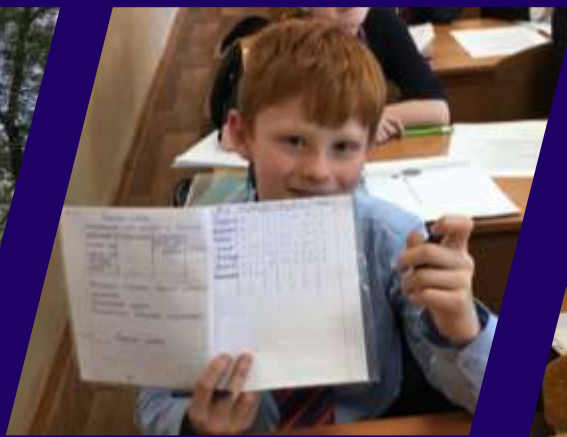




Муниципальное бюджетное учреждение «Гимназия № 21» г. Читы Забайкальского края

Методическая работа гимназии

- **Главные детерминанты качества школьного образования**
- *Качество школьного образования в основном определяется качеством профессиональной подготовки педагогов*
(по результатам PISA)

Управление качеством в школе начинается с работы с человеком и прежде всего с учителем, и заканчивается работой с кадрами, повышением их профессионального уровня. Других путей нет...

Ю. А. Конаржевский



МБОУ «Гимназия №21»

г. Чита

педагогический коллектив

2023-2024 учебный год



КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

- Педагогический процесс в образовательном учреждении осуществляет коллектив педагогов в количестве 55 человек, имеются 1 педагог-психолога, 2 педагога-библиотекаря, старшая вожатая.

В составе коллектива есть педагоги, имеющие почётные звания, награды:

Грамоты Министерства образования Забайкальского края - 14 человек,

Грамота Министерства образования РФ - 6 человек,

Благодарность Министерства образования РФ - 8 человек ,

Обладатель Гранта Губернатора Забайкальского края - 2 человека ,

Обладатель Грант Мэра - 1 человек ,

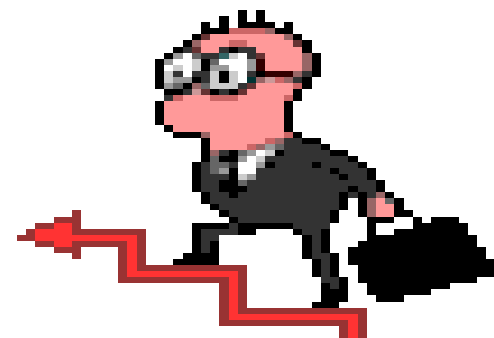
Отличник Просвещения - 3 человека,

Почётный работник ОО РФ - 8 человек

Средний возраст педагогов, работающих в школе- 45 лет, что способствует сочетанию опыта и работоспособности

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы является **методическая работа**.

Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.



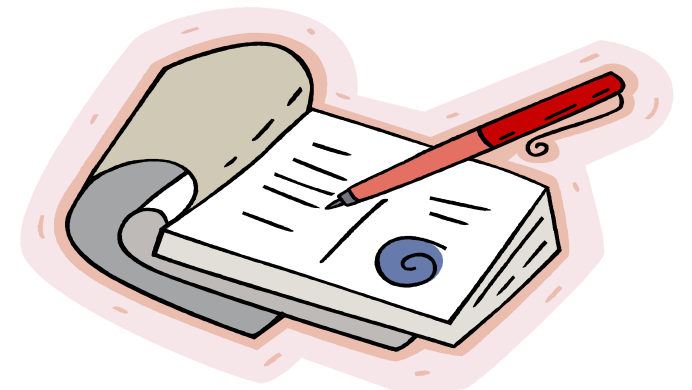
Диагностический этап

Анализ:

- проблем учителей
- состояние УВП
- выявление сильных и слабых сторон педагогического коллектива

Итог

Выявление проблемы и обоснование её актуальности



КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

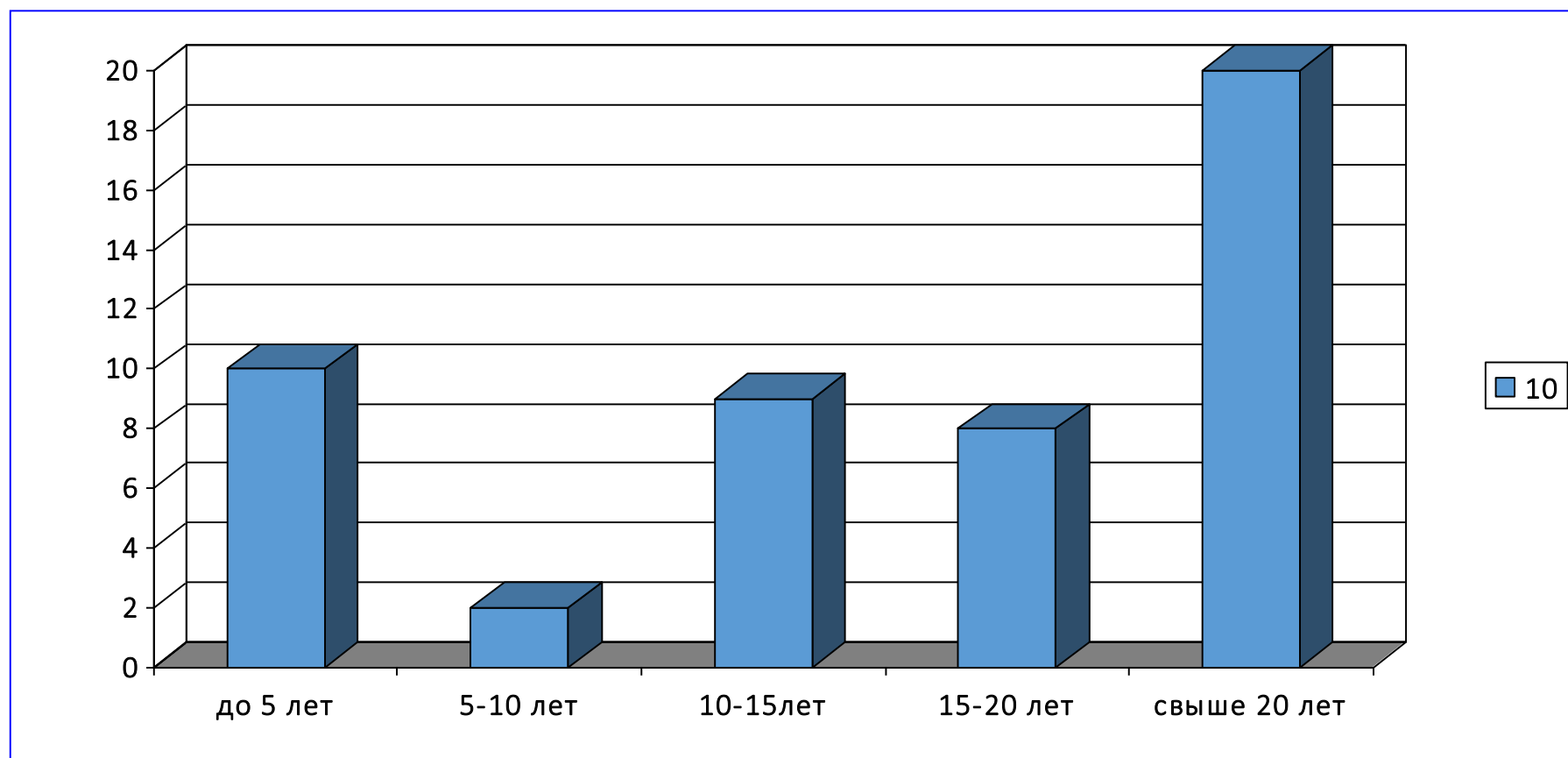
Использование педагогами образовательных технологий

Образовательная технология	Учителя, использующие технологию (%)
• ИКТ	100%
• Здоровьесберегающие технологии	84%
• Проблемное обучение	100%
• Игровые технологии	100%
• Личностно - ориентированные	49%
• Проектная деятельность	70%
• Технология развития критического мышления	35%
• Изменение системы оценивания	15%
• Технология «Дебаты»	7%



КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

Стаж работы



КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

- Прошли повышение квалификации/профессиональную подготовку за последние 3 года – **54 человека.**
- Прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов – **40 человек.**
- Прошли повышение квалификации в области ИКТ – **15 человек**



Цель методической работы

Оказание действенной помощи учителям и классным руководителям:

- в улучшении организации обучения и воспитания школьников,
- повышение теоретического уровня и педагогической квалификации учителей и администрации школы,
- овладение современными образовательными технологиями,
- обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.



Основные задачи методической работы

- Обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий.
- Организовать профессиональное становление молодых (начинающих) учителей.
- Повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий.
- Продолжить педагогические эксперименты по поиску новых технологий, форм и методов обучения.
- Выявлять, обобщать и распространять перспективный педагогический опыт творчески работающих учителей.
- Организовать взаимодействия с другими учебными заведениями, научно-исследовательскими учреждениями с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования.

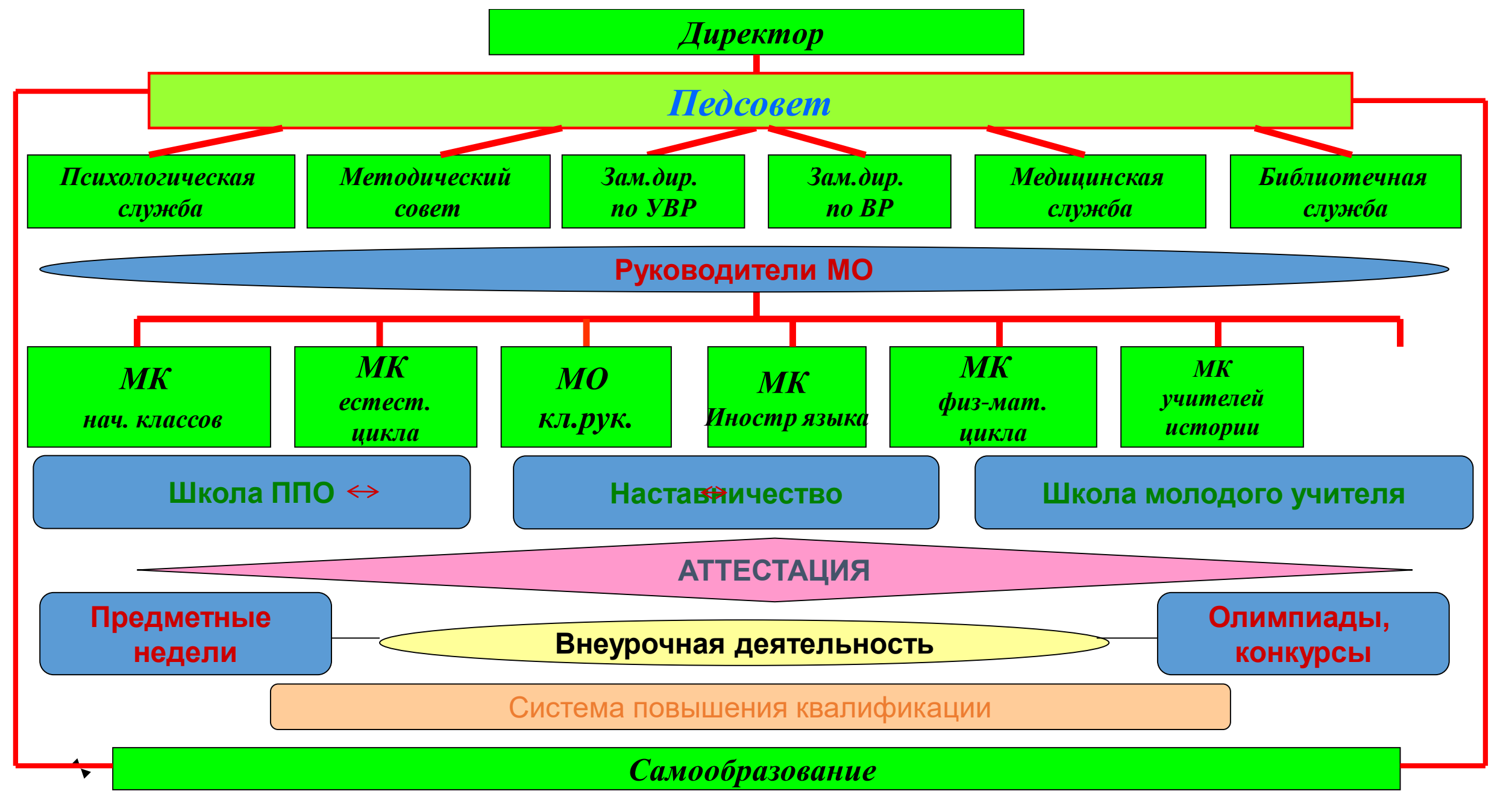


КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

Проблемы и пути решения

Недостаточная осведомлённость педагогов и родителей об основных направлениях модернизации школьного образования.	Создание информационного пространства гимназии, способствующего повышению информированности педагогов и их профессиональной компетентности
Сложность апробации новых учебно-методических комплексов, стандартов нового поколения	Повышение квалификации учителей.
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в гимназии, недостаточное использование инновационных технологий обучения	Апробация и внедрение современных образовательных технологий

Функциональная модель методической работы школы



ПЛАН МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ МБОУ «Гимназия №21» НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

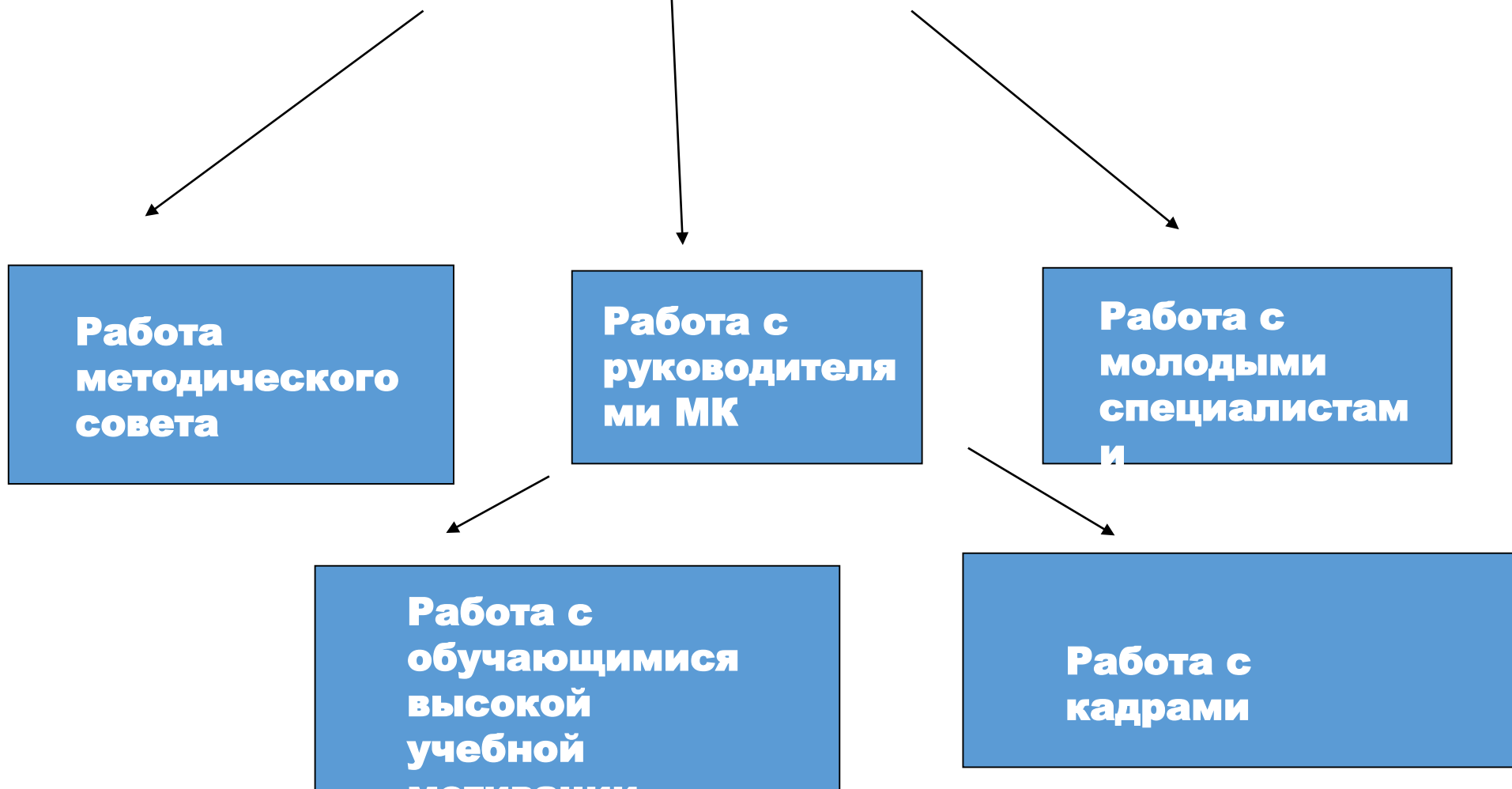
Тема методической работы школы: « Школа -территория успеха и личностного роста»

- **Цели:** повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи:

- Совершенствовать условия для реализации ФГОС
- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями
- (НСУР– национальная система учительского роста)
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности

Формы и виды деятельности



КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

Проблемы и пути решения

Целевая программа «ФГОС - основа построения образовательного процесса в гимназии»

Проект «Профессиональное развитие: педагог гимназии XXI века»

Предполагаемые изменения в образовательном процессе гимназии	Показатели изменений
Каждый педагог реализует гуманистическую направленность обучения, постоянно повышает профессиональную квалификацию и внедряет в собственную профессиональную деятельность эффективные педагогические технологии	100% педагогов владеют современными педагогическими технологиями и применяют их.

Мы используем:

- тематические педагогические советы;
- методические совещания;
- школьное методическое объединение;
- работа учителей по самообразованию;
- методические дни;
- предметные недели;
- творческие группы по внедрению инновационных технологий;
- круглые столы;
- творческие отчеты школьных методических объединений;
- открытые заседания методических объединений;
- теоретические семинары, семинары-практикумы;
- педагогический мониторинг;
- школа молодого учителя;
- аттестация учителей;
- 17.06.2025
- повышение квалификации через курсовую подготовку;



Развитие кадрового потенциала

внедрение системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов;

внедрение механизмов пополнения школ новым поколением учителей, в том числе не обязательно с педагогическим образованием;

модернизация системы повышения квалификации;

модернизация системы педагогического образования;

внедрение новой системы аттестации;

Педагог нового типа:



- профессионал
- педагог-новатор
- педагог-исследователь
- педагог-воспитатель
- координатор проектов
- педагог-организатор познавательной деятельности



история

обществознание

экономика

**При формировании УУД нам необходимо
взаимодействие друг с другом!**

Конкурсы для педагогов

Название	Цель	Участники
Всероссийский конкурс «Учитель года России» https://teacherofrussia.edu.ru	Выявление талантливых учителей, их поддержка и поощрение; повышение социального статуса учителей и престижа педагогической профессии, распространение инновационного педагогического опыта лучших учителей Российской Федерации	Педагогические работники всех учреждений, реализующих общеобразовательные программы, а также преподаватели высших учебных заведений, которые работают в них по совместительству
Профессиональный конкурс «Учитель будущего» https://teacheroffuture.ru	Поиск, развитие и поддержка перспективных команд педагогов общеобразовательных организаций, обладающих высоким уровнем предметных знаний, ключевых психолого-педагогических компетенций и надпрофессиональных навыков	Учительские команды

Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	Повышение значимости и престижа профессии педагога дополнительного образования детей, общественное и профессиональное признание статуса педагогов сферы дополнительного образования и образовательных организаций, которые они представляют	Педагогические работники, реализующие дополнительные общеобразовательные программы
Всероссийский конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»	Выявление и тиражирование лучших авторских методик и практик педагогических работников по обучению детей безопасному поведению на дорогах; мотивация педагогического сообщества на развитие компетенций в области воспитания культуры поведения на дорогах и обучения несовершеннолетних правилам дорожного движения	Педагоги образовательных организаций, компетенцией которых является работа с детьми по обучению безопасному поведению на дорогах

КОНКУРС

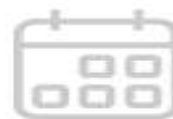
НА ПРИСУЖДЕНИЕ ПРЕМИЙ ЛУЧШИМ
УЧИТЕЛЯМ ЗА ДОСТИЖЕНИЯ
В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ЦЕЛЬ КОНКУРСА



РАЗМЕР ПРЕМИИ



**КОГДА
ПРИСУЖДАЕТСЯ
ПРЕМИЯ**



**КТО ИМЕЕТ ПРАВО
УЧАСТВОВАТЬ**



Присуждение премий установлено Указом президента Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. № 679 «О премиях лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности». Цель конкурса - стимулирование учителей к совершенствованию преподавательской и воспитательной деятельности, развитие их творческого и профессионального потенциала

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

