

Директор МБОУ «Гимназия №21»

Т.А. Гарбуз

Организация предпрофильного и профильного обучения : проблемы, перспективы

«От того, чему и как мы учим сегодня,
в значительной степени зависит,
как будем жить и работать завтра»
В. В. Путин

На сегодняшний день очень актуальна проблема реализации профильного обучения в средней школе.

Профильное обучение – это личностно-ориентированный учебный процесс, при котором в программе преобладают предметы, отвечающие профессиональным интересам и планам ребёнка

Профильное обучение – это средство профессионального самоопределения. Следовательно, содержание образования должно быть ориентированно на будущее профессиональное образование и на будущую профессиональную деятельность.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории

Цели профильного обучения:

- *обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования,*
- *создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;*
- *способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;*
- *расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.*

Переход к профильному образованию не может быть скоротечным так как в силу объективных причин он обусловлен рядом трудностей.

В качестве основных проблем можно выделить следующие :

- большой процент обучающихся , поступающих в 10 класс на профильное обучение не определились в выборе профессии и даже направлении профессии .

Так, чтобы доказать или опровергнуть данное утверждение мы провели мониторинг среди обучающихся 9 и 10 классов.

Мониторинг показал следующее:

9 класс: 56 % - обучающихся определились в выборе профессии;

44 % - обучающихся не **определились** в выборе профессии и даже направления профиля;

60 % обучающихся идут в 10 класс, чтобы определиться в выборе профессии

Эти обучающиеся планируют поступать в 10 класс на профильное обучение с целью дальнейшего получения высшего образования.

Если у девятиклассников как бы ещё есть время для определения профиля , то не очень радужная картина с десятиклассниками (и я думаю, что это не только в нашей гимназии)

Так, 40 % десятиклассников, обучаясь в профильном классе **не определились** с выбором профессии.

- Следующая проблема : непонимание того, что изучение предметов на профильном уровне - это углублённый уровень и необходима достаточная база основной школы, чтобы изучать профильные предметы на профильном уровне ;
- Выбор предметов ОГЭ в 9 классе не соответствуют выбору профиля, который выбирает ученик в дальнейшем в 10 классе . Чаще всего девятиклассники выбирают предметы на ОГЭ по принципу « что легче сдать». Так, мониторинг показал следующее:

Предмет	Кол-во учащихся , сдававших в 9 классе	Кол-во учащихся , сдававших в 11 классе
Биология	4	9
Химия	4	9
Информатика	10	3
Англ. язык	8	5
обществознание	23	23

- Непонимание родителей о необходимости раннего профессионального определения. («Он еще не определился , у нас ещё два года и есть время подумать» - говорят родители десятиклассников). Тогда вопрос , как выбирали профиль?

Мониторинг показал, что почти 30% десятиклассников поступили в 10 класс, так как настояли родители. Это не был выбор детей.

Часто это приводит к тому, что через некоторое время полгода или год, некоторые обучающиеся хотят поменять профиль, тем самым теряя время на усвоение учебного материала по профильным предметам, а как следствие – слабые результаты на ЕГЭ.

- Недобор обучающихся на профили узкой специализации, например, естественно- научный профиль (хим - био), технологический (информационное направление). Самый востребованный профиль – социально -экономический. Зачастую в него идут дети, которые не до конца определились и задача школы не превратить данный профиль в универсальный класс.
- И ещё немаловажная проблема организации профильного обучения. Это педагог, работающий в профильном классе.

Я сейчас не говорю о нехватке учителей, речь идёт о том, что не каждый учитель, даже имеющий высшую категорию, может работать в профильном классе.

Мы вернёмся к этой проблеме, когда раскроем сущность профильного образования.

Проанализировав ряд проблем и изыскивая пути решения, мы изучили много материала, как теоретического, так и практического- лучшие практики других регионов по организации профильного обучения на средней ступени.

Профильное обучение – это средство профессионального самоопределения. Следовательно, содержание образования должно быть ориентированно на будущее профессиональное образование и на будущую профессиональную деятельность.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Каким образом рассматриваем мы дифференциацию профильного обучения. Это, прежде всего, организацию обучения по профильным предметам в малых группах (до 12-13 человек)

Если 10 класс построен не в одном профиле, а имеет две или три профильные группы, то выстроить обучение в малых группах не сложно. Например, в классе одна группа – хим – био, другая информационно- технологическая. Расписание строится таким образом, что общеобразовательные предметы

изучаются целым классом, а профильные – по группам : 1-я группа – химия , в это же время 2-я группа – информатика, 1-я группа – биология , 2-я группа - профильная математика и т.д.)

Гораздо сложнее организовать образовательный процесс на уровне дифференциации в классе где один профиль . Согласно сущности профильного обучения – всё профильное обучение должно строиться на принципах дифференциации и индивидуализации и должно быть организовано в малых группах. А как же когда один профиль? Тогда малые группы строятся по уровням обучения: достаточный (базовый) углублённый уровень и продвинутый (высокий) углублённый уровень обучения. Эти группы должны быть мобильными, то есть всегда можно перейти из базового в продвинутый уровень (по результатам промежуточной аттестации, результатам диагностик и желанию самого обучающегося).

Кроме того. учитель должен видеть детей способных сдать ЕГЭ на 90 и более баллов, выстроить их индивидуальную учебную траекторию и возможно выйти на индивидуальный учебный план.

При такой организации учебного процесса мы выходим на решение ещё одной проблемы. Где взять дополнительные часы? Опыт других регионов да и школ Забайкальского края показывают, что при формировании учебного плана в классе в двумя профильными группами общее количество часов должно быть увеличено примерно до 47-49, при этом учебная нагрузка на одного ученика остаётся 37 часов . Экономически это выгоднее, чем открывать неполные классы и оплачивать в двух классах по 37 часов каждому классу.

Как же решить проблему профессионального самоопределения детей , которые идут в 10 класс, а в 9 классе ещё не определились.

Мы пришли к выводу о том, что данная работа должна начинаться не в 9 классе и даже не в 8, а, возможно, с 5 класса.

Некоторые школы создают классы с ранней профилизацией (точнее, раннее изучение предметов на углублённом уровне), которые основываются на конкурсном отборе: по результатам промежуточной и итоговой аттестации, рекомендаций учителей – предметников и т. д.

Профилирование на уровне основной школы малоэффективно, так как познавательные интересы обучающихся к 5 классу еще не сформированы, чаще всего это выбор родителей : идти в математический или гуманитарный класс. Поэтому мы пришли к выводу о том, что целесообразно создать систему внеурочных курсов , направленных на пропедевтику и углубление изучения учебных предметов.

Формирование с этой целью межклассных групп, формирующихся на основе социального заказа родителей. А затем проводится корректировка выбора на основе интересов детей.

Программы данных курсов рассчитаны на учебный год или спецкурсов на полгода. При этом они имеют как логику завершения так и возможности продолжения работы в дальнейшем.

Таким образом формируется система предпрофильной подготовки

Так, например, в начальной школе в гимназии введён курс геометрии.

Свое продолжение он имеет в 5-6 классах с целью повышение уровня математического образования .

С 6 класса совместно ЧГМА и на базе ЧГМА обучающиеся гимназии посещают «Школу юного медика» . Через данный курс к 7 и 8 классу организовано углубление химии и биологии.

С 7 класса в гимназии введён пропедевтический курс химии .

Так, например, в зависимости от социального заказа родителей, индивидуальных интересов обучающихся могут быть предложены следующие курсы:

- направленные на пропедевтику: «Занимательная химия», «Занимательная физика», «Занимательная география», и др.
- направленные на углубление учебных курсов: «Я – исследователь» (по любому учебному предмету), «Я – гражданин России» (обществознание), «Мы в ЭКОмире - ЭКОмир вокруг нас», «Экология», «К тайнам слова» и др.
- профессионально ориентированные: «Основы журналистики», «Дизайн» и др. через создание медиакласса и сотрудничества с факультетом журналистики ЗабГУ.

В предпрофильных классах решаются следующие задачи:

- учебная – «научить учиться»,
- профориентационная;
- задача общего развития.

Но основная цель предпрофильного обучения особенно в 8-9-ых классах - заранее помочь школьникам определиться с выбором будущего профиля.

Выстроенная таким образом поэтапная система предпрофильной подготовки дает возможность школьникам в случае интереса к данному курсу продолжить его изучение, в случае его отсутствия попробовать себя в других направлениях познавательной деятельности. В результате к моменту окончания основной школы и выбора дальнейшего профиля обучения обучающийся имеет представление о своих 5 познавательных интересах, выбор дальнейшей профилизации обучения происходит осознанно. Такой алгоритм позволит сформировать у обучающихся умение выбирать, включаться в поисковую

деятельность, становится субъектом собственного выбора. В результате решается проблема делегирования ответственности за принятое решение.

Выстраивая такую систему предпрофильного и профильного обучения особая роль отводится учителю, особенно который работает в профильных классах. Педагог должен быть готов к данной деятельности. Это должен быть педагог, который не только хорошо знает свой предмет, но и способен работать мобильно в системе дифференциации и индивидуализации. Кроме того, учитель должен быть готов к работе, используя новые методы профильного обучения в старших классах, должно проходить сокращение преподавания в привычной классно-урочной-предметной системе. Доминирующее значение приобретают:

- самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы;
- обзорные и установочные лекции;
- лабораторные и практические работы;
- дискуссии, творческие встречи, семинары, коллоквиумы и т.д.
- публичные защиты проектов;
- экскурсии на предприятия;
- введение зачётной системы и др.

Реализуют в гимназии данное направление все основные службы, выстроенные в единую систему:

- организационная деятельность администрации;
- информационно-методическая деятельность;
- работа методической службы с педагогическим коллективом; - психолого-педагогическое сопровождение;
- работа с учащимися и родителями по всем направлениям через классных руководителей;

Таким образом, организация профильного обучения это система работы всей образовательной организации, начиная с 5 класса основной школы. Каждая образовательная организация должна построить свою модель предпрофильного и профильного обучения.