

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 21»

672027 Забайкальский край, г. Чита

ул. Ленинградская 59-а

тел: 8 (3022) 26-38-68

сайт: [www.shn\\_chit\\_21.chita.zabedu.ru](http://www.shn_chit_21.chita.zabedu.ru)

e-mail: [school21-2008@yandex.ru](mailto:school21-2008@yandex.ru)

---



«Утверждаю»

Директор МБОУ

«Гимназия №21»

г. Читы

/Гарбуз Т.А./

«29» марта 2024 г.

**Отчёт**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Гимназия № 21»**  
**г. Читы**  
**2023 год.**

2023г.

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности МБОУ «Гимназия №21» за 2022 год.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №27 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» и от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года №462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Гимназия №21».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

## 1. Общие сведения.

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №21»
2. Юридический адрес	Забайкальский край, г. Чита, ул. Ленинградская, д.59-а
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-телефон -(3022)26-38-68 school21-2008@yandex.ru <a href="http://shn_chit_21.chita.zabedu.ru">http://shn_chit_21.chita.zabedu.ru</a>
4. Учредитель	Городской округ «Город Чита». Функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией городского округа «Город Чита», от имени которой действует комитет образования администрации городского округа «Город Чита».
5. Администрация: директор заместитель директора по УВР заместитель директора по УВР нач шк заместитель директора по ВР заместитель директора по ВР нач шк заместитель директора по АХЧ	Гарбуз Татьяна Андреевна Щербакова Наталья Адольфовна Потапова Наталья Михайловна Головки Инна Викторовна Абрамова Алла Алексеевна Кулаков Виктор Васильевич
6. Устав	Утверждён Постановлением Администрации городского округа «Город Чита» 27.09.2017г №240
7. Лицензия	Серия 75Л02 №0001357 выдана 25.04.2018г. (бессрочно)
8. Свидетельство о государственной аккредитации	Начальная школа: Серия 75АО2 №0000504 от 19.01.2017 Действительно по 28.11.2025г.

	Основная школа: Серия 75АО2 №0000597 от 29.01.2019 Действительно по 28.11.2025г.
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Дополнительное образование детей и взрослых.
10. Режим работы.	Школа работает в режиме пятидневной (для учащихся 1-х классов) и шестидневной рабочей недели (для учащихся 2-11 классов).

## 2. Система управления образовательным учреждением.

Руководство гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Устава ОУ.

Коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива ОУ.
- Педагогический совет.
- Совет учреждения.
- Совет обучающихся.

Органом управления образовательным учреждением является Совет Учреждения. Одно из основных направлений деятельности Совета - вовлечение родительской общественности в решение проблем ОУ, укрепление материальной базы, поиск дополнительных ресурсов для материальной поддержки ОУ, повышения качества образования.

В ОУ имеются Предметные кафедры и МО:

1. Кафедра русского языка и литературы.
2. Кафедра начального образования.
3. Кафедра точных наук.
4. Кафедра естественно-научного цикла.
5. Кафедра иностранных языков.
6. Кафедра обществоведческих предметов.
7. Методическое объединение классных руководителей.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Гимназия №21».

Управление ОУ осуществляется на основе демократии, гласности, открытости. Информация о деятельности Совета Учреждения, Педагогического совета доводится до родителей обучающихся и выносится на обсуждение классных коллективов на родительских собраниях и через сайт ОУ.

Организация управления образовательного Учреждения соответствует уставным требованиям. Нормативные и организационно-распорядительные документы соответствуют действующему законодательству и Уставу.

## 3. Контингент образовательного учреждения.

В структуре образовательного учреждения в 2021-2022 учебном году 32 класса-комплекта. Образовательный процесс осуществляется в 2 смены. Учебные занятия для учащихся 1-х классов организуются по пятидневной учебной неделе (в 1 смену). Для учащихся 2-х - 11-х классов - шестидневная учебная неделя, где 3, 5 – 11 классы обучаются в 1-ю смену, а учащиеся 2-х, 4-х классов – во вторую смену.

### Количество классов комплектов по ступеням обучения

Ступень обучения	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Начальная школа	12	12	12	12
Основная школа	17	17	16	15
Средняя школа	4	4	4	3
Итого	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>30</b>

**Количество обучающихся по ступеням обучения на 01.01.2023 года**

Ступень обучения	2023/2024
Начальная школа	332
Основная школа	400
Средняя школа	71
Итого	<b>803</b>

**Анализ контингента за 3 последних года**

Уровень образования	Код-во классов /Обуч-ся	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Начальное общее образование	Кол-во классов	12	12	12
	Кол-во обуч-ся	342	350	332
Динамика численности		+8%	+ 1%	-9%
Основное общее образование	Кол-во классов	17	16	15
	Кол-во обуч-ся	417	419	400
Динамика численности		- 10%	+0,9%	-5%
Среднее общее образование	Кол-во классов	4	4	3
	Кол-во обуч-ся	99	95	71
Динамика численности		+13%	-1%	-7%
<b>Всего</b>		<b>852</b>	<b>864</b>	<b>803</b>

Движение учащихся происходит по объективным причинам. Средняя наполняемость классов 27 обучающихся.

В ОУ ведётся работа по сохранению контингента, обеспечению всеобуча в следующих направлениях:

- создание условий для получения всеми обучающимися общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» за счет внедрения в образовательный процесс программ, технологий, направленных на развитие у обучающихся различных компетенций, индивидуализации воспитательной работы с учащимися и родителями;

- осуществление ежедневного контроля посещаемости обучающихся, выявления причин их отсутствия на уроках, принятие своевременных мер по обеспечении посещаемости и успеваемости учащихся;

- проведение профилактической работы с обучающимися «группы риска» по успеваемости и посещаемости;

- социальная работа с обучающимися, находящимися под опекой и детьми- сиротами;

- осуществление индивидуальной работы с обучающимися, имеющими различный уровень мотивации к учебной деятельности, с обучающимися с ОВЗ.

**4. Реализация требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе.**

Коллектив ОУ активно решает задачи интеграции образовательного и оздоровительного процессов, формирования здорового образа жизни, воспитание культуры здоровья школьников. Одновременно с образованием решаются вопросы оздоровления детей, профилактики заболеваний и проблемы социальной адаптации. С целью обеспечения необходимых условий для системного подхода к охране и укреплению физического, психического, эмоционального и социального здоровья детей, в ОУ создана и успешно функционирует на протяжении нескольких лет Программа деятельности по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

На основе медицинских осмотров и изучения карт обучающихся выявлено: наблюдается положительная динамика практически здоровых детей и детей, имеющих незначительные отклонения в здоровье. Анализ данных свидетельствует о снижении числа учащихся с нарушением осанки, заболеваниями желудочно-кишечного тракта и стабилизацией остальных показателей.

## **5. Организация образовательного процесса.**

В ОУ осуществляется образовательная деятельность в соответствии с уровнями, определенными Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012:

- уровень начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года);
- уровень основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет).
- уровень среднего общего образования (нормативный срок освоения- 2 года)

Содержание общего образования в ОУ определяется основными образовательными программами на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

Отличительная особенность организации образовательного процесса: предметное преподавание на уровне начального общего образования. В зависимости от состава кадров в параллели, преподавание может быть полностью предметное (когда основные предметы ведёт один учитель) или частично предметное (когда все предметы преподают разные учителя).

Режим занятий:

Корпус №1 (ул. Ленинградская 59-а)

1-е классы- с 8.00

2-е классы- с 12.50

Корпус №2 (ул. Смоленская 22)

3-11 классы- с 8.15

Образовательный процесс организован в соответствии с СанПиН.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность уроков во 2-11 классах 40 минут. Домашние задания задаются учащимся с учетом СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 учебные недели; 2-11 классы – 34 учебные недели.

## **6. Реализуемые образовательные программы.**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Гимназия использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Гимназия реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 24.01.2023 г. В рамках дорожной карты Гимназия утвердила ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Гимназия непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Для удовлетворения познавательных интересов учащихся и развития содержания базовых учебных предметов в учебный план введены индивидуально-групповые занятия, элективные учебные предметы, занятия по выбору, организована кружковая деятельность по нескольким направлениям в рамках внеурочной деятельности.

### **7. Качество предоставления образовательных услуг.**

Учебный процесс в 2022-2023 учебном году в гимназии протекал стабильно.

Основная образовательная программа гимназии начального общего, основного общего, среднего общего образования освоена в полном объеме.

Количество обучающихся на начало учебного года: 883 чел.

На конец учебного года – 864 чел.

Из них на ступенях основного и среднего общего образования -517 чел

Освоение ФГОС ООО и ФГОС СОО в 5-11 классах составляет 100 %.

Качество усвоения ФГОС ООО и ФГОС СОО в 5-11 классах – 72 %

### **Итоговая аттестация в 2023 году**

#### Результаты ОГЭ

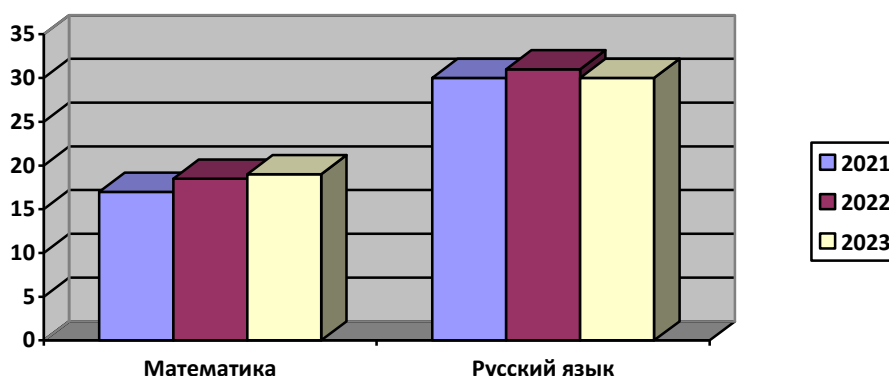
Всего выпускников 9 класса 100 человек.

12 человек получили аттестаты особого образца.

#### **Результаты ОГЭ по предметам в сравнении со средним баллом по Забайкальскому краю**

Предмет	2021 год		2022 год		2023 год	
	Средний балл поЗаб.краю	Средний балл по гимназии	Средний балл поЗаб.краю	Средний балл по гимназии	Средний балл поЗаб.краю	Средний балл по гимназии
Русский язык	22,5	30	26	31	25	30
Математика	11	17	14,5	18,6	15,2	19

### **Итоги ОГЭ по математике и русскому языку за 2021,2022, 2023 учебный годы**



### **Рейтинг ОГЭ по городу Чите**

Русский язык – 1 место  
 Обществознание – 1 место  
 История – 2 место  
 Математика – 3 место  
 Информатика – 6 место

Физика – 1 место  
 Биология – 2 место  
 География – 3 место  
 Литература – 5 место  
 Химия – 7 место

## Результаты ЕГЭ

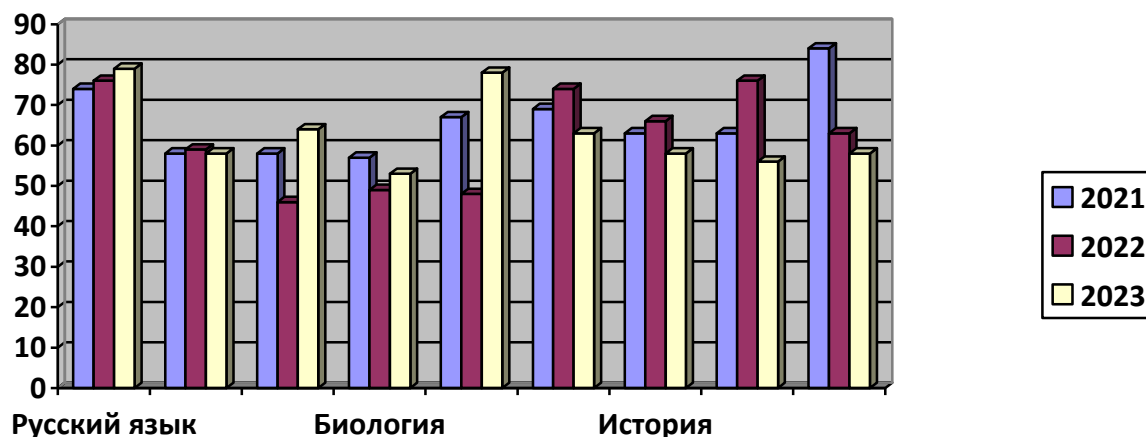
Всего выпускников 50 человек.

7 человек получили медали:

### Результаты ЕГЭ по предметам в сравнении со средним баллом по Забайкальскому краю

Предмет	Средний балл поЗаб.краю	Средний балл по гимназии
Русский язык	62	79
Математика	44,7	58
Биология	46,9	53
Физика	46	64
История	49,8	58
Обществознание	52,8	63
Информатика	49	58
Химия	44,8	78
Английский язык	57,9	56
География	48,6	49

### Итоги ЕГЭ по предметам за 2021, 2022,2023 годы



#### Общие выводы:

В гимназии обеспечивается выполнение Федерального закона "Об образовании в РФ" в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

#### 8. Отношение родителей и обучающихся к Гимназии

Качество образования - это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе. Удовлетворенность состоянием образовательного процесса является одним из показателей, характеризующих конечные

результаты деятельности гимназии.

В нашей гимназии периодически проводится мониторинг удовлетворённости родителей организацией образовательного процесса. Результаты мониторинга являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до учителей гимназии, обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования родителей в апреле 2021 - 2022 учебного года.

**Цель мониторинга** - определение уровня удовлетворенности предоставляемых образовательных услуг, а также повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в школе.

Опрос проводился среди родителей (законных представителей) и обучающихся МБОУ «Гимназия №21»

**Метод исследования:** анкетирование. Вопросы анкетирования включили в себя следующие показатели:

1. Показатели, относящиеся к условиям организации образовательного процесса.
2. Качество предоставления образовательных услуг.
3. Профессиональное мастерство педагогических работников.

Всего в анкетировании в апреле 2022 г. участвовало - 365 родителей (законных представителей), что составило 89 % от общего количества .

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к условиям организации образовательного процесса и качеством предоставления государственных образовательных услуг в апреле 2022 г. составил-96 %.

Показатель удовлетворенности основной образовательной программой в апреле 2022г. составил 93 %.

Показатель удовлетворенности профессиональным мастерством педагогов в апреле 2022 года составил - 95%.

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к качеству открытости и доступности информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, в апреле 2022 г. составил -96,5 %.

Показатель удовлетворенности материально-технической оснащённостью образовательного процесса в апреле 2022 г. составил - 100 %.

Важным показателем качества образования является удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией внеурочной деятельности. Положительные отзывы организацией внеклассной и внеурочной деятельности (организацией работы кружков, секций, факультативов) в апреле 2022 года высказало 85% родителей.

Таким образом, по итогам анкетирования и опроса родителей (законных представителей) можно сделать следующие выводы:

1. В основном родители (законные представители) удовлетворены качеством образовательных услуг, комфортности обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей (законных представителей) к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся.
2. Родители (законные представители) удовлетворены организацией образовательного процесса и реализацией ООП на уровне основного общего и среднего общего образования.
3. Родители (законные представители) в основном правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья воспитывает, при совместном сотрудничестве семьи и школы - развиваем, обучаем и воспитываем школьников.
4. Родителей (законных представителей) интересуют вопросы сохранения здоровья в рамках образовательного процесса.



Мониторинг удовлетворённости родителей организацией образовательного процесса в начальной школе. Количественные результаты о степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг по результатам исследования представлены в таблице:

№	Вопросы	Да	Нет	Не всегда
1	С удовольствием ли Ваш ребенок посещает школу?	95%	3%	2%
2	Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребёнку обычно приводят к хорошему результату	94%	3%	3%
3	Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка	92%	1%	7%
4	Результаты учения моего ребенка учителя оценивают объективно и справедливо	95%	-	5%
5	Мой ребёнок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время уроков	96%	4%	-
6	Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели	88%	12%	-
7	В школе доброжелательная психологическая атмосфера	98%	-	2%
8	У детей есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время. Я удовлетворен организацией внеурочной деятельности с обучающихся?	92%	4%	4%
9	Имеете ли Вы возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития воспитания вашего ребенка?	100%	-	-
10	Имеете ли Вы возможность влиять на то, что происходит в школе с Вашим ребенком?	91%	3%	6%
11	Своевременна и достаточна ли для Вас наглядная информация о жизни детей и вашего ребенка в классе?	100%	-	-
12	Я доволен, что мой ребенок посещает эту школу.	99%	1%	-

В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе. Сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию учащихся.

Наибольшее количество утвердительных ответов (100%) было получено на вопросы «Имеете ли Вы возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития воспитания вашего ребенка?», «Своевременна и достаточна ли для Вас наглядная информация о жизни детей и вашего ребенка в классе?» и «Имеют возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития и обучения ребенка, 98 % утверждают, что в школе создана доброжелательная психологическая атмосфера.

На вопрос «Я доволен, что мой ребенок посещает эту школу» положительный ответ дали 98% родителей.

Родители считают, что в школе благоприятный психологический климат, т. е. наблюдается благоприятная атмосфера, способствующая продуктивности совместной деятельности.

Анкетирование выявило, что необходимо больше внимания уделять учету индивидуальных особенностей обучающихся – 1% родителей считают, что этот компонент образовательной деятельности реализуется не в полной мере. Также 3% анкетированных заявили, что их дети без удовольствия ходят в школу, а 2% затруднились с ответом.

Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в образовательном учреждении в целом удовлетворяет 92% родителей, что является высоким показателем результативности работы.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования проведём изменения, необходимость которых была озвучена респондентами в настоящем исследовании:

1. Оптимальное распределение учебной нагрузки для обучающихся.
2. Оптимизация работы с родителями, вовлечение в образовательный процесс.
3. Применение личностно ориентированного подхода к обучающимся.

#### **9. Работа с одарёнными детьми**

В гимназии разработана и работает программа – «Одарённые дети» Программа учитывает особенности современной системы образования, в частности обновлённого ФГОС и действует в соответствии с программой развития МБОУ «Гимназия № 21». Программа направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребёнка и создание психолого-педагогических условий для одарённых детей, обучающихся в массовой школе, с учётом внедрения ФГОС (Приказ № 287 от 31 мая 2021 года).

Новые задачи, стоящие перед системой образования в области выявления и развития одарённых детей, приобретают особую актуальность в связи с последними достижениями психолого-педагогической науки и практики. Так, исследования, выполненные в разных странах, убедительно показали, что около 20-30% детей могут достигать высокого уровня интеллектуального и творческого развития. Один из аспектов этой проблемы – развитие детей с общей интеллектуальной одарённостью в условиях общеобразовательной школы.

Образование гимназии должно создаваться для высокоспособных личностей, обращающих большее внимание на свой высокий духовный облик, обеспечивая уважение и положение в обществе. Ведущими функциями элитарного образования должно быть обеспечение условий адекватного уровня самосовершенствования и вертикальной мобильности. Более того, содержание образования и применение концепции одарённости в гимназии должно основываться на преподавании наряду с фундаментальными знаниями, формирование функциональной грамотности, где большое место занимает широкое и продуктивное освоение практического опыта.

Цель программы - создание содержательных и материальных условий для максимального раскрытия способностей каждого обучающегося, формирование личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи программы:

- формировать банк технологий для ранней диагностики способных и одаренных детей;
- создать условия для сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- организовать систему исследовательской работы учащихся;
- развивать систему дополнительного образования
- создать систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, социального педагога и других специалистов для работы с одарёнными детьми;
- создать систему внеурочной работы, дополнительного образования учащихся;
- развить массовые, групповые и индивидуальные формы внеурочной деятельности поддержки одаренных и способных детей;
- обеспечивать необходимыми ресурсами работу с одаренными детьми.

Формы работы с одарёнными детьми:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- элективные курсы;
- работа по индивидуальным планам;
- проектная и исследовательская деятельность;
- участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях.

В школе проводятся предметные олимпиады для учащихся младшего, среднего и старшего звена. Старшеклассники активно вовлекаются в научно проектную деятельность, принимают участие в олимпиадах различного уровня, конкурсах районного и республиканского масштаба, выставках, спортивных соревнованиях. Профессионализм и ответственность, забота педагогического коллектива о будущем детей являются гарантом реализации программы

С сентября 2021 года в гимназии создано научное общество «Академия наук»

Членами НОУ являются учащиеся 1-11 классов, изъявившие желание активно участвовать в работе секций общества. Работа осуществляется поэтапно:

I. Начальный этап (1 - 4 классы)

Цель: выявление одаренных детей; формирование у школьников познавательного интереса к различным областям знаний.

II. Подготовительный этап (5 - 7 классы)

Цель: выявление наиболее способных к творчеству школьников; развитие навыков научной деятельности.

III. Собственно исследовательский этап (8 - 11 классы)

Цель: осмысливание научно-исследовательской деятельности через выполнение исследовательских работ как индивидуальных, так и групповых.

Запись в научное общество осуществляется на основании желания школьников участвовать в научно-исследовательской работе, результатов диагностических исследований и рекомендаций учителей-предметников.

Научное общество включает 5 секции объединения:

Лингвистическая секция

Историко-краеведческая секция

Секция иностранных языков

Секция естественно-научная

Ученик, участвующий в работе НОУ, имеет право:

- выбрать форму выполнения научной работы (проект, научная работа, исследовательская и др.);
- получить необходимую консультацию у своего руководителя;

. Ежегодно проводятся школьные этапы Всероссийской олимпиады школьников участие в которой приняли более 1000 учеников гимназии.

. Результаты муниципального и регионального этапа представлены в таблицах.

#### Олимпиады

Уровень	2021		2022		2023	
	Количество участников	Количество победитель и призеров	Количество участников	Количество победитель и призеров	Количество участников	Количество победитель и призеров
муниципальный	85	25(приложение1)	110	17(приложение3)	142	11(приложение5)
Региональный	20	3(приложение2)	11	3(приложение4)	9	1-(приложение6)
Федеральный ВСОШ				Участие 1-обществознание		Участие 1-история
Федеральный-перечневые олимпиады				2- 1-призер		-призеры Высшая Проба-Иванов-история, обществознание Погонышев-призер РАНХиГ история

Конференции  
« Шаг в будущее»,» Сохраним наследие Забайкалья»» «Мир в наших руках»

Уровень	2021		2022		2023	
	Количество участников	Количество победитель и призеров	Количество участников	Количество победитель и призеров	Количество участников	Количество победитель и призеров
муниципальный	14	6	21	12	26	19
Региональный			5		5	3
Федеральный					2	1 Всероссийский конкурс исследовательских работ « Формация»

Приложение1

**Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 уч. году**

**МБОУ «Гимназия №21»**

Фамилия, имя, класс	Количество призовых мест	Место	Предмет	Учитель
Чимитов Намжил-9кл	3	1	Физика	Парыгина Е.А
		2	Английский язык	Леонтьева Н.У
		3	Китайский язык	Чернецкая Е.В
Иванов Иван-9кл	3	1	История	Лаврентьева Е.А
		1	Обществознание	Лаврентьева Е.А
		3	Литература	Глушченко Е.Е
Ермакова Полина-9кл	2	1	Русский яз.	Храмцова С.В
		2	Биология	Руденко Е.М
Авдеева Вероника-8кл	2	1	Технология	Чернейкина С.В
		1	Русский яз.	Храмцова С.В
Непомнящих Ксения-9кл	2	2	История	Лаврентьева Е.А
		3	ОБЖ	Краморочкина Е В
Романов Кирилл-10кл	1	1	Право	Абраменко В.А
Рогова Софья-11кл	1	1	Право	Лаврентьева Е.А
Василевская Алина-8кл	1	1	Физкультура	Хаматчин В.Т
Минин Денис-8кл	1	1	Физкультура	Хаматчин В.Т
Володина Мария-7кл	1	2	Китайский язык	Чернецкая Е.В
Шишкина Оксана-10кл	1	2	Право	Абраменко В.А
Подольский Александр-10кл	1	2	История	Лобова Ю.П
Погонышев Артём-	1	2	Обществознание	Лаврентьева Е.А

9кл				
Лопинцев Егор-8кл	1	3	Китайский язык	Чернецкая Е.В
Рогова Яна-7кл	1	3	Литература	Рычкова Н.С
Афоница Лиза-7кл	1	3	ОБЖ	Краморочкина Е В
Машкина Варвара-11кл	1	3	Русский яз.	Глуценко Е.Е
Новикова Алина-8кл	1	3	Физкультура	Хаматчин В.Т

Приложение2

**Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 уч. году**

Фамилия, имя, класс	Количество призовых мест	Место	Предмет	Учитель
Иванов Иван-9кл	2	2	История	Лаврентьева Е.А
		1	Обществознание	Лаврентьева Е.А
Ермакова Полина-9кл	1	1	Биология	Руденко Е.М
Чимитов Намжил-9кл	1	1	Английский язык	Леонтьева Н.У

Приложение3

**Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 уч. году  
МБОУ «Гимназия.№21»**

№ п.п.	ФИО	Класс,	Название мероприятия	Статус обучающегося (призер, лауреат, победитель и т.п.)	ФИО (полностью), должность педагога-наставника
1	Иванов Иван Сергеевич	10 кл	Всероссийская олимпиада школьников Муниципальный этап	Победитель-право обществознание история экономика	Лаврентьева Е.А-учитель истории и обществознания
2	Говорков Ярослав Дмитриевич	8кл	Всероссийская олимпиада школьников Муниципальный этап	Призер-обществознание история	Лаврентьева Е.А-учитель истории и обществознания
3	Погонышев Артем Александрович	10кл	Всероссийская олимпиада школьников Муниципальный этап	Победитель-право ,призер-обществознание	Лаврентьева Е.А-учитель истории и обществознания
4	Непомнящих Ксения Евгеньевна	10кл	Всероссийская олимпиада школьников Муниципальный этап	призер-история	Лаврентьева Е.А-учитель истории и обществознания

			й этап		
5	Василевская Алина-	9кл	Всероссийская олимпиада школьников Муниципальный этап	призер-- физкультура	Хаматчин Вадим Тахирович-учитель физкультуры
6	Михайлов Александр Михайлович	10кл	Всероссийская олимпиада школьников Муниципальный этап	призер--ОБЖ	Хаматчин Вадим Тахирович-учитель физкультуры и ОБЖ
7	Карпова Виктория Вячеславовна	8кл	Всероссийская олимпиада школьников Муниципальный этап	призер--технология	Чернейкина Светлана Валентиновна-учитель технологии
8	Фатыхова Алина Денисовна	7кл	Всероссийская олимпиада школьников Муниципальный этап	призер--технология	Чернейкина Светлана Валентиновна-учитель технологии
9	Лопинцев Егор Алексеевич	9кл	Всероссийская олимпиада школьников Муниципальный этап	Победитель-китайский язык	Чернецкая Евгения Владимировна-учитель китайского языка
10	Рогова Яна Алексеевна	8кл	Всероссийская олимпиада школьников Муниципальный этап	Победитель-русский язык	Рычкова Наталья Сергеевна-учитель русского языка
11	Авдеева Вероника Дмитриевна	9кл	Всероссийская олимпиада школьников Муниципальный этап	Победитель-английский язык	Леонтьева Наталья Устиновна-учитель английского языка

**Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 уч. Году**

<b>Фамилия, имя, класс</b>	<b>Количество призовых мест</b>	<b>Место</b>	<b>Предмет</b>	<b>Учитель</b>
Иванов Иван-10к	3	победитель	История	Лаврентьева Е.А
		победитель	Обществознание	Лаврентьева Е.А
		призер	Право	Лаврентьева Е.А

**Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 уч. году**  
**МБОУ «Гимназия №21»**

<b>№ п.п.</b>	<b>ФИО</b>	<b>Класс</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Статус обучающегося (призер, лауреат, победитель и т.п.)</b>	<b>ФИО (полностью), должность педагога-наставника</b>
1	Гуцалюк Дмитрий Юрьевич	11кл	Всероссийская олимпиада школьников Муниципальный этап	Победитель-право	Лаврентьева Е.А-учитель истории и обществознания
2	Говорков Ярослав Дмитриевич	9кл	Всероссийская олимпиада школьников Муниципальный этап	Победитель история	Лаврентьева Е.А-учитель истории и обществознания
3	Погонышев Артем Александрович	11кл	Всероссийская олимпиада школьников Муниципальный этап	Призер-обществознание	Лаврентьева Е.А-учитель истории и обществознания
4	Кирюшина Мария Алексеевна	10кл	Всероссийская олимпиада школьников Муниципальный этап	Победитель-- ОБЖ	Хаматчин Вадим Тахирович-учитель физкультуры и ОБЖ
5	Марченко Татьяна Андреевна	9кл	Всероссийская олимпиада школьников Муниципальный этап	Победитель-- ОБЖ	Чернейкина Светлана Валентиновна-учитель ОБЖ
6	Фатыхова Алина Денисовна	8кл	Всероссийская олимпиада школьников Муниципальный этап	Победитель-технология	Чернейкина Светлана Валентиновна-учитель технологии
7	Марченко Татьяна Андреевна	9кл	Всероссийская олимпиада школьников Муниципальный этап	Призер--технология	Чернейкина Светлана Валентиновна-учитель технологии
8	Рогова Яна Алексеевна	9кл	Всероссийская олимпиада школьников Муниципальный этап	Призер-литература	Рычкова Наталья Сергеевна-учитель русского языка
9	Митрошин Егор Викторович	7кл	Всероссийская олимпиада школьников Муниципальный этап	Призер-русский язык	Рычкова Наталья Сергеевна-учитель русского языка
10	Тюрюханова	7кл	Всероссийская	Призер-	Абрамова Ольга

	Яна Дмитриевна		я олимпиада школьников Муниципальный этап	география	Леонидовна-учитель географии
11	Митрошин Егор Викторович	7кл	Всероссийская олимпиада школьников Муниципальный этап	Призер-биология	Абрамова Ольга Леонидовна-учитель биологии
12	Абрамова Яна Игоревна	8кл	Всероссийская олимпиада школьников Муниципальный этап	Призер-биология	Абрамова Ольга Леонидовна-учитель биологии
13	Субочева Василиса Александровна	9кл	Всероссийская олимпиада школьников Муниципальный этап	Призер-биология	Руденко Елена Михайловна

#### Приложение 6

#### Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 уч. году

Фамилия, имя, класс	Количество призовых мест	Место	Предмет	Учитель
Рогова Яна 9кл	1	призер	литература	Рычкова Наталья Сергеевна

Конференция «Юниор»-10 призовых мест.

В гимназии также проводится большая работа по индивидуальной проектной деятельности в рамках уроков и предметных недель

Опыт данной работы представлен на межрегиональной научно-практической конференции «Итоги и перспективы введения ФГОС общего образования» 22 - 23 сентября 2022 года. - Благодарность ИРО Забайкальского края.

С учетом проделанного анализа в 2024/2025 учебном году необходимо:

В связи с введением ФГОС третьего поколения в Гимназии продолжить активную работу по овладению новым содержанием образования, новыми технологиями и организационными формами обучения.

Под профессиональным развитием мы понимаем процесс построения вертикальной и горизонтальной карьеры:

- повышение квалификации в соответствии с индивидуальными потребностями и с учетом производственной необходимости,
- успешную аттестацию на заявленную категорию,
- участие в конкурсном движении,
- налаживание связей в педагогическом сообществе.



Основным инструментом перевода образовательного процесса в новые «компетентностные» рамки мы считаем индивидуализацию обучения. Именно индивидуализация рассматривается нами как необходимое условие воспитания конкурентоспособных выпускников. В связи с ведением краткосрочных курсов, поточных занятий, предметов по выбору у школьников существенно расширились возможности формирования собственной образовательной траектории:

- самостоятельно осуществлять выбор и уровня их сложности
- изучать их на базовом или профильном уровне,
- участвовать в социальных пробах и практиках,
- работать в группах сменного состава,
- выбирать способы освоения учебного материала.

Учителя, поставленные в новые условия, не могут и не должны ограничиваться только информационной и консультационной поддержкой учащегося, так как на первый план выходит организационно-мотивационная функция.

Принятие новых профессиональных установок для педагога сопряжено с определенными трудностями и требует большой подготовительной работы администрации. В процессе взаимодействия с научными консультантами, психологами, в ходе обучающих семинаров и практикумов, в проблемных группах с помощью специальных упражнений, развивающих навыки управления самооценкой, можно не только выявить, изучить привычные, но неэффективные модели поведения в различных профессиональных ситуациях, но и провести коррекцию.

Решение обозначенных проблем возможно в двух аспектах: **организационном и содержательно-методическом.**

Мета предметность образовательных результатов для некоторых учителей, остается малопонятным требованием. Эти педагоги нуждаются не просто в консультационной поддержке, а в регулярном научно-методическом сопровождении.

Для решения поставленных задач необходимо администрации обеспечить работу следующих проблемных групп:

- Формирование и оценивание метапредметных результатов учащихся;
- Оформление документов, процедур и мониторинга результативности в начальной и основной школе;
- Тьюторское сопровождение образовательной деятельности учащихся;
- Социальное проектирование;
- Освоение ФГОС третьего поколения;
- Взаимодействие с родителями учащихся и социальными партнёрами.

Но даже при условии активного участия педагогов в этой работе, нужна поддержка со стороны профессиональных учёных, специалистов в данной области в виде методического семинара-практикума.

**Задачи на 2024-2025 учебный год:**

- формировать банк технологий для ранней диагностики способных и одаренных детей;
- создать условия для сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- организовать систему исследовательской работы учащихся;
- развивать систему дополнительного образования
- создать систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, социального педагога и других специалистов для работы с одарёнными детьми;
- создать систему внеурочной работы, дополнительного образования учащихся;
- развить массовые, групповые и индивидуальные формы внеурочной деятельности поддержки одаренных и способных детей;

обеспечивать необходимыми ресурсами работу с одаренными детьми

Программа «Одаренные дети» разработана с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития МБОУ «Гимназия» и является основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь одаренным детям, обучающимся в массовой школе, с учетом внедрения ФГОС второго поколения.

Наименование программы	«Одаренные дети»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» №273 ФЗ от 29.12.2012 г.</li> <li>- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы.</li> <li>- Конвенция о правах ребенка.</li> <li>- Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения</li> <li>- Методические рекомендации по организации учебно- воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>- Устав и локальные акты МОБУ «Гимназия №21»</li> </ul>
Цель программы	Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей
Срок реализации программы	2021 - 2026 годы
Составители программы	Администрация школы
Исполнители основных мероприятий программы	Педагогический коллектив школы
Соисполнители	обучающиеся, родители обучающихся
Ожидаемые конечные результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка;</li> <li>- создание индивидуальных образовательных программ;</li> <li>- повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми;</li> <li>- совершенствование системы работы с одаренными детьми</li> </ul>
Система контроля исполнения программы	Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях педагогических советов, родительских собраниях.

## Сроки и этапы реализации Программы 2021-2026гг.

### **1 этап (2021-2022 гг.): организационно- диагностический**

**Цель:** выявление одарённых детей, формирование системы работы с одаренными учащимися в школе.

#### **Задачи:**

- изучение нормативной базы, подзаконных актов;
- разработка программы работы с одаренными учащимися;
- проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества;
- изучение материально-технических, педагогических условий для успешной реализации программы.

#### **Создание:**

- банка данных по одаренным детям;
- банка творческих работ учащихся;
- банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;
- рекомендаций по работе с одаренными детьми.

#### **Организация:**

- выявление одаренных детей;
- системы дополнительного образования;
- внеклассной работы по предмету;
- индивидуальных занятий с одаренными детьми.

### **2 этап (2022-2023 гг.): внедренческий**

**Цель:** апробация системы работы с одаренными обучающимися.

#### **Задачи:**

- диагностика склонностей обучающихся;
- разработка психолого-методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников, конкурсов, конференций, фестивалей;
- проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества;
- систематизация мероприятий по работе с одаренными детьми;
- формирование отдела методической библиотеки школы по работе с одарёнными детьми;
  - адаптация учебных программ, факультативов, элективных курсов;
  - повышение квалификации педагогов.

### **3 этап (2023-2026 гг.): Обобщающее - аналитический**

**Цель:** подведение итогов работы с Одаренными детьми .

#### **Задачи:**

- анализ итогов реализации программы;
- достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе;
- коррекция затруднений педагогов в реализации программы;
- создание портфолио ОД;
- обобщение результатов работы школы.

**Мероприятия по реализации программы «Одарённые дети»**

п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные за проведение мероприятия
	Формирование банка данных «Одаренные дети», включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса	2021-2022	Психолог Зам директора по НМР
	Организация раннего выявления и поддержки детей с задатками творческой одаренности	2021-2026	Психолог Зам директора по НМР Педагоги гимназии
	Выявление, поддержка и развитие, творческих способностей одаренных учащихся	2021-2026	Психолог Зам директора по НМР Педагоги гимназии
	Проведение мониторинга условий и результатов учебной деятельности и участия в различных мероприятиях	2021-2026	Психолог Зам директора по НМР

## 10. Воспитательная работа

### Воспитательная работа в 2023 году проводилась согласно инвариантным модулям программы воспитания:

**«Основные школьные дела»** — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. Литературно – музыкальная композиция «Память не лечит», посвящённая дням полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и международному Дню памяти жертв Холокоста;

- патриотическое мероприятие «Герои и участники Сталинградской битвы», посвящённое 80 лет со дня Победы в битве при Сталинграде;

- месячник военно-патриотической и спортивно-массовой работы. В рамках месячника проведены следующие мероприятия: открытый урок

«Защитники земли русской», Конкурс Военно-патриотической песни, «А ну-ка парни» - военно-спортивная игра, «Рыцарский турнир», Исторический квест к 350-летию со дня рождения Петра I, Города будущего нашей России - выставка макетов, Историческая экскурсия «Забайкальский Версаль», «Знатоки Древней Греции»:

- концерт «23+8», посвящённый праздникам 23 февраля и 8 марта;

- церемония открытия первичного отделения РДДМ;

- КВН школьная лига (1 место 8а класс, 2 место 7б класс, 3 место 7в класс, 4 место 9а класс). Команда КВН

«7Бернары» заняла 1 место в забайкальской юниор – лиге

- неделя «Естественных наук»;

- акция посвящённая, Дню Космонавтики
- неделя «Психологии»;
- акция, посвящённая Дню Победы «Никто не забыт, ничто не забыто»;
- подготовка и проведение праздника «Последний звонок»;
- организация летнего лагеря дневного пребывания;
- выпускной вечер;
- День здоровья;
- Фестиваль национальных культур и др.

**«Классное руководство»** - Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МБОУ «Гимназия № 21», программой воспитания гимназии.

Круг обязанностей опирается на блоки- организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся.

В гимназии 30 классных руководителей. Осуществляя работу в рамках модуля «Классное руководство», организована работа с классными коллективами классными руководителями: индивидуальная работа с учащимися; работа с учителями, преподающими в данном классе; работа с родителями. Составлены планы ВР во всех классах, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт гимназии. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях. В течении года проводились единые классные часы по следующей тематике:

- цикл внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (еженедельно);
- в рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и порядком реализации профориентационного минимума с 1 сентября 2023 года в гимназии введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов, гимназия реализует основной уровень профминимума.

В каждом классе проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Ежегодно перед каникулами проведены инструктажи с учащимися по ПБ, ПДД. Каждую четверть классный руководитель сдаёт отчёт о участии класса и результатах участия в мероприятиях краевых, муниципальных, в мероприятиях гимназии. Общий мониторинг анализируется на совещании при директоре (2 раза в год).

**«Урочная деятельность»** - реализация педагогами - предметниками гимназии воспитательного потенциала через урок:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**«Внеурочная деятельность»** - Создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

В гимназии реализуются следующие дополнительные общеобразовательные программы.

Профильный Юнармейский отряд, реализует дополнительную общеобразовательную программу **«Я – Юнармия»** - разработана в рамках

Государственной программы **«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2025 годы»**. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Данная программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся гимназии.

Результаты:

Грамота за 3 место в онлайн викторине «По страницам фильмов о войне»

Диплом за победу в «Контрольном краеведческом маршруте, проводимой в рамках комплексной военно – патриотической игре «Юнармейский Азимут».

МБОУ 2Гимназия №21» награждена Благодарственным письмом Министра культуры Забайкальского края И.В.Левкович за проводимую работу в патриотическом воспитании молодого поколения.

Грамота за 2 место в фотоконкурсе «Чита в объективе времени». Организация и проведение митинга Героям землякам (В.Н.Подгорбунскому, Ланцухаю, Симбирцеву), совместно с воспитанниками Читинского центра Помощи Детям, Оставшимся. Без Попечения Родителей, Имени В. Н. Подгорбунского .

В начальных классах реализуется **внеурочная программа «Орлята России»** реализует Касьянова Л.Н, Абрамова А.А., Шароглазова О.Л., Пляскина Е.С., Сакаева В.А., Бронникова М.В., Гарбузова Н.А.

Орлята России — это организация, основанная в рамках Российского движения детей и молодежи «Движение первых», которая занимается формированием социально-значимых ценностей у младших школьников. Программа рассчитана на детей от 1 до 4 классов и включает в себя ценности, такие как Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа и Познание.

**Школьный спортивный клуб «Факел»** - способствует развитию физической культуры, спорта в МБОУ «Гимназия № 21». В рамках работы клуба наши ребята приняли участие в забеге «Кросс нации», а также есть победители и призёры в других соревнованиях:

Грамота за 2 место в соревнованиях по настольному теннису Регионального этапа Всероссийских соревнований школьников «Президентские спортивные игры»

Диплом за 2 место в краевых командных соревнованиях по быстрым шахматам «Дебют».

Грамота 1 место в муниципальном этапе всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» Центрального административного округа «Город Чита»

Кубок за 1 место в соревнованиях по мини – футболу

Диплом за занятое 1 место в Первенстве Забайкальского края среди команд общеобразовательных учреждений «Белая Ладья»

Творческое объединение **«Школьный музей»**, реализующий дополнительную общеобразовательную программу **«Школьный музей»**. Программа призвана способствовать формированию у учащихся личностного отношения к истории родной страны, края, города, гимназии, чувства патриотизма, творческой и познавательной активности. Основная задача при реализации программы - формирование гражданской ответственности учащихся через воспитание устойчивого навыка социальной и творческой активности учащихся.

Участие в муниципальном, региональном этапах конкурса экскурсоводов школьных музеев (сертификаты участников);

Организация и проведение экскурсий в школьный музей учащимся гимназии, а также воспитанникам Читинского центра Помощи Детям, Оставшимся. Без Попечения Родителей, Имени В. Н. Подгорбунского

**Волонтерский отряд «Добротаун»**, реализует дополнительную общеобразовательную программу «Основы организации волонтерской деятельности». Главная цель данной программы формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, активной жизненной и гражданской позиции, способствующей самоопределению и самореализации личности учащихся через участие его в волонтерском движении. Участники отряда в течение года участвовали во Всероссийской акции «Письмо солдату», в ходе которой дети отправили письма и рисунки для российских военных. Особо активно приняли (5а, 6а, 6в, 7а, б, в, 9г классы), приняли участие в форуме волонтеров СВО #ЯпомргаюФронту, организованный Общественной палатой, во Всероссийской акции «Талисман добра» (изготовление своими руками талисманов для участников СВО) – 7б, в классы), участие в акции «День добра и уважение», посвящённому Дню пожилого человека (организован сбор и передача подарков в Атамановский дом – интернат).

Две команды волонтеров награждены Дипломами за 1 место в спортивных соревнованиях «Академия ЗОЖ», проводимых в рамках форума «Молодежь за ЗОЖ»

Продолжается деятельность **детского объединения «Планета детства»** с целью: создание условий для социального становления личности детей через деятельность детского объединения (ДО).

Творческое объединение **«Юный модельер»**, реализует дополнительную общеобразовательную программу **«Юный модельер»** с целью совершенствование технических и творческих способностей учащихся в процессе постижения мастерства в области декоративно - прикладного искусства и в технологии изготовления изделий. Создание условий к творческой самореализации и профессиональной ориентации.

В начальной школе программа **дополнительного образования «Нефритовая шкатулка»** имеет художественно-эстетическую направленность, она способствует воспитанию у детей художественного вкуса, развитию творческой инициативы, самостоятельности, приобретению навыков и опыта при изготовлении простых, а затем и более сложных изделий декоративно-прикладного творчества. Программа составлена в соответствии с новыми требованиями ФГОС начального общего образования.

**Центр цифрового образования детей «IT – куб»**, реализует дополнительные общеобразовательные программы по направлениям цифровых технологий. Целью создания Центра является создание среды, обеспечивающей продвижение компетенций в области цифровизации, освоение обучающимися актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационно-телекоммуникационных технологий, а также создание условий для выявления, поддержки и развития у детей способностей и талантов, их профориентации, развития математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления.

Наши достижения за 2023 год:

1. Межрегиональный конкурс проектов презентаций по информационной безопасности "Цифровая профилактика" от ЦЦОД "IT- Куб" Г. Лиски. с 02.10.23 по 31.10.23. 2 место Дрижанова Афина, 3 место Лыков Егор, 3 место Муравьева Вероника.
2. Дистанционный конкурс "Краски осени" от ЦЦОД "IT- Куб" г. Княгинино. 23.10.23 по 31.10.23. Кахерский Денис Андреевич 1 место, Меркидонов Ярослав Владимирович 2 место, Пузырев Роберт Александрович 2 место, Астапкина София Андреевна 3 место.
3. Всероссийский дистанционный конкурс по программированию в среде scratch посвящённого празднованию Дня рождения Винни Пуха от ЦЦОД "IT- Куб" г. Белогорск. С 09.10.2023 по 31.10.2023. 4 участника, одно 2 место и одно 3 место.
4. Международный конкурс "День компьютерщика". С 1 февраля по 14 февраля 2023 года. Цель Конкурса – создание современного, оригинального и запоминающегося видеоролика о будущей профессии программиста или почему Вы выбрали именно IT - Куб. По итогам участия Лобов Арсений занял 2 место.
5. IT-Куб Гай, конкурс "8 марта - день счастливых мам«. с 27 февраля по 8 марта 2023 года. По итогам конкурса в номинации видеоролик: одно 1 место, два 2 места и одно 3 место. В номинации «презентация»: одно 2 место и два 3 места. В номинации «компьютерная графика» одно 2 место.
6. Конкурс "Лего-челлендж", организованный "IT-Куб. Гусиноозёрск«. с 9 марта по 17 март 2023 года. 1-е место Лукша Олег
7. Детский кинофестивали Забайкальского края "Мы сами". с 28 по 30 марта 2023 года Очный этап. По итогу конкурса телепередача "Новости IT технологий" заняла 1 место. Лобов Арсений, Панфилов Тимофей, Калугина Анастасия
8. Краевой фестиваль "IT-FEST" 15 - 24 марта 2023, организованный Кванториумом Чита. По итогу конкурса наш учащийся Гончаров Станислав занял 1 место в категории "Программирование на Scratch" базовый уровень.
9. VIII открытые соревнования Забайкальского края по робототехнике. ГУ ДО "Технопарк Забайкальского края «. 30 - 31 марта 2023 очный этап. По итогу конкурса наш учащийся Золоторев Алексей занял 2 место в категории "Робототехника и электроника»
10. Краевая командная онлайн олимпиада по информационно-коммуникационным технологиям. IT-Куб Могойтуй. 15 апреля 2023. По итогам олимпиады команда IT-Куб Чита заняла 1 место.
11. "РобоФинист", очный конкурс в IT-Куб Благовещенск 25-28 апреля 2023. В категории "Junior on stage" команда IT-Куб Чита в составе Погонишев Тимофей, Золоторёв Алексей заняли 3-е место
12. "Весна в кадре", Лискинский промышленно-транспортный техникум им. А.К. Лысенко, г. Лиски. с 3 апреля по 30 апреля 2023. Всего приняли участие 13 детей: два 1-ых места, два 2-х места, одно 3-е место.
13. "День космонавтики", IT-Куб Газов "ОИК" Гайский филиал, г. Гай. с 16 марта по 17 апреля 2023. 8 участников от нашего куба, из них трое заняли 1-е место и трое детей заняли 3-е место
14. Кванториум Всеволожск "3D Мейкеры". 11-12 мая 2023 года. Команда IT-Куб Чита заняла 2 место. Состав команды Хрулёва Василина, Чимтов Найдан, Золоторёв Алексей, Медведев Егор.

**ШНОУ (Школьное научное общество учащихся), в начальной школе реализует дополнительную общеобразовательную программу «Земляне», НОУ (Научное общество учеников), среднее и старшее звено реализует общеобразовательную программу «Одарённые дети», в целях эффективного выявления и развития интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка, и помощь одаренным детям.**

Конференция «Мир в наших руках» Накраплённая Ева 2 класс – 2 место, Скрюминский Захар 2 класс 2 место, Куценко Диана 2 класс, 2 место.

Конференция «Сохраним наследие Забайкалья» Рысев Алексей 4 класс, 3 место, 3 сертификата участника.

Конференция «Шаг в будущее Юниор – 2023» Тушкова Полина 3 класс 3 место, Ансупов Руслан 3 класс 3 место, 2 грамоты «За освящение истории, 3 сертификата



Конкурс на лучшую листовку «Покормите птиц зимой» (Даурский заповедник) сертификаты участников

Городской конкурс «Герои России глазами детей» 3 место

Международный экологический конкурс детско-юношеского творчества «Удивительные птицы Даурии» Федько Ирина 3 класс 2 место.

1. Участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников:

Иванов Иван 10 класс 1 место по истории, 1 место по обществознанию, 1 место по экономике, 2 место по праву;

Говорков Ярослав 8 класс 3 место по истории, 3 место по обществознанию;

Непомнящих Ксения 10 класс 3 место по истории;

Погонышев Артём 10 класс 1 место по праву;

Овчинникова Мария 8 класс 3 место по биологии;

Василевская Алина 9 класс 3 место по физкультуре;

Карпова Виктория 8 класс 3 место по технологии.

2. Ученики 10 "А" и 11-х классов приняли участие в интеллектуальной игре для студентов и старшеклассников «Литературный Олимп» - 3 место в школьной лиге.

3. Ученица 10 класса - Молчанова Дарья вступила в РДДМ. В разделе активности её заинтересовал проект «Университетские смены». Для участия в нём нужно было написать эссе «Моя траектория успеха» снять видеоролик, отражающий миссию Движения: БЫТЬ С РОССИЕЙ, БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ, БЫТЬ ВМЕСТЕ, БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ, БЫТЬ ПЕРВЫМИ.

Дарья успешно прошла конкурсный отбор! В числе десяти победителей, поехала на «Университетские смены» в г. Благовещенск представлять Забайкальский край

4. Диплом призёра отборочного этапа Олимпиады школьников РАНХиГС по профилю обществознание - Погонышев Артём

5. Благодарность за участие в городском – конкурсе – фестивале инсценированных песен на иностранном языке (команда 12 человек)

6. Участие в городской научно – практической конференции «Шаг в будущее» 18 человек – сертификаты участников

**Школьный театр «Золотая маска», в начальных классах театральная студия «Не-Малый театр»** - в целях воспитания творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

**Школьный хор «Новые горизонты»** - цель создания хорового коллектива развитие музыкальной культуры обучающихся как части их духовной культуры через коллективную исполнительскую деятельность — пение в хоре. Есть победители и призёры: конкурс военной и патриотической песни «Живи, Россия!» в номинации «Соло» 2 место дуэт, 3 место Панченко Елизавета.

– **«Профориентация»** - профориентационная поддержка учащихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в гимназии активно проводятся мероприятия по данному направлению. Проект «Билет в будущее» для ранней профориентации школьников. С сентября 2023 года проект «Билет в будущее» дал ещё одну возможность – это курс профориентационных занятий «Россия мои горизонты». Один час в неделю по четвергам. Организация на базе пришкольного лагеря профориентационных смен. «Цифровичок» - основная задача нашего лагеря – помочь, тем кто желает повысить свою квалификацию в области компьютерной техники, робототехники и компьютерного дизайна, конструирования и программирования с организацией активного отдыха, досуговых мероприятий и возможности реализовать полученные знания и умения.

Посещение выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в учебных заведениях и много другое.

Один из уникальных проектов нашей гимназии – это профориентационный форум для учащихся 9 классов **«Путь в профессию»**. Основная идея форума — это интерактивная выставка профессиональных организаций города мастер – классы и профпробы, это как мини фестиваль профессий. В этом году в нашем форуме приняли участие 6 образовательных

организаций (горный колледж, педагогический колледж, Читинский колледж БГУ (Байкальского государственного университета), ЧТОТИБ, училище культуры и ЗАБ ГУ).

Проект совместно с Медакадемией, родительской общественностью, гимназией «Школа юного медика». Этот проект предусматривает трехступенчатое обучение школьников с 6-го по 8-й классы, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Его главная цель — сформировать у детей сознательное и ответственное отношение к здоровью, стремление к здоровому образу жизни, повысить интерес к труду в сфере здравоохранения. В работе участвует профессорско-преподавательский состав академии, волонтерское движение вуза, центр довузовской подготовки и отдел по воспитательной работе и молодежной политике. В ходе реализации проекта для усвоения практических навыков планируется задействовать клинические базы медицинской академии.

Профориентационное содержание уроков по общеобразовательным предметам, включение дополнительных материалов к учебным предметам. В нашей гимназии наличие профильных классов: хим.био и соц.эконом. Это дополнительные часы уроков химии, биологии, истории, обществознания, экономики.

Марафон профессий, это когда в течении учебного года родители рассказывают о своих профессиях, дают мастер – классы.

Проводилось регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом; о текущих школьных мероприятиях. Велась их координация и консультация.

12 октября в школе проходил конкурс чтецов «И только в единстве сила Рос-сии» с целью воспитания любви к Родине, её национальному и культурному многообразию. На II тур (городской) вышли: Корженко Виктория 3 б кл. (I место)

В декабре проводился Губернаторский конкурс детских рисунков «Новый год-2024. Встречаем вместе». Приняло участие 28 человек (8%)

Победителями стали:

1. Сиволап Александр 1А
2. Митюков Константин 1А
3. Кондратьева Ксения 1А
4. Широков Александр 1В
5. Мясникова Екатерина 3Б
6. Цыганюк Кирилл 3А
7. Лапердин Макар 2А
8. Корженко Виктория 3Б
9. Волокина Ева 3В
10. Пляскина Виктория 4Б

Дети были награждены сладкими подарками.

В декабре 40 обучающихся (12%) приняли активное участие в муниципальном экологическом конкурсе «Елочка, живи!». 13 работ было отправлено на городской конкурс. По итогам конкурса в номинации «Конкурс дизайнерской елки из природного или подручного материала» обучающиеся МБОУ «Гимназия №21» заняли следующие места:

1 место - Кондратьева Ксения (1А)

1 место - Волокитина Ева (3 В)

1 место Цымпилова нарана (2А)

3 место - Тушкова Полина

3 место - Ксензова Софья (4В)

3 место Дедух Денис (2Б)

Сертификаты участника:

Какушкин Дмитрий (1А)

Матанцев Семен (4В)

Никифоров Владимир (1А)

Склярова Алиса

Гурнев Эмин (2 Б)

Хаматчин Матвей (2Б)

Девяткина Ева (1В)

**«Работа с родителями»** - с целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества гимназии и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в гимназии налажена тесное сотрудничество с родителями учащихся по нескольким направлениям.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классного руководителя и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

*На индивидуальном уровне:*

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Остановимся на индивидуальном уровне работы с родителями и законными представителями школьников. Ведь если такой уровень работы даст положительные результаты, то именно эти люди, которым была своевременно оказана помощь и поддержка, станут хорошими нашими помощниками (или, хотя бы, не будут «вставлять палки в колёса»). Сюда входят следующие виды:

- диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: - наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье;

- метод ранжирования (сюда нужно отнести нашу школьную методику «Развивающие беседы»). Ведь метод ранжирования – это есть упорядочение.;

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (в нашей школе - совет профилактики);

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки.

За истекший год было сделано немало:

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классного руководителя и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

*На индивидуальном уровне:*

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Остановимся на индивидуальном уровне работы с родителями и законными представителями школьников. Ведь если такой уровень работы даст положительные результаты, то именно эти люди, которым была своевременно оказана помощь и поддержка, станут хорошими

нашими помощниками (или, хотя бы, не будут «вставлять палки в колёса»). Сюда входят следующие виды:

- диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: - наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье;
- метод ранжирования (сюда нужно отнести нашу школьную методику «Развивающие беседы»). Ведь метод ранжирования – это есть упорядочение.;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (в нашей школе - совет профилактики);
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало:

В 2023 году проведены ряд общешкольных родительских собраний организационных, тематических, с участием специалистов основные – «Ранняя профориентация. Реализация совместного проекта с ЧГМА «Юный медик» (6 классы, январь), «Подготовка учащихся 9 классов к ОГЭ. Порядок зачисления обучающихся в 10 класс» (9 февраль), «Сотрудничество гимназии и семьи в подготовке выпускников 11 классов» (март), «Особенности переходя 4 классов в 5 класс» (апрель), «Организация отдыха детей в лагере дневного пребывания» (май) и др

#### **Информационно – просветительское**

- Общешкольные родительские собрания с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2023», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; «Организация питания в МБОУ «Гимназия № 21», «Итоги учебного 2022-2023 и планирование на 2023-2024 учебный год». Индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования.

#### **Организационно – деятельностное**

- Заседания Управляющего Совета гимназии, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся. Привлечение родителей к организации мероприятий, коллективных творческих дел.

Анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в гимназии», «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями.

**«Самоуправление»** - с целью привлечения каждого ученика в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в гимназии самоуправление выстраивается по двум уровням: классное, общешкольное.

В марте 2023 года создана первичное отделение «Движение первых». В гимназии действует Совет движения первых, Совет старшеклассников (Совет состоит из представителей детских сообществ: Юнармия, Медиа- Центр, учебный сектор, волонтеры, ШСК, научный центр, культурно – массовый центр, Старостат (сообщество старост с 5 по 11 класс). Все мероприятия проводимые в Гимназии освещены в группе в ВКонтakte — <https://vk.com/gimnazia021> и на сайте Гимназии. Самые запоминающиеся мероприятия: Посвящение в пятиклассники «Путешествие по неизведанным мирам», Акция «С любовью к Вам, учителя», Новогодняя сказка, Информационный час «Герои Отечества», Акция «Блокадный хлеб», Информационный час «День памяти жертв Холокоста», День

неизвестного солдата «Имя твоё неизвестно - подвиг твой бессмертен», Флешмоб - акция «Послание космонавтам», Литературно - музыкальная композиция «Человек поднялся в небо», Акция «Спасибо, мама, что ты есть», Литературно - музыкальная композиция «Поклонимся великим тем годам», Ежедневные рейды по проверке школьной формы, контроль опоздавших учеников

**«Предметно – пространственная среда»** - В гимназии оформлены стенды с государственной символикой, символикой края, города.

Регулярно оформляются тематические инсталляции к 1 сентября, Дню учителя, Дню матерей, Дню победы. Кроме этого в гимназии возможно размещение на стенах регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки, «Моя малая Родина\_ Южное Прибайкалье», мини газеты - отчеты об интересных событиях, происходящих в гимназии.

Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учениками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

В сентябре 2023 года в гимназии запустили реализацию проекта школьное пространство по Инструкции по оформлению школьных пространств (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.11.2023 № ТВ-2356/02), размещена информация о проектах для детей, о достижениях страны, края, города и возможностях будущего трудоустройства. Оформление состоит из нескольких зон, мероприятия Российского движения детей и молодежи (РДДМ) «Движение Первых», детских центров «Артек», «Орленок», «Океан», «Смена», Образовательного центра «Сириус», платформы «Россия – страна возможностей», Всероссийского конкурса «Большая перемена», Российского общества «Знание», программы воспитания детей младшего школьного возраста «Орлята России» и других организаций. Информация о каждом проекте сопровождается QR-кодом для перехода на сайт проекта, организации. Кроме того, включены экспозиции о городах и природных объектах России, о национальных достижениях, исторических личностях, прославивших страну. Школьные пространства могут предполагать и региональный компонент.

**«Внешкольные мероприятия»** - реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям (**посещение Мемориала боевой и трудовой славы забайкальцев, музеев, картинной галереи, драмтеатра, ОДОРА**);

–организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей (**Забайкальский краеведческий музей им.А.К.Кузнецова, музей ОДОРА**), картинную галерею, на предприятие (**ресторан «Забайкалье», кондитерская фабрика «Восток», «Ярмарка тортов», воинская часть в П.Песчанка**), природу (**походы выходного дня на Высокогорье, Кадалинские Дворцы, Смоленские скалы, гора Арча, Карповские пороги, падь Кирпичики, р.Никишиха, исток р.Кайдаловка**)

–литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, по окрестностям Читы и другим городам России (**Санкт-Петербург, Иркутск, Улан-Удэ, Нерчинск**). Для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

–внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами гимназии, с привлечением обучающихся к их планированию, организации,

проведению, анализу проведенного мероприятия.

В рамках внеурочной деятельности были организованы походы, экскурсии:

В I четверти 3 А класс посетили Краевую Филармонию, где для детей провели мастер-классы по ЗОЖ. В сентябре 4 классы посетили библиотеку им. Г.Р.Граубина, где состоялась встреча с Аллой Азарновой, писательница презентовала новую книгу для детей.

В ноябрьские каникулы 3 В побывал на экскурсии телевидения. В начале ноября 4А, 4В класс побывали в Государственном учреждении культуры Забайкальская краевая детско-юношеская библиотека им. Г. Р. Граубина. Сотрудники провели интеллектуальную игру.

3В и 4 В посетили в Краевой Филармонии концерт с участием детей ограниченными возможностями.

2 классы посетили библиотеку им. Г.Р. Граубина, сотрудники организовали для детей праздник «Первой оценки». В декабре 2 классы посетили ОДОРА новогоднее представление «Новогодний улёт».

2 А класс посетил Государственный театр национальных культур «Забайкальские узоры», спектакль «Алиса в стране чудес».

**«Профилактика и безопасность»** - создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в гимназии к неблагоприятным факторам. Направления профилактической работы

- Детский дорожно-транспортный травматизм
- Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения
- Ранняя профилактика семейного неблагополучия
- Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми
- Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома
- Профилактика безнадзорности и правонарушений
- Профилактика суицидального поведения
- Интернет-безопасность
- Профилактика экстремизма

Целенаправленная работа педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

**«Социальное партнёрство»** - воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося. Социальное партнёрство стимулирует педагогический коллектив к совершенствованию.

1. Управление ГИБДД УМВД России по Забайкальскому краю
2. Центральный районный суд г. Читы Забайкальского края
3. ЗабГУ
4. Краевой Краеведческий музей имени А.К.Кузнецова
5. Городская клиническая больница №2», отделение паллиативной медицинской помощи
6. Отделение социального фонда Российской Федерации по Забайкальскому краю
7. Прокуратура Забайкальского края
8. Читинская государственная медицинская академия
9. Благотворительный фонд поддержки детей, нуждающихся в высокотехнологичной медицинской помощи «Светоч»
10. ГПОУ Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса
11. ГАПОУ Забайкальский горный колледж имени М. И. Агошкова
12. Государственное казенное учреждение «Краевой центр занятости населения Забайкальского края»
13. ГПОУ «Забайкальское краевое училище культуры»
14. Забайкальский краевой драматический театр
15. Забайкальская краевая филармония
16. ГАУ Дом офицеров Забайкальское края
17. Читинский педагогический колледж

18. Забайкальская краевая библиотека им. А. С. Пушкина
19. Забайкальская краевая детско-юношеская библиотека им. Г. Р. Граубина
20. Центральная городская библиотека им. А. П. Чехова
21. «Музей декабристов»
22. Забайкальский краевой художественный музей
23. Государственный "Ансамбль песни и пляски" Забайкальские казаки".
24. Краевой наркологический диспансер
25. Музей истории органов внутренних дел на транспорте и др.

#### **11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (специфика деятельности ОО по оценке качества образования).**

Внутренняя система оценки качества образования в ОУ проводится согласно Положения о внутренней СОКО, разработанном в соответствии с Федеральным «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (ст. 28 п.13 ч.3, ч. 7).

СОКО предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе и факторов, вызывающих их, состояния здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования.

Объектами внутришкольного мониторинга СОКО являются:

1. Образовательная среда: - контингент обучающихся школы;
  - материально-техническая база;
  - кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.
2. Обучающиеся:
  - степень адаптации к обучению обучающихся 1, 5 классов;
  - уровень успеваемости учащихся;
  - уровень качества знаний;
  - уровень сформированности УУД;
  - уровень воспитанности обучающихся; - уровень личностного развития обучающихся;
  - уровень работы с одарёнными детьми;
  - уровень личностного развития обучающихся;
  - физическое воспитание и здоровье обучающихся;
  - степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в школе;
  - модель выпускника каждой ступени, уровень её достижения обучающимися школы.
3. Педагогические работники.
  - уровень профессиональной компетенции;
  - качество и результативность педагогической работы;
  - уровень инновационной деятельности педагогов;
  - анализ педагогических затруднений;
  - самообразовательная деятельность.
4. Образовательный процесс:
  - анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений учащихся;
  - выполнение нормативных требований к организации образовательного процесса.
5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательных отношений:
  - социальный паспорт класса (ОУ);
  - психологическая диагностика;
  - профилактическая работа;
  - коррекционная работа.

Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчёта внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга ОКО являются:

- данные государственной статистической отчётности;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ, ЕГЭ;
- результаты ВПР;

- результаты промежуточной аттестации согласно годового учебного графика;
- тестирование: бланковое, компьютерное;
- анкетирование, социологические опросы;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований

Итоги СОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах диаграммах, отражаются в аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации. Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора по УВР.

Результаты системы СОКО способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);
- обеспечению единого образовательного пространства;
- обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей образования.

## **12. Качество кадрового обеспечения.**

Одним из условий качественного образования является профессионализм педагогов.

Основные задачи работы с педагогическими кадрами: совершенствовать аналитическую деятельность педагогов; активизировать работу МК учителей - предметников; информационно - просветительская деятельность; повысить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания; обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития гимназии.

Проводились следующие мероприятия по решению задач:

- комплектование гимназии педагогическими кадрами;
- диагностика педагогических затруднений;
- обобщение передового педагогического опыта;
- аттестация педагогических работников;
- организация научно - методической работы гимназии;
- повышение квалификации педагогов;
- работа над единой методической темой;
- отчёты методических кафедр;
- самообразование;
- обмен педагогическим опытом;
- открытые уроки;
- размещение материалов в сети Интернет, публикации в профессиональных изданиях.

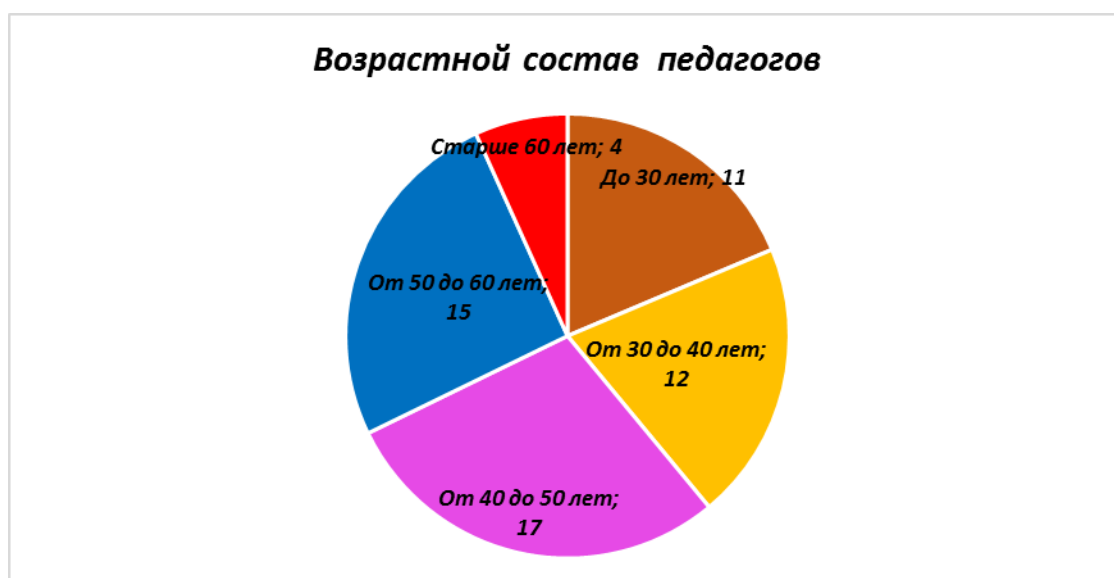
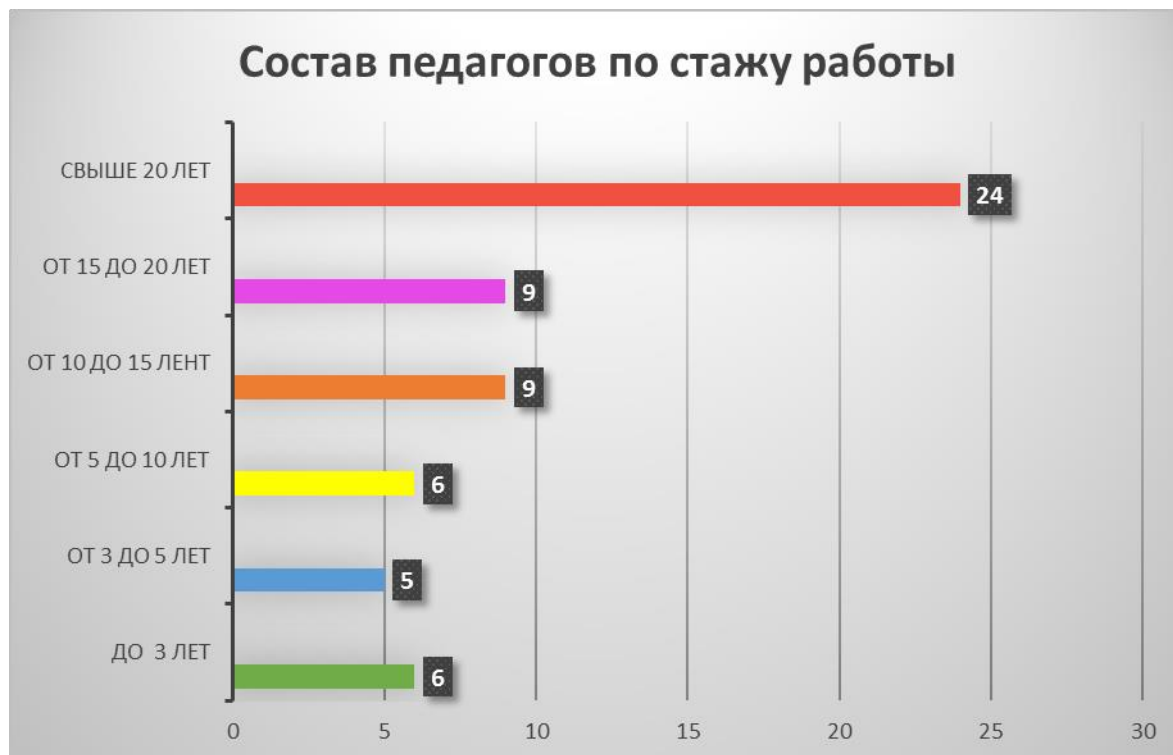
В 2023-2024 году комплектование гимназии кадрами строилось в соответствии со штатным расписанием. Гимназия полностью укомплектована педагогическими кадрами, качественный состав которых очень высок.

На начало 2023 года педагогический коллектив гимназии составил 40 человек.

Все педагоги имеют высшее педагогическое образование, 1 педагог имеет учёную степень (кандидаты педагогических наук).

## **Состав педагогов по стажу**





Из диаграмм видно, что в гимназии работают опытные педагоги, которые являются одновременно и наставниками для молодых, начинающих педагогов. Педагогический коллектив отличается творчеством, креативностью, мобильностью. Уровень квалификации педагогических работников ОУ достаточно высок, что позволяет решать педагогические задачи любой трудности с любой категорией обучающихся. Педагогический коллектив обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях.

№	Награды и поощрения	Количество
1	Знак “Почетный работник общего образования РФ”	5
2	Отличник просвещения	2
3	Грамота Министерства образования РФ	5
4	Благодарность Министерства образования РФ	4
5	Грамоты Министерства образования Забайкальского края	7
6	Грант Губернатора Забайкальского края	1
7	Грант главы администрации городского округа	1

	«Город Чита»	
8	Грамота комитета образования администрации городского округа «Город Чита»	12

### **Организация повышения уровня профессионального мастерства учителей, участие педагогов ОУ в профессиональных конкурсах и фестивалях.**

В ОУ разработана Программа внутрифирменного обучения кадров.

Приоритетные направления деятельности в данном направлении являются:

- Диагностико – прогностическая деятельность:
  - Диагностика потребностей педагогических и руководящих работников повышении квалификации;
  - Диагностика уровня педагогического профессионализма и качества образования;
  - Диагностика информационных потребностей педагогов.
- Информационная деятельность:
  - Создание банка данных по вопросам теоретических основ и результатов творческой деятельности педагогов в области содержания и методов;
  - Создание проблемно- ориентированных баз данных по актуальным вопросам образования.
- Инновационная, экспериментальная деятельность:
  - Экспертиза инноваций, организация научного кураторства экспериментальной деятельности;
  - Организация опытно - экспериментальной работы;
  - Организация методической работы с педагогическими кадрами, осуществляющих инновационную деятельность;
  - Организация сетевого взаимодействия с педагогами – новаторами города.
- Повышение квалификации педагогических кадров:
  - Организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ через обеспечение системообразующей и интегрирующей базы для сознательного управления педагогом своим развитием;
  - Организация профессионального консультирования по актуальным проблемам;
  - Организация рефлексивной деятельности педагога, приводящей к появлению программ работы над саморазвитием.
- Аттестация педагогических работников и руководящих кадров:
  - Участие в аттестации педагогических работников и руководящих кадров;
  - Участие в аттестации учащихся.
- Создание научно-обоснованной гибкой, системы непрерывного повышения квалификации через развитие творческих способностей личности педагога как фактора совершенствования интеллектуального и духовного потенциала;
- Культивирование интереса к новшествам, инициирование новшеств в школьной системе образования;
- Расширение публичности деятельности ОУ для повышения конкурентоспособности ОУ;

### **Реализация программ наставничества в МБОУ «Гимназия №21»**

Для знакомства с теорией и организации работы педколлектива по наставничеству проведен педсовет. На данном педсовете проведена диагностика возможностей, форм и методов распространения программы наставничества в гимназии. Все документы по наставничеству размещены на сайте гимназии [https://shn\\_chit\\_21.chita.zabedu.ru/наставничество/](https://shn_chit_21.chita.zabedu.ru/наставничество/)

Наставничество в Гимназии организуется на основании приказа директора. Разработана и реализуется дорожная карта

Разработана программа наставничества и сформированы группы наставников среди учителей по форме «Учитель-учитель»( работает 7 пар ) каждый учитель наставник разработал план наставничества и проводит работу по его выполнению, также работает модель наставничества «Ученик –ученик» в рамках научно-исследовательской работы

школьного научного общества, в этом году на базе гимназии неоднократно проходили практику студенты ЗабГУ, поэтому неплохо реализуется и третье направление «Учитель-студент»

Руководство деятельностью наставничества осуществляет куратор.

Куратор наставничества назначается приказом директора ОУ. В задачи куратора входит сбор и работа с базой наставников и наставляемых, организация обучения наставников, контроль за проведением всех этапов реализации целевой модели, решение организационных вопросов, мониторинг реализации и получение обратной связи от участников и партнеров программы.

Разработка программы наставничества осуществляется проектной группой, назначаемой приказом директора.

Программа наставничества в ОУ реализуется в ходе работы куратора с базами наставляемых и наставников. Формирование баз наставников и наставляемых осуществляется куратором во взаимодействии с педагогическими работниками ОУ, классными руководителями, родителями (законными представителями) несовершеннолетних на основании информации о потребностях обучающихся и педагогов как потенциальных участников программы.

Эффективность работы наставника определяется наличием прогресса у наставляемого в области эмоциональной удовлетворенности, изменения поведения, компетенций, результатов, значимых для ОУ, по результатам мониторинга и анализа индивидуального маршрута наставляемого.

Этапы комплекса мероприятий по реализации взаимодействия «наставник – наставляемый».

Первая, организационная, встреча наставника и наставляемого.

Вторая, пробная рабочая, встреча наставника и наставляемого.

Встреча – планирование рабочего процесса, составление индивидуального маршрута, наставляемого.

Регулярные встречи наставника и наставляемого.

Заключительная встреча наставника и наставляемого

### **13. Инновационная деятельность.**

Коллектив ОУ пришёл к выводу о необходимости изучения возможности работы по проблеме **«Системно-деятельностный подход как средство повышения качества образования».**

Актуальность выбранной темы определила цель дальнейшей деятельности педагогического коллектива.

**Стратегия развития ОУ** — индивидуализация образовательного процесса, ориентация на идею реализации личностного потенциала каждого ученика, основанного на опыте и знаниях, на повышение качества образования.

**Качество образования** выступает здесь как не количественный показатель (качество обученности в ОУ и так достаточно высокое, а отбор учащихся гимназия не проводит), а как качество предоставления образовательных услуг конкретному ребёнку. В этом и состоит идея индивидуализации - каждый ребёнок продвигается по своей «лестнице роста», приобретает свойственный только ему опыт.

**Целью работы гимназии** на период действия Программы развития становится: **разработка педагогического сопровождения для индивидуализации образования учащихся ОУ как условие достижения нового качества.**

В связи с этим **миссия** сформулирована таким образом:

**«От школы для всех - к школе для каждого».**

### **14 Учебно-методическое обеспечение**

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях кафедр и утверждены директором ОУ. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования.

Преподавание всех учебных предметов обеспечено учебно-методическими комплектами.

### **Характеристика фонда библиотеки, наличие доступа для учеников и педагогов к электронным учебным ресурсам.**

Библиотека имеется и в 1 корпусе начальной школы, и во 2 корпусе основной школы. Имеется 2 читальных зала, имеются 10 компьютеров для работы обучающихся и педагогов.

Оборудованы витрины: настенная и выставочная .

Общий фонд библиотеки составляет 100 % обеспеченности учебниками и учебной литературой. В библиотеке есть Интернет, оборудована локальная сеть. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Книговыдача -6375, посещение библиотеки -4384.

Процентная обеспеченность учебниками удовлетворения потребности учащихся в учебниках, согласно утвержденной программе и учебному плану: 1-4 классы – 100%; 5-11 классы – 100%.

В библиотеке имеется электронная версия учебников, учебных пособий, обучающие компьютерные программы по отдельным темам и предметам, есть выход на центральные библиотеки России.

### **Массовая работа. Мероприятия.**

Плановые ежегодные выставки:

- «Первый раз, в первый класс»
- Выставка учебно-методических комплектов «Твой учебник»
- Выставки учебных изданий по предметным неделям
- Ежемесячные выставки к юбилейным датам русских писателей:

Проведена следующая работа:

- Консультационно-информационная работа с кафедрами и методическими объединениями учителей-предметников, направленная на оптимальный выбор учебников и учебных пособий в новом учебном году.

Сопровождение образовательного процесса информационным обслуживанием учащихся: - обслуживание читателей

- подбор литературы для написания рефератов, докладов, сообщений и т.д.;
- оказание помощи в подготовке к общешкольным и классным мероприятиям;
- проведение библиотечных уроков.

Задачи:

1. Содействие учебному процессу через:

- обеспечение образовательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- оказание помощи в деятельности учителей и учащихся в образовательных проектах;
- формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

2. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий:

- обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам;
- оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации;
- сбор, накопление и обработка информации и доведение её до пользователя.

3. Проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющих в библиотеке.

4. Развитие содержательного общения между пользователями, воспитание культуры общения

5. Ведение работы с фондом учебной литературы и по сохранности фонда.

### **9. Оценка материально-технической базы (оснащённость образовательного процесса в соответствии с нормативными требованиями).**

Требования к зданию общеобразовательного учреждения.

Год ввода в эксплуатацию :

корпус №1 - 1957 г.

корпус №2 - 2018 г. (реорганизация детского дома)

Проектная наполняемость:  
корпус №1 - 125 чел.  
корпус №2 - 525 чел.  
Фактическая наполняемость:  
корпус №1 - 177 чел  
корпус №2 - 687 чел

#### Корпус №1:

Три учебных кабинета, кабинет гимнастики, кабинет англ. языка, кабинет директора, библиотека, столовая.

#### Корпус №2:

На первом этаже школы расположен гардероб, столовая, учительская, мастерские и учебные кабинеты.

На втором и третьем этаже располагаются кабинеты для среднего и старшего звена, спортивный зал, библиотека, актовый зал, зал самбо.

В летние каникулы производится текущий ремонт кабинетов и коридоров здания.

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В гимназии оборудованы 28 учебных кабинетов, все учебные классы оснащены интерактивными досками, проекторами, подключены к сети Интернет, предоставлена возможность ведения электронного журнала непосредственно во время урока. Два современных компьютерных класса оснащены ПК для учителя и учащихся, соединены в локальную сеть и имеют высокоскоростной выход в Интернет.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников гимназии в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Таким образом, созданы хорошие материально-технические условия для деятельности образовательного учреждения в соответствии с современными педагогическими требованиями к учебно-воспитательному процессу, а также с требованиями СанПиН.

Внедряя в процесс образования и в управление информационные технологии гимназия в 2021-2022 уч.г. решила следующие задачи:

- функционирует, еженедельно обновляется и развивается школьный сайт, где представлена полная информация о деятельности гимназии;

- активно используется в учебно-воспитательном процессе интерактивные доски и все имеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы;

- созданы необходимые условия для дистанционного обучения педагогов (путем участия в вебинарах и регистрациях на форумах и в сообществах педагоги гимназии получили возможность дистанционно проходить обучение и получать удостоверения соответствующего образца);

связь с Комитетом образования, школами и обмен информацией осуществляется через корпоративную электронную почту

#### **Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Гимназия №21».**

Анализ результатов деятельности ОУ позволяет сделать вывод о том, что гимназия сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.