимпиадах.                                                                                                                                                                                  | Зам. директора по УВР, учителя-предметники        | 2018-2023 гг. |
| 9.                                                       | Выпуск информационного вестника «Победители школьной олимпиады!» о результатах участия одаренных детей.                                                                                                                                                                            | Зам. директора по ВР, библиотекарь                | Ежегодно      |
| 10.                                                      | Награждение победителей и призеров олимпиад.                                                                                                                                                                                                                                       | Администрация школы                               | Ежегодно      |
| 11.                                                      | Организация и проведение школьных конкурсов сочинений, проектов, творческих и исследовательских работ, выставок рисунков, фестивалей.                                                                                                                                              | Зам. директора по ВР, учителя-предметники         | Ежегодно      |
| 12.                                                      | Участие в Международных Интернет – Учителя-предметники                                                                                                                                                                                                                             | Учителя-предметники                               | Ежегодно      |

|                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                    |                          |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                                      | олимпиадах, конкурсах, проектах.                                                                                                                                     |                                                                    |                          |
| 13.                                                                  | Создание условий для реализации проектно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.                                                            | Администрация школы                                                | Постоянно                |
| 14.                                                                  | Выпуск информационного вестника о результатах участия одаренных детей в конкурсе, сочинений, проектов, творческих и исследовательских работ, рисунков, фестивалей.   | Зам. директора по ВР, библиотекарь                                 | Ежегодно                 |
| 15.                                                                  | Организация работы по развитию мышления, специальных способностей одаренных детей на основе индивидуальных программ, являющихся средством коррекции развития.        | Педагог-психолог, учителя-предметники                              | В течение 2018- 2023 гг. |
| 16.                                                                  | Отслеживание профинтересов и предпочтений обучающихся 9-11 классов. Диагностика обучающихся по профориентации. Проведение совещания по результатам диагностирования. | Зам. директора по УВР,<br>Зам. директора по ВР, психолог, учителя. | Ежегодно                 |
| <b>II. Организация воспитательной работы по реализации программы</b> |                                                                                                                                                                      |                                                                    |                          |
| 1.                                                                   | Организация кружковой работы (дополнительное образование).                                                                                                           | Администрация, зам. директора по ВР                                | Ежегодно                 |
| 2.                                                                   | Осенний легкоатлетический кросс. День здоровья (2-11 классы).                                                                                                        | Учителя физкультуры, классные руководители                         | Ежегодно                 |
| 3.                                                                   | Марафон по профилактике наркомании и СПИДА - «Скажи наркотикам НЕТ».                                                                                                 | Зам. директора по ВР                                               | Ежегодно                 |
| 4.                                                                   | Фестиваль военно-патриотической песни.                                                                                                                               | Зам. директора по ВР                                               | Ежегодно                 |
| 5.                                                                   | День здоровья.                                                                                                                                                       | Зам.директора по ВР, учителя физкультуры                           | Ежегодно                 |
| 6.                                                                   | Подготовка и систематизация материалов в помощь классным руководителям, работающим с одаренными детьми.                                                              | Заместитель директора по ВР                                        | Постоянно                |
| 7.                                                                   | Организация творческих отчетов о деятельности кружков по интересам.                                                                                                  | Заместитель директора по ВР                                        | Ежегодно                 |
| 8.                                                                   | Проведение родительских собраний (по плану).                                                                                                                         | Зам. директора по ВР, классные руководители                        | В течение 2018- 2023 гг. |
| <b>III. Учитель в системе реализации программы</b>                   |                                                                                                                                                                      |                                                                    |                          |
| 1.                                                                   | Создание условий для систематического повышения мастерства учителей.                                                                                                 | Администрация                                                      | Постоянно                |
| 2.                                                                   | Организация изучения научно-популярной, психолого-педагогической литературы по работе с ОД.                                                                          | Заведующий библиотекой, педагог-психолог                           | 2018-2023 гг.            |
| 3.                                                                   | Организация педагогических и психологических консультаций для учителей.                                                                                              | Педагог-психолог                                                   | Постоянно                |
| 4.                                                                   | Разработка системы стимулирования учителей, работающих с одаренными детьми.                                                                                          | Директор                                                           | Ежегодно                 |
| <b>IV. Методическое обеспечение программы</b>                        |                                                                                                                                                                      |                                                                    |                          |
| 1.                                                                   | Разработка методических рекомендаций по работе с ОД.                                                                                                                 | Зам. директора по УВР                                              | Ежегодно                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                               |                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------|
| 2. Сбор и подготовка аналитической информации:<br>- формирование и своевременное пополнение базы данных ОД;<br>- отчёт по реализации индивидуальных планов работы с ОД;<br>- мониторинг результативности работы с ОД.                                                            | Руководитель творческой группы по работе с ОД | 2018-2023 гг.   |
| 3. Оказание методической помощи в создании индивидуальных программ учителям и педагогам дополнительного образования, работающим с ОД.                                                                                                                                            | Зам. директора по УВР                         | Постоянно       |
| 4. Организация курсовой подготовки педагогических работников по проблеме одаренности.                                                                                                                                                                                            | Администрация                                 | Постоянно       |
| 5. Сбор и систематизация материалов по работе с одарёнными детьми.                                                                                                                                                                                                               | библиотекарь                                  | Постоянно       |
| 6. Обобщение опыта учителей-предметников по работе с ОД.                                                                                                                                                                                                                         | Руководители МО                               | 2022-2023 гг.   |
| <b>V. Социально – психологическое сопровождение одаренных детей</b>                                                                                                                                                                                                              |                                               |                 |
| 1. Организация серии тренинговых занятий для одаренных детей:<br>- «Развитие познавательных процессов и навыков общения»;<br>- «Развитие учебной мотивации, нравственных качеств, самооценки»;<br>- «Я учусь учиться»;<br>- «Развитие исследовательской и творческой мотивации». | Педагог – психолог                            | 2018-2023 гг.   |
| 2. Организация методической помощи, индивидуального консультирования одарённых детей.                                                                                                                                                                                            | Педагог – психолог                            | Постоянно       |
| <b>VI. Роль семьи в развитии одаренного ребенка и реализации программы</b>                                                                                                                                                                                                       |                                               |                 |
| 1. Организация консультаций для родителей с психологом, учителями.                                                                                                                                                                                                               | Администрация                                 | 2018-2023 гг.   |
| 2. Информирование родителей одаренных детей по результатам достижений обучающимися определенного уровня образования, развития творческих способностей.                                                                                                                           | Классные руководители                         | Постоянно       |
| 3. Привлечение родителей к подготовке школьных мероприятий различного направления.                                                                                                                                                                                               | Заместители директора, классные руководители  | Постоянно       |
| 4. Круглый стол для родителей «Возможности семьи в развитии детской одаренности».                                                                                                                                                                                                | Зам. директора по ВР                          | 2018-2019 уч.г. |
| <b>VII. Материально – техническое обеспечение программы</b>                                                                                                                                                                                                                      |                                               |                 |
| 1. Оснащение кабинетов необходимым оборудованием и ТСО. Приобретение оборудования и технических материалов для успешной реализации программы «Одарённые дети».                                                                                                                   | Администрация                                 | 2018-2023 гг.   |
| <b>IX. Ресурсное обеспечение программы</b>                                                                                                                                                                                                                                       |                                               |                 |

|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                               |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------|
| 1. Оформление подписки на журналы, научно-методические пособия, необходимые для работы с ОД. Комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой по данному направлению. | Директор, заведующий библиотекой                              | Ежегодно       |
| 2. Создание компьютерной базы данных по программе «Одарённые дети».                                                                                                                                                                    | Руководитель творческой группы по работе с ОД                 | Ежегодно       |
| <b>Х. Итоги реализации программы</b>                                                                                                                                                                                                   |                                                               |                |
| 1. Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.                                                                                                                                                                                    | Учителя, педагоги дополнительного образования                 | Ежегодно (май) |
| 2. Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.                                                                                                                                                                 | Творческая группа по работе с одарёнными детьми               | 2022-2023 гг.  |
| 3. Обобщение и систематизация результатов работы над программой «Одарённые дети».                                                                                                                                                      | Руководитель творческой группы, психолог, учителя-предметники | 2022-2023 гг.  |

## Раздел VII. Список литературы

### Используемая литература при разработке программы

17. Апарина О.Ю. Комплексная программа выявления творческих и интеллектуальных способностей детей / О. Ю. Апарина // Доп. образование и воспитание. - 2012 - № 7.
18. Баграмянц М. О некоторых аспектах создания развивающей среды для одаренных детей // Прикладная психология и психоанализ. – 2004 – № 2.
19. Бондарчук М. М., Ковылина Н. В. Биология. Дополнительные материалы к урокам и внеклассным мероприятиям. – Волгоград: Учитель, 2007.
20. Брюно Ж. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика. Психологический журнал. -1995.- № 4.
21. Виноградова П.Ю. Из опыта реализации программы "Внимание: одаренный ребенок!" / П. Ю. Виноградова // Вестн. Всерос. олимпиады школьников. - 2012 - № 2.
22. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. Книга. Для учителя. М., Просвещение, 2000.
23. Комарова А.В. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных школьников. – М.:Красико-Принт, 2008.
24. Концепция творческой одарённости. Московская психологическая школа: История и современность. Т.1. Кн.2.-М.: Психология. Ин-т РАО; МГППУ, 2004.
25. Кореневская А. А. Особенности социально-психологического сопровождения одаренных подростков // Одаренный ребенок. - 2008 - №3.
26. Николаева, Л.И. Развитие творческой одаренности и научно-исследовательская деятельность / Л. И. Николаева // Образование в соврем. шк. - 2012 - № 9.
- Кулемзина А.В. Принципы педагогической поддержки одаренных детей // Педагогика.- 2003- № 6.

27. Панютина Н.И. Система работа образовательного учреждения с одарёнными детьми /Н.И. Панютина, В.Н. Рагинская, Е.Б. Кислякова и др. - Волгоград: Учитель, 2008.
28. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Т.В. Вохмянина. Под редакцией И.В. Дубровиной – М.: Академия, 2000.
29. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М.: Народное образование, 2010.
30. Хуторской А.В. «Развитие одаренности школьников: методика продуктивного обучения» - М; 2000.
31. Симанчев Р. Ю., Детская одаренность как социальное явление // Детское творчество. - 2008. - № 2.
32. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. – М.: «Педагогический поиск», 2009.

#### **Рекомендуемая литература для обучающихся**

7. Агапова И., Давыдова М. Занимательные литературные игры и викторины для детей. -М., 2014.
8. Антипова Л., Корнеева Н. Проекты как способ организации детской жизни Ханты-Мансийск. ГУИПП «Полиграфист», 2009.
9. Лейтес Н.С. “ Легко ли быть одаренным?” Журнал “ Семья и школа” № 6, 2010.
10. Лейтес Н.С. Психология одаренных детей. М., 2010.
11. О признаках детской одаренности / Н.С. Лейтес // Вопросы психологии.- 2003- N 4.
12. Фельдштейн Д.И. Психология становления личности. – М.: Международная педагогическая академия, 2012.

#### **Рекомендуемая литература для родителей**

13. Богоявленская Д.Б., Брушлинский А.В., Бабаева и др. «Рабочая концепция одаренности» под редакцией В.Д. Шадриков, - М., 2010 г.
14. Бурменская Г.В., Слуцкой В.М. “ Одаренные дети” . - М., Прогресс, 2004.
15. Гильбух Ю.З. Внимание, одаренные дети. - М., Знание, 2012.
16. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст.- М., Педагогика, 2007.
17. Клименко В. В. «Психологические тесты таланта. -Харьков 2006.
18. Леонтьев А.А. Психология общения. - М.: Смысл, 2007.
19. Марченко Е.В. Взаимодействие психолога с родителями одаренного ребенка / Е. В. Марченко//Одар. ребенок. - 2010 - № 6.
20. Моница Г., Рузина М. Ох уж эти одаренные дети. Талант и синдром дефицита внимания: двойная исключительность. – М.: Сфера, 2010.
21. Одаренный ребенок: особенности обучения. Под ред. Н.В. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2006.
22. Степанов С.С. «Психологический словарь для родителей». - М., 2012.
- Седов А. Биология одаренности / А. Седов, А. Пентин // Лицейское и гимназическое образование.- 2002- N 2.
23. Терасье Ж.К. «Сверходаренные дети». - М., 2010.
24. Шумакова Н. Б. Влияние представлений родителей об обучении на развитие одаренности у детей/Вопросы психологии. - М., 2004 - №2.



- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности; принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.

За историю развития тестологии (науки о психодиагностике) специалистами разработано огромное количество методик детской одаренности.

К числу наиболее значимых относятся:

- диагностика интеллекта – А. Бине, Д. Векслера, Дж. Равена;
- диагностика творческих способностей – Дж. Гилфорда, П. Торренса и другие.

### **Принципы организации диагностики:**

- принцип долговременности;
- принцип использования тренинговых методов и заданий;
- принцип комплексного оценивания;
- принцип участия различных специалистов.

### **Диагностическое обследование может быть поделено на четыре этапа:**

1. Этап предварительного поиска (сбор предварительной информации о ребенке).
2. Оценочно-коррекционный этап (уточнение, конкретизация информации, полученной на этапе поиска).
3. Этап самостоятельной оценки.
4. Этап заключительного отбора.

Изучение методик диагностики детской одаренности психологами, учителями и родителями и их применение в практической деятельности – основное направление работы с одарёнными детьми.

#### **3. Научно-методическое.**

Внедрение в образовательный процесс технологий здоровьесбережения, информационно-коммуникационных технологий, индивидуального и дифференцированного обучения, направленных на удовлетворение образовательных потребностей каждого школьника с учетом его склонностей, интересов, учебно-познавательных возможностей. Включает информационную и научно-методическую помощь, создаёт условия для отработки и применения новых педагогических технологий. Осуществляет апробацию научных, психолого-педагогических разработок, внедрение развивающих программ, позволяющих успешно осуществлять образовательную деятельность. Создаёт банк образовательных программ и методических материалов для работы с одарёнными детьми. Создаёт web-страницу «Одаренные дети» на сайте школы.

#### **4. Психолого-педагогическое.**

Включает в себя практическую диагностику - прогностическую и психологическую деятельность.

#### **5. Мотивационное.**

Создание научного общества учащихся; методическое сопровождение научного общества школьников.

#### **6. Кадровое направление.**

Повышение квалификации педагогов на разных уровнях; организация постоянно действующего семинара для педагогических работников.