

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №21»

<b>СОГЛАСОВАНА</b>  Приказ комитета образования администрации городского округа городского округа «Город Чита» от «28» декабря 2023 г. № 880	<b>УТВЕРЖДЕНА</b>  решением педагогического совета МБОУ «Гимназия № 21» протокол от « 09» января 2024 г. № 4
--	--

# Программа развития

## «Школа Минпросвещения России. Качественное образование»

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 21» города Читы

*«Гимназия твоих возможностей:*

*инновационность,  
индивидуализация,  
социализация»*

**на 2024-2029 г.г.**

*г. Чита*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №21»

<p><b>СОГЛАСОВАНА</b></p> <p>Приказ комитета образования администрации городского округа городского округа «Город Чита» от «28» декабря 2023 г. № 880</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНА</b></p> <p>решением педагогического совета МБОУ «Гимназия № 21» протокол от « 09» января 2024 г. № 4</p> 
---	--

# Программа развития

**«Школа Минпросвещения России.  
Качественное образование»**

муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Гимназия № 21» города Читы

*«Гимназия твоих возможностей:*

***инновационность,  
индивидуализация,  
социализация»***

**на 2024-2029 г.г.**

*г. Чита*

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

1.	Паспорт программы развития МБОУ «Гимназия №21» на 2023 - 2028 гг.	<b>3 – 8</b>
2.	Информационная справка об ОО	<b>8 – 22</b>
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Программы (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	<b>23 - 90</b>
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	<b>91- 95</b>
3.3.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	<b>95</b>
3.4.	Анализ текущего состояния и перспектив развития гимназии. Интерпретация результатов самодиагностики.	<b>96 - 98</b>
3.5.	Результаты проблемно-ориентированного анализа.	<b>99-102</b>
4.	Основные направления развития организации	<b>103 -111</b>
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	<b>112</b>
6.	Механизмы реализации Программы развития.	<b>113-114</b>
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	<b>115 -117</b>
8.	Дорожная карта реализации Программы развития	<b>118 – 141</b>

**ПАСПОРТ**  
**программы развития МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 21»**  
**на 2024-2029 гг.**

<b>Статус программы развития</b>	<b>Локальный нормативный акт – Приказ о введении в действие программы развития</b>
<b>Нормативно-правовая база</b>	<b>Нормативные документы:</b> Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» Приказ Минпросвещения России от 5 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления

предельного срока использования исключенных учебников"  
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов".

Приказ Минпросвещения России от 10 февраля 2023 г. № 83 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения само обследования образовательной организацией»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»  
Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации»

Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным

	<p>программам”</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 26.08.2013 № 729 «О Федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"</p>
<b>Цель программы</b>	<p>Обеспечение условий для устойчивого динамического развития гимназии, наращивание потенциала гимназического образования, ориентированного на индивидуализацию образовательного процесса.</p>
<b>Комплексные задачи Программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 184 баллов – высокий уровень.</li> <li>2. Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Описание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития       <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность</li> <li>2) Воспитание.</li> <li>3) Здоровье.</li> <li>4) Творчество.</li> <li>5) Профориентация.</li> <li>6) Учитель. Школьные команды.</li> <li>7) Школьный климат.</li> <li>8) Образовательная среда.</li> </ol> </li> <li>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных</li> </ol>

	<p>образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Расширение системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ.</p> <p>7. Развитие управленческой модели школы. Внедрение должности заместителя директора, отвечающего за направление по инновационному развитию гимназии.</p> <p>8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>10. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>11. Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП, с 01.09.2023.</p> <p>12. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 13. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>14. Повышение эффективности системы охраны труда организации.</p> <p>15. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p>
<p><b>Планируемые результаты реализации Программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение лидирующей позиции гимназии в условном рейтинге системы образования города-героя Новороссийска; - обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - качество образования учащихся достигает 75 %;</li> <li>- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону;</li> <li>повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);</li> <li>- доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;</li> <li>- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью;</li> <li>- повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС);</li> <li>- 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения гимназией законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;</li> <li>- недопущение рисков распространения инфекционных заболеваний; комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности;</li> </ul> <p>привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников гимназии, использование эффективного контракта.</p>
<b>Сведения о разработчиках</b>	Заместители директора гимназии, педагогические работники, учащиеся, родители
<b>Срок и этапы реализации программы</b>	Программа реализуется в период с 2024 по 2029 год. <b>Срок реализации:</b> 5 лет.
<b>Этапы реализации Программы развития</b>	<p>2024 год: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>2025 год: модернизация образовательной среды МБОУ «Гимназии № 21», обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся гимназии;</p> <p>2026 год: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>2027-2029 годы: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
<b>Источники финансирования</b>	Бюджетные и внебюджетные средства.
<b>Управление Программой развития.</b>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития.</p> <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы</p>

	Минпросвещения России».
<b>Система организации контроля</b>	Общий контроль исполнения Программы развития гимназии осуществляет директор и Педагогический совет гимназии. Текущий контроль и координацию работы гимназии по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы гимназии и индикаторы развития, которые рассматривается как целевые значения, достижение которых гимназией является желательным до 2028 года. Педагогический совет гимназии имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации гимназии и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте гимназии публичного доклада директора.

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																
Основные сведения ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №21» город Чита (МБОУ «Гимназия № 21») Дата основания: 1995 год – начальная школа 2017 год - Постановлением Администрации городского округа «Город Чита» от 27.09.2021 № 240 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа № 21» была переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 21» ИНН – 7536024422 Учредитель гимназии – городской округ «Город Чита» Лицензия: Л035-01052-750/00187086 выдана 22.05.2019 Юридический адрес: 672027, Забайкальский край, город Чита . ул. Ленинградская 59-а Фактический адрес: 672027, Забайкальский край, город Чита . ул. Ленинградская 59-а, ул. Смоленская 22 Контакты: телефон – 8 (3022)26-3868, 8 (3022)210-519, 8(3022)210-715 адрес электронной почты – <a href="mailto:shn_chit_21@chita.e-zab.ru">shn_chit_21@chita.e-zab.ru</a> адрес официального сайта гимназии в сети «Интернет» <a href="http://shn_chit_21_chita.zabedu.ru">shn_chit_21_chita.zabedu.ru</a>																
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся в гимназии за последние три года остаётся стабильным: <table border="1" data-bbox="391 1765 1412 2058"> <thead> <tr> <th>Общая численность /движение контингента обучающихся</th> <th>2021г.</th> <th>2022г.</th> <th>2023г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td><b>746</b></td> <td><b>857</b></td> <td><b>856</b></td> </tr> <tr> <td>1-4 классы</td> <td>316</td> <td>341</td> <td>347</td> </tr> <tr> <td>5-9 классы</td> <td>378</td> <td>417</td> <td>416</td> </tr> </tbody> </table>	Общая численность /движение контингента обучающихся	2021г.	2022г.	2023г.		<b>746</b>	<b>857</b>	<b>856</b>	1-4 классы	316	341	347	5-9 классы	378	417	416
Общая численность /движение контингента обучающихся	2021г.	2022г.	2023г.														
	<b>746</b>	<b>857</b>	<b>856</b>														
1-4 классы	316	341	347														
5-9 классы	378	417	416														

	10-11 классы	52	99	93
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Управление гимназией осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Гимназия № 21».</p> <p>Управление гимназией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития гимназии сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления: Первый уровень – Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: Совет Учреждения, Педагогический совет, общее собрание работников.</p> <p>Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, научно-методической работе, воспитательной работе.</p> <p>Третий уровень – методические кафедры. К управленцам этого уровня относятся руководители методических кафедр.</p> <p>Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Гимназия реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров; дистанционные олимпиады, конкурсы.</p> <p>Срок действия государственной аккредитации - до 28 ноября 2025 года</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>1.Наименование образовательной программы:</p> <p>Основная образовательная программа начального общего образования</p> <p>Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)</p> <p>Нормативный срок обучения - 4 года</p> <p>Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности</p> <p>Наименование образовательной программы:</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования</p> <p>Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического</p>			

работника с учащимися)  
 Нормативный срок обучения – 4-5 лет  
 Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе.

2. Основная образовательная программа основного общего образования  
 Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).  
 Предусмотрено изучение двух иностранных языков.  
 Нормативный срок обучения - 5 лет  
 Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности

Наименование образовательной программы:  
 Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования  
 Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)  
 Нормативный срок обучения - 5 лет  
 Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, программы коррекционной работы

3. Основная образовательная программа среднего общего образования  
 Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).  
 Организовано профильное обучение – социально-гуманитарной и естественно – научный профиль  
 Нормативный срок обучения - 2 года.  
 Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:  
 Социально-гуманитарная направленность: 112 учащихся;  
 Художественная направленность: 124 учащихся;  
 Естественнонаучная направленность: 96 учащихся;  
 Техническая направленность: 698 учащихся;

	<p>Физкультурно-спортивная направленность: 105 учащихся.</p> <p>В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:</p> <p>Информационно – коммуникационная технология</p> <p>Технология развития критического мышления</p> <p>Проектная технология</p> <p>Технология развивающего обучения</p> <p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>Технология проблемного обучения</p> <p>Игровые технологии</p> <p>Квест-технология</p> <p>Модульная технология</p> <p>Технология мастерских</p> <p>Кейс – технология</p> <p>Технология интегрированного обучения</p> <p>Педагогика сотрудничества</p> <p>Технологии уровневой дифференциации</p> <p>В гимназии имеются современные материально-технические условия: в 2017 году с открытием нового здания приобретено современное учебное оборудование, согласно перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации образовательного процесса, утвержденного приказом Министерства Просвещения России</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- официальный сайт МБОУ «Гимназия № 21»</li> <li>- Электронный журнал «Сетевой город. Образование»</li> <li>- Электронные образовательные ресурсы</li> <li>- Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК, Телеграмм-канал и др.</li> <li>- Медиатека</li> </ul> <p>Электронные портфолио учащихся и педагогов.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.</p> <p>Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). Гимназия работает в режиме:</p> <p>1 – е классы – 5-дневная учебная неделя</p> <p>2 – 11 классы – 6-дневная учебная неделя;</p> <p>Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов - 34 учебных недели.</p> <p>Начало уроков: I смена – 8.00, II смена – 13.20</p> <p>В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти.</p>

	<p>В 10-11 классах учебный год разделён на 2 полугодия.</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.</p> <p>В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.</p> <p>Продолжительность урока в 1 классах - 35 минут, сентябрь - октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь – май 4-5 уроков по 40 минут. во 2- 11 классах – 40 минут.</p> <p>Максимально допустимая недельная нагрузка:</p> <p>в 1 классе – 21 час,  во 2-4 классах – 23 часа  в 5 классе – 32 часа  в 6 классе – 33 часа  в 7 классе – 35 часов  в 8-9 классах - 36 часов  в 10-11 классах – 37 часов</p> <p>Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.</p> <p>Перерыв между учебными и внеурочными занятиями 20 минут.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>образовательное учреждение 100% укомплектовано педагогическими кадрами. Педагогический процесс в образовательном учреждении осуществляет коллектив педагогов в количестве 62 человек, имеется педагог-психолог, 2 педагога- библиотекаря, старшая вожатая.</p> <p>100% педагогов имеют высшее образование, 21% учителей имеют два педагогических образования: владеют методикой преподавания на первой и второй ступени обучения, что положительно сказывается на организации образовательной деятельности.</p> <p>Имеют первую и высшую квалификационную категорию:</p> <p>Начальная школа – 8 чел. – 53 %;  Основная школа – 16 чел. – 53,4 %;  Средняя школа – 11 чел. – 64,7 %</p> <p>В составе коллектива есть педагоги, имеющие почётные звания, награды: грамоты Министерства образования Забайкальского края - 18 человек, Грамота Министерства образования РФ - 6 человека, благодарность Министерства образования РФ - 10 человек, обладатель Гранта Губернатора Забайкальского края - 1 человек, обладатель Грант Мэра - 1 человек, Отличник Просвещения - 3 человека, Почётный работник ОО РФ - 10 человек, краевые и муниципальные грамоты и поощрения.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных</p>	<p>Социальный партнеры МБОУ «Гимназии № 21» :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФГБОУВО «Читинская государственная медицинская академия» Минздрава России</li> <li>2. ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»</li> </ol>

партнеров	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. ГАУК «Забайкальский краевой драматический театр им. Н.А. Березина</li> <li>4. ГУК «Ансамбль песни и пляски «Забайкальские казаки»МБУДО «Детско-юношеский центр»</li> <li>5. МБДОУ «Детский сад №26» г. Читы</li> <li>6. ГАУК Государственный музыкальный театр национальных культур «Забайкальские узоры»</li> <li>7. Государственное учреждение культуры «Забайкальская краевая детско-юношеская библиотека им. Г. Р. Граубина»</li> <li>8. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств № 7»</li> <li>9. Государственное автономное учреждение культуры «Забайкальская краевая филармония имени О.Н.Лунстрема»</li> <li>10. Государственное автономное учреждение. Центр военно – патриотического воспитания «Дом офицеров Забайкальского края»</li> <li>11. Государственное автономное учреждение культуры «Музейно-выставочный центр Забайкальского края»</li> <li>12. ФГБОУ ВО Забайкальский государственный университет</li> <li>13. ГПОУ «Читинский политехнический колледж»</li> <li>14. Государственное учреждение "Забайкальский краевой <i>Центр</i> психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи "<i>Семья</i>"</li> <li>15. ГКУ "<i>Краевой центр занятости населения</i>"</li> <li>16. Забайкальский <i>горный колледж</i> имени М.И. Агошкова</li> <li>17. ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»</li> <li>18. ГПОУ "<i>Читинский политехнический колледж</i>".</li> <li>19. Торгово-экономический Колледж, Читинский Институт, Филиал БГУЭП</li> <li>20. Забайкальский государственный университет</li> <li>21. Центральная городская библиотека им. А. П. Чехова</li> <li>22. Забайкальская краевая универсальная научная библиотека им. А. С. Пушкина</li> <li>23. Футбольный клуб «Чита»</li> </ol>
-----------	---

### Краткое описание достижений гимназии за предыдущие 3 года

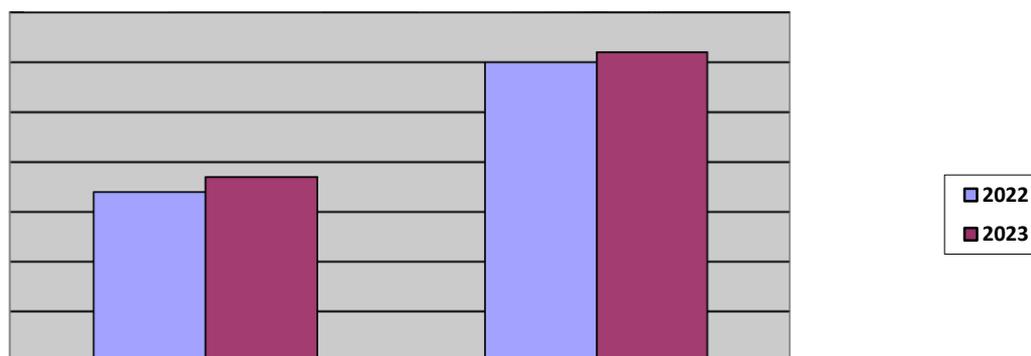
Гимназия ориентирована на создание единой гимназической образовательной среды как механизма повышения качества общего образования, на развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных способностей и склонностей. Высокий уровень образования подтверждается результатами итоговой аттестации, участием учащихся в проектной деятельности, конкурсах, олимпиадах и конференциях. Динамика успеваемости и уровня обученности за последние три года свидетельствует о стабильности качества образования обучающихся (успеваемость–100%, качество знаний – до 80%). Об этом свидетельствуют

результаты прохождения государственной итоговой аттестации в 9-11 классах.

**Результаты ОГЭ по предметам в сравнении со средним баллом по Забайкальскому краю**

Предмет	2021 год		2022 год		2023 год
	Средний балл поЗаб.краю	Средний балл по гимназии	Средний балл поЗаб.краю	Средний балл по гимназии	Средний балл по гимназии
Русский язык	22,5	30	26	31	30
Математика	11	17	14,5	18,6	19

**Итоги ОГЭ по математике и русскому языку за 2022,2023 учебный годы**



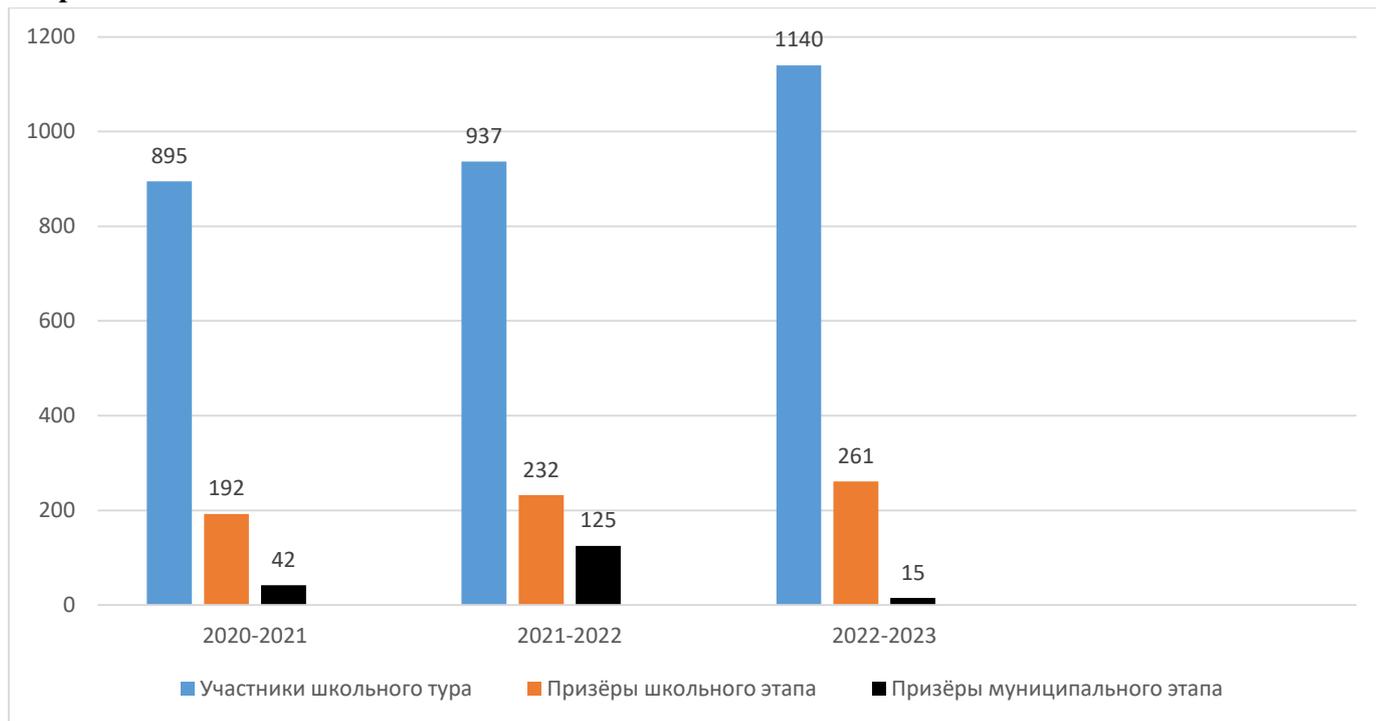
**Результаты ЕГЭ по предметам в сравнении со средним баллом по Забайкальскому краю**

Предмет	Средний балл поЗаб.краю			Средний балл по гимназии			Высший балл по гимназии		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Русский язык	67	62	61,8	74	76	79	92	96	95
Математика	43	44,7	47,08	58	59	58	84	74	76
Биология	44	44	46,9	57,5	49	53	77	64	77
Физика	48	43	46,01	58	46	64	68	54	78
История	51	53	49,8	63	66	58	90	81	97
Обществознание	56	55	52,89	69	74	63	93	92	83
Информатика	54	50	49,07	84	63		95	78	88
Химия	42	42,5	44,8	67	48	78	86	75	90
Английский язык	62	65	57,94	63	76		91	82	81
Литература	65	55	48,6	66,5	64	91	87	73	91

Прохождению на высоком уровне государственной аттестации способствовала система работы, сложившаяся в гимназии по повышению качества образования.

Высокое качество образовательных услуг гимназии подтверждено стопроцентным поступлением выпускников в образовательные учреждения страны.

## Динамика количества призёров и победителей школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников



### Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 уч.году

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;

Муниципальный этап также выявляет наиболее способных, талантливых обучающихся и открывает им дорогу на региональный этап, активизирует их стремление и волю к победе, желание показать себя, свои знания.

В октябре-ноябре 2022 года прошел школьный этап Всероссийской олимпиады школьников участие в которой приняли более 1000 учеников гимназии в муниципальном этапе – 261 ученик 7-11 классов по всем общеобразовательным предметам школьного тура. Необходимо отметить, что 11 обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

### Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

		5-8 кл	10-11 кл	Всего
1	Английский язык	102	29	131
3	Биология	27	39	66

4	География	45	47	92
5	Информатика	63	52	115
6	История	114	41	156
7	Литература	8	28	36
8	Математика	32	50	82
9	Китайский язык	17	5	22
10	Обществознание	40	45	85
11	ОБЖ	-	22	22
12	Право	-	41	41
13	Русский язык	115	42	157
14	Технология	46	-	46
15	Физика	11	18	29
16	Физкультура	7	9	16
17	Химия	-	10	10
18	Экономика	-	35	35
	<b>ИТОГО:</b>	<b>627</b>	<b>513</b>	<b>1140</b>

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВОШ отмечен по предметам: русский язык – 136 чел., история – 96 чел., английский язык – 152 чел.
- низкий процент участников школьного этапа ВОШ отмечен по предметам: физика – 21 чел., информатика – 23 чел., литература - 29 чел., физкультура – 24 чел.;

**Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ**

**за 3 года:**

	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников муниципального этапа	Количество участников регионального этапа
<b>2020-2021</b>	895	192	42	4
<b>2021-2022</b>	937	232	125	15
<b>2022-2023</b>	1140	261	182	15

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников увеличилось на 203 чел.;
- количество победителей и призеров увеличилось на 29

**Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022**

**уч.году**

**МБОУ «Гимназия№21»**

Фамилия, имя, класс	Количество призовых мест	Место	Предмет
Чимитов Намжил-9кл	3	1	Физика
		2	Английский язык
		3	Китайский язык
Иванов Иван-9кл	3	1	История
		1	Обществознание
		3	Литература
Ермакова Полина-9кл	2	1	Русский яз.
		2	Биология
Авдеева Вероника-8кл	2	1	Технология
		1	Русский яз.
Непомнящих Ксения-9кл	2	2	История
		3	ОБЖ
Романов Кирилл-10кл	1	1	Право
Рогова Софья-11кл	1	1	Право
Василевская Алина-8кл	1	1	Физкультура
Минин Денис-8кл	1	1	Физкультура
Володина Мария-7кл	1	2	Китайский язык
Шишкина Оксана-10кл	1	2	Право
Подольский Александр-10кл	1	2	История
Погонышев Артём-9кл	1	2	Обществознание
Лопинцев Егор-8кл	1	3	Китайский язык
Рогова Яна-7кл	1	3	Литература
Афонина Лиза-7кл	1	3	ОБЖ
Машкина Варвара-11кл	1	3	Русский яз.
Новикова Алина-8кл	1	3	Физкультура

**А на региональном этапе 3 учеников заняли 1 места:**

Иванов Иван-1 место по обществознанию( 9класс), Ермакова Полина -1 место по биологии(9 класс), Чимитов Намжил -2 место по китайскому языку.

**Иванов Иван представлял Забайкальский край на всероссийском этапе олимпиады.**

В январе прошла научно-практическая конференция, лучшие работы были выдвинуты на Муниципальный уровень.

Результаты муниципального этапа Научно-практической конференции « Шаг в будущее»9-11 кл: 2 первых места,2 вторых и 1 диплом за участие  
Конференция « Юниор»-6 призовых мест..

В гимназии также проводится большая работа по индивидуальной проектной деятельности в рамках уроков и предметных недель

**Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023  
уч.году  
МБОУ «Гимназия№21»**

<b>№ п.п.</b>	<b>ФИО обучающегося (полностью)</b>	<b>Наименование образовательной организации</b>	<b>Класс, возраст обучающегося</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Статус обучающегося (призер, лауреат, победитель и т.п.)</b>	<b>ФИО (полностью), должность педагога-наставника</b>
1	Иванов Иван Сергеевич	МБОУ «Гимназия№21»	10кл	Всероссийская олимпиада школьников <b>(региональный этап)</b>	Призер – право обществознание -история	Лаврентьева Е.А- учитель истории и обществознания
2	Иванов Иван Сергеевич		10 кл	Всероссийская олимпиада школьников Муниципальный этап	Победитель обществознание история,призер-право	Лаврентьева Е.А- учитель истории и обществознания
3	Говорков Ярослав Дмитриевич		8кл	Всероссийская олимпиада школьников Муниципальный этап	Призер-обществознание	Лаврентьева Е.А- учитель истории и обществознания
4	Погоньшев Артем Александрович		10кл	Всероссийская олимпиада школьников Муниципальный этап	Победитель-право,призер-обществознание	Лаврентьева Е.А- учитель истории и обществознания
5	Непомнящих Ксения Евгеньевна		10кл	Всероссийская олимпиада школьников Муниципальный этап	призер-история	Лаврентьева Е.А- учитель истории и обществознания
6	Василевская Алина-		9кл	Всероссийская олимпиада школьников Муниципальный этап	призер--физкультура	Хаматчин Вадим Тахирович- учитель физкультуры
9	Михайлов Александр		10кл	Всероссийская олимпиада	призер--ОБЖ	Хаматчин Вадим Тахирович-

	Михайлович			школьников Муниципальны й этап		учитель физкультуры и ОБЖ
10	Карпова Виктория Вячеславовн а		8кл	Всероссийская олимпиада школьников Муниципальны й этап	призер-- технологи я	Чернейкина Светлна Валентиновна- учитель технологии
11	Фатыхова Алина денисовна		7кл	Всероссийская олимпиада школьников Муниципальны й этап	призер-- технологи я	Чернейкина Светлна Валентиновна- учитель технологии
12	Лопинцев Егор Алексеевич		9кл	Всероссийская олимпиада школьников Муниципальны й этап	Победител ь- китайский язык	Чернецкая Евгения Владимировна- учитель китайского языка
13	Рогова Яна Алексеевна		8кл	Всероссийская олимпиада школьников Муниципальны й этап	Победител ь- литература	Рычкова Наталья Сергеевна-учитель русского языка и литературы
14	Авдеева Вероника Дмитриевна		9кл	Всероссийская олимпиада школьников Муниципальны й этап	Победител ь- английски й язык	Леонтьева Наталья Устиновна- учитель английского языка
15	Борискин Дмитрий Игоревич		5кл	Научная конференция» Шаг в будущее юниор <u>Региональный этап</u> Муниципальны й этап	Призер  Победител ь	Лаврентьева Е.А- учитель истории и обществознания
14	Какушкин Александр Владимиров ич		5кл	Научная конференция» Шаг в будущее юниор	призер	Лаврентьева Е.А- учитель истории и обществознания
15	Михайлова Мария Александров на		11кл	Научная конференция» Шаг в будущее	призер	Лобова Юлия Павловна-учитель истории и обществознания
16	Соколова		11кл	Научная	призер	Лобова Юлия

	Кристина Дмитриевна			конференция» Шаг в будущее		Павловна-учитель истории и обществознания
17	Полина Тушкова Евгеньевна		3кл	Научная конференция» Шаг в будущее юниор	призер	Семенова Екатерина Николаевна-учитель начальной школы
18	Ансупов Руслан Александрович		3кл	Научная конференция» Шаг в будущее юниор	призер	Пляскина Елизавета Сергеевна-учитель начальных классов
19	Рысев Елисей Дмитриевич		4кл	Научная конференция» Шаг в будущее юниор	призер	Касьянова Лариса Николаевна
20	Шишкова Ксения Максимовна		3кл	Научная конференция» Шаг в будущее юниор	победитель	Пляскина Елизавета Сергеевна-учитель начальных классов
21	Ушакова Юлия Дмитриевна		3кл	Всероссийский фестиваль творческих инициатив Леонардо	призер	Семенова Екатерина Николаевна-учитель начальной школы
22	Панченко Елизавета Александровна		7кл	Муниципальный конкурс Живи Россия	призер	Каравеева Любовь Загидулловна-учитель музыки
23	Молчанова Дарья Дмитриевна		10кл	Всероссийский конкурс исследовательских работ «Формация»	лауреат	Лаврентьева Е.А-учитель истории и обществознания
24	Дрофич Кристина Евгеньевна		7кл	Международный фестиваль-конкурс» Сибирь зажигает звезды»	Лауреат в номинации «эстрадный вокал»	Каравеева Любовь Загидулловна-учитель музыки
25	Митрошин Егор Викторович			Всероссийский конкурс сочинений «	Призер муниципального	Рычкова Наталья Сергеевна-учитель русского языка и

				Без срока давности»	этапа	литературы
--	--	--	--	---------------------	-------	------------

**Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024  
уч. году  
МБОУ «Гимназия №21»**

№ п.п.	ФИО	Класс	Название мероприятия	Статус обучающегося (призер, лауреат, победитель и т.п.)	ФИО (полностью), должность педагога-наставника
1	Гуцалюк Дмитрий Юрьевич	11кл	Всероссийская олимпиада школьников Муниципальный этап	Победитель -право	Лаврентьева Е.А-учитель истории и обществознания
2	Говорков Ярослав Дмитриевич	9кл	Всероссийская олимпиада школьников Муниципальный этап	Победитель история	Лаврентьева Е.А-учитель истории и обществознания
3	Погонышев Артем Александрович	11кл	Всероссийская олимпиада школьников Муниципальный этап	Призер-обществознание	Лаврентьева Е.А-учитель истории и обществознания
4	Кирюшина Мария Алексеевна	10кл	Всероссийская олимпиада школьников Муниципальный этап	Победитель-- ОБЖ	Хаматчин Вадим Тахирович-учитель физкультуры и ОБЖ
5	Марченко Татьяна Андреевна	9кл	Всероссийская олимпиада школьников Муниципальный этап	Победитель-- ОБЖ	Чернейкина Светлана Валентиновна-учитель ОБЖ
6	Фатыхова Алина Денисовна	8кл	Всероссийская олимпиада школьников Муниципальный этап	Победитель-технология	Чернейкина Светлана Валентиновна-учитель технологии
7	Марченко Татьяна Андреевна	9кл	Всероссийская олимпиада школьников Муниципальный	Призер--технология	ЧернейкинаСветлана Валентиновна-учитель технологии

			этап		
8	Рогова Яна Алексеевна	9кл	Всероссийская олимпиада школьников Муниципальный этап	Призер- литература	Рычкова Наталья Сергеевна-учитель русского языка
9	Митрошин Егор Викторович	7кл	Всероссийская олимпиада школьников Муниципальный этап	Призер-русский язык	Рычкова Наталья Сергеевна-учитель русского языка
10	Тюрюханова Яна Дмитриевна	7кл	Всероссийская олимпиада школьников Муниципальный этап	Призер- география	Абрамова Ольга Леонидовна-учитель географии
11	Митрошин Егор Викторович	7кл	Всероссийская олимпиада школьников Муниципальный этап	Призер-биология	Абрамова Ольга Леонидовна-учитель биологии
12	Абрамова Яна Игоревна	8кл	Всероссийская олимпиада школьников Муниципальный этап	Призер-биология	Абрамова Ольга Леонидовна-учитель биологии
13	Суббочева Василиса Александровна	9кл	Всероссийская олимпиада школьников Муниципальный этап	Призер-биология	Руденко Елена Михайловна

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/ Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Составлены	Организация адресной организационно-

						и индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения, обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения	Актуализация требований ЛНА Проведение само обследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМ. Использование автоматизированных систем

						<p>профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</p>
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p>
						<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p> <p>Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p>
	Реализация федеральных	100% учителей		Магистральн	Образоват	

	рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		ое направление «Знание»	ельный процесс		
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.</p> <p>Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <p>Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.</p> <p>Отсутствие</p>	<p>Применение электронного учета библиотечного фонда.</p> <p>Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</p> <p>Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.</p> <p>Организация поиска и обмена учебниками с</p>

						своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
Несовершенная система финансирования ИУП.						Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.	
Не используются возможности реализации образовательной программы						Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».	

					в сетевой форме.	
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.

						<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</p> <p>Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.</p>
	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующе</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества</p>	

	показатель)	го формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			образования		
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения,

		менее 70 баллов			ия		Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.
						Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	<p>Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</p> <p>Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</p>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <p>Внедрение менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <p>Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой</p>

						успехи в учении» к ЕГЭ.	аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образоват		

		внеурочной деятельностью			ельных интересов и потребностей обучающихся		
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.

						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного	Реализация в течение 2 и более лет		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	образования и т. п.)				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической

					<p>ихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> <p>функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
					<p>Отсутствие специалистов в оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов в (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	<p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</p>

	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.
					Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	

	<p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>	<p>Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности и общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации</p>	<p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>
						<p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования</p>	<p>Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>

						обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	

						ным образовательным программам	Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных	Предусмотрено		Магистральное направление	Обеспечение условий		

	образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			«Знание»	для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимся	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

						<p>ися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах,	<p>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов,</p>	

						тренингах, конференциях и иных мероприятиях	приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ,
	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий	Да		Магистральное направление	Создание условий для		

	физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)			«Здоровье»	занятий физической культурой и спортом		
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
Отсутствие квалифицированных специалистов.						Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.	
Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.						Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.	
Созданный в						Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый	

						<p>общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>
						<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p>
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> <p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>Привлечение квалифицированных</p>

							специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности и в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Наличие профессиональных дефицитов у	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

						педагогических работников.	
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности и в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.	
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.	
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	
					Отсутствие материально-технической	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли	

						базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	

						о- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
						Недостаточное информирование	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.

					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов в по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.

						семьи и общества.	
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	образования и др.)						
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление	Школьные творческие		

				«Творчество»	е объедине ния		
Функционирование школьного музея	Функционировани е школьного музея			Магистральн ое направление «Творчество»	Школьны е творчески е объедине ния		
Функционирование школьного хора	Функционировани е школьного хора			Магистральн ое направление «Творчество»	Школьны е творчески е объедине ния		
Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирова ние школьного медиацентра			Магистральн ое направление «Творчество»	Школьны е творчески е объедине ния		
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся			Магистральн ое направление «Творчество»	Школьны е творчески е объедине ния		
Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)			Магистральн ое направление «Творчество»	Школьны е творчески е объедине ния		
Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да			Магистральн ое направление «Воспитание	Организа ция воспитате льной деятельно		

					сти		
Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание	Организация воспитательной деятельности			
Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание	Организация воспитательной деятельности			
Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание	Организация воспитательной деятельности			
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание	Организация воспитательной деятельности			
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		Магистральное направление «Воспитание	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности и классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.	
					Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.	

						<p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>	<p>Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</p> <p>Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <p>Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p>
						<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представительского родительского сообщества.</p>	<p>Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <p>Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
						Отсутствует	Организация работы по регламентированным

					<p>работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p>
					<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>
					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации</p>	<p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей,</p>

						рабочей программы воспитания.	социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральное направление «Воспитание	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.

					реализации программы краеведения и школьного туризма.	
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и

						образования	школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; -
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание	Ученическое самоуправление, волонтерское		

					движение		
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие		Магистральное направление «Воспитание	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями,	Да		Магистральное направление	Сопровождение выбора		

оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			«Профориентация»	профессии		
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися занятий по программам	Да		Магистральное	Сопровождение		

	дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			направление «Профориентация»	выбора профессии		
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки
	Проведение родительских	Да		Магистральн	Сопровож		

	собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			ое направление «Профориентация»	дение выбора профессии		
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Не предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Отсутствие локального акта о системе материального и нематериального стимулирования.	Формирование предложений для разработки системы мотивации профессионального развития, материального и нематериального стимулирования работников ОО. Внесение предложений о системе мотивации профессионального развития, материального и нематериального стимулирования работников ОО на рассмотрение компетентных органов управления ОО. Разработка локального акта о системе мотивации профессионального развития, материального и нематериального стимулирования работников ОО, синхронизация положений ЛА с ЛА об оплате труда и коллективным договором. Согласование и утверждение локального акта в соответствии с уставом ОО.

	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

					ества		
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Не менее 60% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификац	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

	(за три последних года)					ии по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального	100% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышен		

	реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)			Школьная команда»	ие квалификации		
	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной	Да		Ключевое условие	ЦОС (поддерж		

	организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)			«Образовательная среда»	ка всех активностей)		
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».						Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной	

						<p>организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>
					Отсутствует необходимо е количество оборудованн ых рабочих мест педагогов, оснащенных необходимы м оборудовани ем.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Недостаточ ный уровень технической подготовки ответственн ого за подключени е к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогичес кие работники не обладают необходимы ми компетенци	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет,

					ями.	ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности и с использованием ресурсов ФГИС «Моя	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей,

						школа».	представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприменение родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.

					платформе Сферум.	
					Не осуществле на регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
					Не организован о обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
					Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджер	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.

						е в рабочие программы	
						Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в.	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
						Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере и др.).	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
						Педагогические	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного

					<p>работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями.</p>	<p>взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>
					<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>
					<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров</p>	<p>Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>

						и комментирования.	
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, в том числе групп,.	Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования,		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)			
Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства			
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства			
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».	
					Отсутствие помещений для работы классов-групп или	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный	

					<p>групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p>	<p>класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
					<p>Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские,</p>	<p>Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
					<p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>	<p>Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
					<p>Отсутствие помещения для организации двухразового горячего</p>	<p>Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>

						питания.	
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.

						ьного образования детей.	
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).

							Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолога - педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолога - педагогического сопровождения		
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям,	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью

	оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			о климата	образовательной деятельности.	совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
						Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации;	Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога	<p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
					Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с</p>

						ограниченными возможностями здоровья.
					Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	<p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.</p> <p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.</p> <p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.</p> <p>Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> <p>Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>
					Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации)	Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).

	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимости; десоциализации, виктимности в школе.	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
					Отсутствие/	Повышение психолого-педагогической	

					<p>недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p>	<p>компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <p>Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</p> <p>Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</p> <p>Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p>Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <p>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <p>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных</p>
--	--	--	--	--	--	---

							образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным, противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.

						<p>Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи</p>	<p>Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).</p> <p>Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

					<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</p> <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</p> <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</p> <p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</p>
					Не	Обеспечение формирования и развития

					<p>обеспечивается систематическое взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<p>психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.          Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.          Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.          Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.          Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.</p>
					<p>Отсутствует административный контроль.</p>	<p>Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.          Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p>

### **3.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

Администрация МБОУ «Гимназии №21» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние гимназии как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (164 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

**По блоку «Знание: качество и объективность» получено 32 балла.** Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования, - Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.
- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов - Углубленное изучение одного или более предметов реализуется на параллелях с 5 по 9 класс.

рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», практическое выполнение которых отражено в целевом проекте «Знание: качество и объективность».

Однако, слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. А также н

Выявлена недостаточный уровень построения ИОМ обучающихся и необходимость создания классов с углубленным обучением с 5-9 класс.

**По блоку «Здоровье» получено 15 баллов.** Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания.» «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», «Разработанность программы здоровьесбережения. В режиме развития рекомендовано предусмотреть организацию более 5 мероприятий за учебный год по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании, обеспечению развития от 5 до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

**По блоку «Творчество» получено 27 баллов.** Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал). Но наблюдается наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Получены рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях, организации работы по сетевому, созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах, использованию мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности и др.). Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

**По блоку «Воспитание» получено 19 баллов.** Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Разработанность положения об организации внутришкольного пространства. Дефицитов нет. Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей. Необходимо расширение работы по повышению квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

**По блоку «Профориентация» получено 13 баллов.** Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д., организация профобучения девятиклассников на базе колледжей, участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее», участие обучающихся в профориентационной смене, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, участие обучающихся в профильных техноотрядах, внедрение системы профильных элективных курсов, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация календарного плана профориентационной работы», «Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в гимназии», «Профориентация. Реализация программы работы с родителями», «Организация профориентационного урока на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», «Организация профессиональных проб (регистрация на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru)) в рамках проекта «Билет в будущее». Мероприятия по ликвидации выявленных дефицитов, совершенствованию профориентационной работы описаны в целевом проекте «Профориентация».

**По блоку «Учитель. Школьные команды» получено 28 баллов.** На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателю «Реализация

методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания». Получены рекомендации по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников: обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра не менее 50% управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием, не менее 7% педагогических работников повысили квалификацию (за 2022 и 2023 годы) по программам из федерального реестра, 80% педагогических работников смогли бы получить поддержку региональных методистов, а Центр развития образования города является базой для практической подготовки, обеспечение участия педагогов в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровне. Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьные команды».

**По блоку «Школьный климат» получено 14 баллов.** Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря наличию современного оборудования, открытию нового здания: разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Рекомендовано обеспечить наличие коворкинга и уголка психологической разгрузки, разработать анти-буллинговую программу. Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в центре образования, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте «Школьный климат».

**По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 16 баллов.** По показателям «Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, современным лабораторным оборудованием», «Участие в деятельности на базе информационно-коммуникационной платформе («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей», «Реализация государственнообщественного

управления образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние центра образования, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

### **3.3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие гимназии.**

Возможными причинами возникновения дефицитов МБОУ «Гимназия №21» является:

- Время создания данного образовательного учреждения. Гимназия создана в 2018 году и функционирует всего 6 лет.
- Идет процесс становления образовательной организации и формирование педагогического коллектива.
- Административная команда обновилась.
- Продолжается набор обучающихся из разных ОО, с разным уровнем обученности.
- Создание профильных классов в средней школе, открытие новых профилей

### 3.4. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат, описание
1	Знание	32 балла	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Создание школьный библиотечный информационный центр. Реализация сетевой формы организации обучения
2	Здоровье	15 баллов	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников,
3	Творчество	27 баллов	Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней.

4	Воспитание	19 балла	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
5	Профориентация	13 баллов	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления
6	Учитель. Школьная команда	28 баллов	Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.
7	Школьный климат	14 баллов	Реализация модели Школы полного дня для всех обучающихся начальной школы

8	Образовательная среда	16 балл	Реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов в основном и новом зданиях.
---	-----------------------	---------	--

### 3.5. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	Рабочие программы по внеурочной деятельности	Сетевая форма Организации обучения	реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей

<b>Воспитание</b>	Рабочая программа воспитания	Неоднородность условий семейного воспитания;	План воспитательной работы;	перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
<b>Здоровье</b>	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Нарушение режима питания, принципов Здорового питания учащимися вне стен школы	организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК	Рост хронических заболеваний у детей и подростков

<b>Творчество</b>	дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)	Использование сетевого взаимодействия кванториумом	Низкая активность учащихся
<b>Профориентация</b>	опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей	жизненные/производственные задачи	отсутствие мотивации
<b>Учитель-школьная команда</b>	Участие педагогов в конкурсном движении	Организация методического сопровождения педагогических работников	Профессиональные сообщества педагогов	Дефицит отдельных групп педагогических кадров

<b>Школьный климат</b>	Наличие педагога-психолога в образовательной организации	Отсутствие в организации педагога дефектолога (нет штатной единицы)	Наличие коворкинга	Отсутствие дефектолога
<b>Образовательная среда</b>	Государственно-общественное управление	Недостаточное оснащение IT-оборудованием	Формирование концепции организации центра детских инициатив	Увеличение затрат на реализацию программы несовершенство действующей нормативно-правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований; низкая активность педагогов в сетевых сообществах.

## 4. Основные направления развития организации

### Приоритетные направления программы развития

(подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям).

1. *Знание: качество и объективность.* Проект «Знание – путь к успеху!»

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по учебно - воспитательной работе.

Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li><li>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</li><li>3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li><li>4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.</li><li>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li><li>6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</li><li>7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально- технических условий.</li><li>8. Создание школьного библиотечного информационного центра</li></ol>
Срок реализации	2023-2027 гг.
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</li><li>2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</li><li>3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</li><li>4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</li><li>5. Количество образовательных программ по организации получения образования обучающихся с ОВЗ.</li></ol>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</li><li>2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</li><li>3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</li><li>4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих</li></ol>

	<p>развитие инклюзивного образования.</p> <p>5. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p> <p>6. Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p>
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обновление рабочих программ в соответствии с примерными рабочими программами;</li> <li>➤ Реализация единого КТП;</li> <li>➤ Изучение и реализация методических рекомендаций по реализации рабочих программ по учебным предметам;</li> <li>➤ Разработка программ по внеурочной деятельности;</li> <li>➤ Обновить систему ВСОКО на школьном уровне;</li> <li>➤ Изучение и реализация единых рекомендаций по контрольным работам;</li> <li>➤ Изучение и реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра;</li> <li>➤ Реализация методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС;</li> <li>➤ Разработка программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования;</li> <li>➤ Разработка локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью.</li> </ul>

## 2. Воспитание. Проект «Мы – воспитанные!»

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе.

Цель	Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, их усвоение и развитие позитивных отношений к этим ценностям, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории и к успешной социализации в обществе
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям.</li> <li>2. Поддерживать деятельность, функционирующих на базе школы, детских общественных объединений и организаций.</li> <li>3. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.</li> <li>4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</li> </ol>
Срок реализации	2023-2027 гг.

Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение количества участников школьных объединений и участников школьных проектов;</li> <li>2. Рост участников и победителей конкурсов и соревнований;</li> <li>3. Рост количества организованных и проведенных мероприятий.</li> </ol>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.</li> <li>2. Создание и функционирование школьного медиацентра.</li> <li>3. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях.</li> </ol>
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Реализация рабочей программы воспитания;</li> <li>➤ Создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогических работников и управленческих команд в сфере</li> </ul>
	<p>воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Разработка и внедрение гимна Гимназии;</li> <li>➤ Оформление уголков с государственной символикой в классных кабинетах;</li> <li>➤ Организация и функционирование первичного отделения РДДМ;</li> <li>☐ Участие обучающихся в реализации проекта «Орлята России»;</li> <li>➤ Создание уголка «Большая перемена».</li> </ul>

### 3. Творчество. Проект «Творчество без границ!»

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе.

Цель	Создание условий для развития творческой инициативы обучающихся.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования;</li> <li>2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся;</li> <li>3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира;</li> <li>4. Воспитывать самостоятельность и активность.</li> </ol>
Срок реализации	2023-2027 гг.
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие не менее трех объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристический клуб, школьный пресс-центр);</li> <li>2. Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;</li> <li>3. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование;</li> <li>4. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творческих и одаренных детей.</li> </ol>

Ожидаемые результаты	<p>1.Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;</p> <p>2.Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;</p> <p>3. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ;</p> <p>4. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений.</p>
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;</li> <li>➤ Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время;</li> <li>➤ Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов;</li> <li>➤ Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей;</li> <li>➤ Реализация всех курсов внеурочной деятельности;</li> <li>➤ Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования.</li> </ul>

#### 4. Профориентация. Проект «Выбор будущего!»

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе.

Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
Задачи	<p>1.Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов,</p> <p>2.Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб,</p>
Срок реализации	2023-2027 гг.

Целевые индикаторы проекта	1. Доля обучающихся - участников онлайн-диагностики, профессиональных проб проекта «Билет в будущее»; 2. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий.
Ожидаемые результаты	1. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; 2. Создание системы профессиональной ориентации в школе; 3. Обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Реализация календарного плана профориентационной работы;</li> <li>➤ Участие в федеральном проекте ПроеКТОриЯ;</li> <li>➤ Организация тематических экскурсий и событий с участие профессиональных сообществ;</li> <li>➤ Участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на сайте <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее»;</li> <li>➤ Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров;</li> <li>➤ Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»;</li> <li>➤ Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания;</li> <li>➤ Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии; <input type="checkbox"/> Вовлечение семьи в профориентационный процесс.</li> </ul>

#### 5. *Здоровье*. Проект «Здоровое поколение».

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе.

Цель	Создание условий для формирования и развития у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.
Задачи	1. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе; 2. Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.
Срок реализации	2023-2027 гг.
Целевые индикаторы проекта	1. Увеличение количества мероприятий по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании; 2. Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе;

	3. Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ВФСК «ГТО».
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.</li> <li>2. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.</li> <li>3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни.</li> <li>4. Развитие школьного спортивного клуба.</li> <li>5. Популяризация выполнения норм ГТО.</li> <li>6. Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми.</li> </ol>
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании;</li> <li>➤ Реализация программы здоровьесбережения;</li> <li>➤ Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;</li> <li>➤ Участие обучающихся в региональных и всероссийских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</li> <li>➤ Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (более 5 видов спорта)</li> </ul>

6. *Учитель. Школьные команды. Проект «Учителями славится Россия!»*

Ответственный за реализацию проекта – директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>2. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.</li> <li>3. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> <li>4. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение</li> </ol>

	<p>разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>5. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>6. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, республики.</p>
Срок реализации	2023-2027 гг.
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</li> <li>2. Низкий показатель текучести кадров.</li> <li>3. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</li> <li>4. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</li> <li>5. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</li> <li>6. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</li> </ol>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.</li> <li>2. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных государственных образовательных стандартов.</li> <li>3. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</li> <li>4. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе</li> </ol>
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Участие педагогов в конкурсном движении;</li> <li>➤ Поддержка педагогических работников региональными методистами;</li> <li>➤ Развитие системы наставничества;</li> <li>➤ Организация и проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников; □</li> <li>Развитие внутришкольных методических объединений.</li> </ul>

*7. Школьный климат. Проект «Важней всего погода в школе!»*

Ответственный за реализацию проекта – директор, заместители директора.

Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося</li> <li>2. Развитие системы сопровождения обучающихся</li> <li>3. Развитие коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся</li> <li>4. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся</li> <li>5. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах</li> </ol>
Срок реализации	2023-2027 гг.
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата;</li> <li>2. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата;</li> <li>3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</li> </ol>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений;</li> <li>2. Развитие психологической службы;</li> <li>3. Реализация антибуллинговой программы;</li> <li>4. Развитие коворкинга в образовательной организации;</li> <li>5. Развитие уголка психологической разгрузки;</li> <li>6. Повышение уровня профессионального мастерства педагога-психолога и социального педагога.</li> </ol>
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</li> <li>➤ Регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ;</li> <li>➤ Увеличение количества родителей, обучающихся, принимающих совместное участие в общешкольных мероприятиях;</li> <li>➤ Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</li> </ul>

8. Образовательная среда. Создание условий. Проект «Школа – территория комфорта»

Ответственный за реализацию проекта – директор, заведующий хозяйством.

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> <li>3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</li> </ol>
Срок реализации	2023-2027 гг.
Целевые индикаторы проекта	1. Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса;</li> <li>2. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей;</li> <li>3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</li> </ol>
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Использование ФГИС «Моя школа»;</li> <li>➤ Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов;</li> <li>➤ Подключение Школы к высокоскоростному интернету с контентфилтрацией;</li> <li>➤ Функционирование управляющего совета и ученического самоуправления</li> </ul>

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)**

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социальнообразовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

## 6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	<p>основная образовательная программа НОО и ООО, соответствующей требованиям обновленных ФГОС-2021 и ФОП;</p> <p>правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО;</p> <p>положение о формах получения образования; -</p> <p>положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</p> <p>- положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</p> <p>положения о формах получения образования; -</p> <p>положение о языке образования; -положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; -положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;</p> <p>-положение о ВСОКО</p> <p>-положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся;</p> <p>- положение об индивидуальном образовательном маршруте учителя.;</p>	<p>Имеется</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	<p>Программы элективных курсов;</p> <p>- методические разработки учителей по подготовке школьников к предметным олимпиадам;</p> <p>- методические рекомендации по проведению</p>	<p>Имеется</p>	<p>Рабочие группы</p>	<p>Педагогические работники, администрация</p>

	<p>лабораторных практикумов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</li> <li>- банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в процессе обучения здоровые берегающих технологий;</li> <li>- методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов;</li> <li>- методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности;</li> <li>- план работы внутришкольных методических кафедр, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС- 2021;</li> <li>- методические группы по направлениям функциональной грамотности;</li> <li>- программа оценки качества образования в образовательной организации</li> </ul>			
3. Кадровые ресурсы	Рабочая группа, руководители подпрограмм	Имеется		
4. Финансовые ресурсы	Развитие внебюджетного финансирования			Дополнительные платные услуги аренда
5. Иное (при необходимости)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сайт школы</li> <li>- группы в социальных сетях</li> </ul>	Имеется		

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обновление материально-технической базы	Доля обеспеченности мастерских профильной трудовой подготовки современным оснащением, оборудованием.	%
	Доля обеспеченности кабинетов психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы современным оснащением, оборудованием.	%
	Доля обеспеченности учебных и иных кабинетов современным оснащением, оборудованием.	%
Внедрение современных программ трудового и профессионально-трудоового обучения с учетом востребованных на рынке труда профессий	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по предметной области «Технология».	%
	Доля обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе от общего числа обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	%
	Доля выпускников, продолживших обучение в учреждениях профессионального образования.	%
	Доля обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства всех уровней.	%
	Доля выпускников школы, востребованных на рынке труда по профессиям, по которым осуществляется профессионально-трудоовое обучение.	%



Совершенствование механизмов управления деятельностью и ресурсами школы, обеспечивающими формирование компетенций обучающихся и выпускников школы	Увеличение количества соглашений (договоров) о социальном партнерстве (взаимодействии) с предприятиями, образовательными учреждениями, общественными организациями города, региона.	количество
	Увеличение количества молодых специалистов, привлеченных для работы в школе.	количество
Успешная реализация Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Увеличение доли педагогических работников, эффективно работающих в соответствии с ФГОС.	%
	Степень укомплектованности штата педагогов, осуществляющих учебновоспитательную и коррекционно-развивающую работу с обучающимися с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	%
	Увеличение доли педагогических работников, принимающих участие в разработке и реализации проектов.	%
	Увеличение количества обучающихся в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учётом особых образовательных потребностей.	%
	Доля обучающихся, принимающих участие в социально-значимых проектах, конкурсах, выставках, проектах, олимпиадах, мастер-классах различного уровня.	%
	Удовлетворенность качеством образования всех участников образовательных отношений.	%
Повышение эффективности	Количество реализуемых программ дополнительного образования.	количество

системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг		
	Увеличение доли обучающихся, охваченных программами дополнительного образования	%
	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в творческие, интеллектуальные и спортивные мероприятия.	%
	Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по программам дополнительного образования.	%
Цифровизация рабочих и образовательных процессов в учреждении	Увеличение доли педагогов, овладевших цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.	%
	Процент работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.	%
	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в области информационных технологий.	%
Усиление антитеррористической защищенности учреждения	Количество происшествий, произошедших на территории учреждения.	количество
	Наличие автоматизированных систем контроля и безопасности в образовательном учреждении.	имеются/ не имеются
	Процент работников, прошедших обучение или повышение квалификации	%
	по антитеррористической защищенности в учреждении.	

## ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятия в рамках реализации задачи	Срок реализации	Ожидаемые результаты реализации мероприятия	ФИО исполнителя мероприятия	ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия
<b>Задача 1.</b> Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»			директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Мероприятие 1.1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	май 2023	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Директор рабочая группа	

<p>Мероприятие 1.2 Прохождение самодиагностики в электронном виде.</p>	<p>Ноябрь 2023</p>	<p>Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели  «Школа Минпросвещения России»</p>		<p>Директор Рабочая группа</p>
--	--------------------	---	--	------------------------------------

<p><b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»</p>				
<p><b>Задача 2.</b> Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p>				<p>директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)</p>
<p>Мероприятие 2.1 формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы</p>	<p>апрель 2023</p>	<p>Команда создана, приступила к работе</p>	<p>Положение о школьной управленческой команде</p>	<p>Директор</p>

<p>Мероприятие 2.2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень</p>	<p>Декабрь 2023</p>	<p>Отчет о результатах самодиагностики</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>Управленческая команда</p>
<p>Мероприятие 2.3. Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.</p>	<p>Декабрь 2023</p>	<p>Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>Управленческая команда</p>

<p><u>Мероприятие 2.4.</u> Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений («треков») Проекта («Настольная книга директора школы») учителя.</p>	Декабрь 2023 г.,	Методические рекомендации изучены и приняты к сведению.	Настольная книга директора Школы. Конструктор документов для директора.	Управленческая команда	
<p><u>Мероприятие 2.5.</u> Создание рабочей группы целеполагания, процедуры подготовки программы проекта школы в развитии требований контексте «Школы проекта я Минпросвещения России».</p>	Декабрь 2023	Рабочей группой определены: и 1) стратегическая цель; соотношение проблем целей.		Управленческая команда	
<p><u>Мероприятие 2.6.</u> Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой</p>	Декабрь 2023	Рабочей группой разработана «дорожная карта»	«Дорожная карта»	Управленческая команда	
<p><u>Мероприятие 2.7.</u> Педагогический совет «Перспективный портрет школы»</p>	Декабрь 2023	Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	

<p><u>Мероприятие 2.8.</u> Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта»</p>	<p>Январь 2024</p>	<p>Итоговый отчет о самодиагностике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>• Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы);</li> <li>• Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; • Аудит несоответствий; • Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).</li> </ul>	<p>Проект Концепции и Программы развития</p>	<p>Управленческая команда</p>
---	--------------------	---	--	-------------------------------

Мероприятие 2.9.	Апрель-май	Программа развития	Программа	
Разработка программы развития образовательной организации	Декабрь 2023 – январь 2024	согласована Учредителем, с Управляющим советом школы	развития	Управленческая команда
<u>Мероприятие 2.10.</u> Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, Реализуемых в рамках Программы.	с декабря 2023 года  (регулярно)	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»				
<b>Задача 3.</b> Выбор управленческого трека развития школы				директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)
<u>Мероприятие 3.1</u> Анализ возможных управленческих треков, Обсуждение школьной командой	Декабрь 2023	Выбор трека развития – Модель Программы развития школы		Управленческая команда
<u>Мероприятие 3.2</u> Заседание Совета Учреждения	Январь 2024	Согласование Программы развития	Протокол	Совет Учреждения
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»				

<p><b>Задача 4.</b> Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p>	<p>директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)</p>
--	--

<p align="center"><b>1. Знание: качество и объективность</b></p>					
<p><u>Мероприятие 4.1.</u> Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем  (единая линейка учебников)</p>	<p>2024 г. (далее ежегодно)</p>	<p>Перечень учебников сформирован</p>	<p>Приказ «Об утверждении и списка учебников и учебных пособий на 2023-2024 учебный год»</p>	<p align="center">Директор А.Г. Альтова</p>	
<p>Мероприятие 4.2. Организация работы с порталом</p>	<p>2024-2025 учебный год</p>	<p>Разработка РП на 2024-2025 учебный год для обучающихся 1</p>	<p>Рабочие программы по предметам</p>	<p align="center">Рабочая группа по введению Руководители ШМК</p>	
<p>«Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.</p>		<p>и 6 классов в соответствии с требованиями новых ФГОС – 2021года. Подготовка единых РП на уровень НОО и ООО с учетом внедрения новых ФГОС – 2021 года с 01.09.2023 года.</p>		<p align="center">обновлённых ФГОС, учителя-предметники 1 и 6 классов, классные руководители.</p>	

<p><u>Мероприятие 4.3.</u> Объективная ВКСО. Разработка материалов для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных</p>	регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Рабочая группа по введению обновлённых ФГОС
<p>исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).</p>				
<p><u>Мероприятие 4.4.</u> Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)</p>	2023-2025 г.г.	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов	Положение о наставничестве	Заместитель директора по НМР
<p><u>Мероприятие 4.5.</u> Сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	2027г.	Организована сетевая форма	Договор о сетевом взаимодействии	Директор
<b>2. Воспитание</b>				

Мероприятие 4.6. Внедрение программ краеведения.	2023-2024 уч. г.	Разработана программа краеведения.	программ	Дополнительная общеразвивающая программа (в рамках проекта «Успех каждого	Заместитель директора по ВР
---	------------------	------------------------------------	----------	---	-----------------------------

				ребёнка»	
Мероприятие 4.7. Введение штатной единицы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	2023-2024 уч. г.	Введена должность советника	должность	Штатное расписание	Директор
Мероприятие 4.8. Создание Штаба воспитательной работы	2023-2024 уч. г.	Штаб создан, полномочия определены		Положение о Штабе воспитательной работы.	Заместитель директора по ВР

<p><u>Мероприятие 4.9.</u> Создание Совета отцов</p>	<p>2024-2025 уч. г.</p>	<p>Совет создан, полномочия определены.</p>	<p>Положение о Совете отцов приказ директора о персональном составе.</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>
<p>Мероприятие 4.10. Участие в реализации проекта «Орлята России»;</p>	<p>с ноября 2023</p>	<p>Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта</p>	<p>Заявления от родителей, загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>

<p><u>Мероприятие 4.11</u>  Оформление комнаты детских инициатив/ученического самоуправления</p>	<p>до 01.09.2024</p>	<p>Оформлена комната детских инициатив - пространство, отвечающее современным требованиям безопасности, комфорта и функциональности, где дети могут полностью раскрыть свой потенциал, не ограничиваясь рамками школьной программы вместе с единомышленниками.</p> <p>Создан Центр Детских Инициатив. Функционал КДИ:  -пространство ученического самоуправления ; место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей;  место встреч с детскими общественными объединениями(движениям и), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для</p>	<p>Положение о ЦДИ</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>
--	----------------------	---	------------------------	------------------------------------

		<p>проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр;</p> <p>-рабочее место советника по воспитанию; -место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей; -центральное место детского объединения, штаба ребят, место встреч, сборов, обсуждений.</p>			
<p><u>Мероприятие 4.12.</u> Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств</p>	до 01.05.2024	Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями.	Положение об организации внутришкольных пространств	Совет образовательной организации	
<p><u>Мероприятие 4.13.</u> Оформление стенда, уголка государственной символики</p>	до 01.09.2024	Оформлены стенд и уголок	Фото и видео материалы.	Заместитель директора по ВР	
<p><u>Мероприятие 4.14.</u> Социальный проект «Создай гимн школы!»</p>	до 01.09.2025	Проведён социальный опрос участников образовательных	Гимн школы (стихотворный текст)	Совет Учреждения	

Войди в историю школы!»		отношений, создан инициативный штаб, проведена защита проектов, определён победитель	и музыка)	
<u>Мероприятие 4.15.</u> Создание первичной организация РДДМ «Движение первых»	до 01.03.2024	Создана первичная организация РДДМ «Движение первых»	Выписка из протокола Заседания Совета регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»	Заместитель директора по ВР
<b>3. Здоровье</b>				
<u>Мероприятие 4.16.</u> Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий	до 01.09.2024	План разработан и реализуется	Единый календарный план	Заместитель директора по ВР

Мероприятие 4.17.	с 01.09.2024	Расширение направлений	Сценарии	
Диверсификация Деятельности школьного спортивного клуба, привлечение тренеров на ставки педагогов дополнительного образования		деятельности ШСК: <i>спортивно-массовое направление</i> (организация и проведение социально значимых, спортивно- массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта, включая национальные виды спорта; <i>физкультурно- оздоровительное направление</i> (организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта.)	проведения спортивных праздников, сорязаний и т.д.	Заместитель директора по ВР
<b>4. Творчество</b>				
<u>Мероприятие 4.18.</u> Развитие дополнительного образования.	В течение учебного года	Открыты новые места ДОД	Приказ о создании Дополнител ьная общеразвив ающая программа «ЮИДД»	Заместитель директора по ВР

Мероприятие 4.19. Создание новых мест ДО для реализации дополнительных	Сентябрь 2025	Созданы творческие объединения школьников	Договор о сетевой форме реализации	Заместитель директора по ВР
---	---------------	---	------------------------------------	-----------------------------

общеразвивающих программ социальногуманитарной направленности.			дополнительных общеразвивающих программ		
--	--	--	---	--	--

### 5. Профориентация

<u>Мероприятие 4.20.</u> Включение в полномочия классных руководителей ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО;	Сентябрь 2024	В полномочия классных руководителей включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО.	Должностная инструкция	Заместитель директора по УВР
---	---------------	--	------------------------	------------------------------

<u>Мероприятие 4.21.</u> Психологическое сопровождение выбора профессии	2024-2025 учебный год	Психологическое сопровождение выбора профессии	Программа профориентационной работы для учащихся.	Педагог-психолог
--	-----------------------	--	---	------------------

<u>Мероприятие 4.21.</u> Вовлечение семьи в профориентационный процесс.	2024-2025 учебный год	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному самоопределению	Заместитель директора по УВР Классные руководители
--	-----------------------	--	---	---

			обучающихся		
--	--	--	-------------	--	--

**6.Учитель. Школьная команда**

<u>Мероприятие 4.22.</u> Реализованы методические рекомендации по Внедрению единого штатного расписания	до 2028	Единое штатное расписание	Единое штатное расписание	Директор
<u>Мероприятие 4.23.</u> Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания	2024-2025 учебный год	Педагоги школы успешно прошли КПК	Удостоверен ия о прохождении КПК	Заместитель директора по НМР

<p><u>Мероприятие 4.24.</u> Система наставничества</p>	<p>2024-2025 учебный год</p>	<p>Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель- учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в муниципалитете.</p>	<p>Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества» Договоры о сетевом взаимодействии на уровне муниципалитета, на уровне региона по вопросам профессионального сопровождения развития педагогических кадров.</p>	<p>Заместитель директора по НМР</p>
--	------------------------------	---	---	-------------------------------------

**7.Школьный климат**

<u>Мероприятие 4.25.</u> Включение в штатное расписание педагога-дефектолога, тьютора, ассистента	2028 г.	Психологический комфорт для всех (психолого-педагогическая служба (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог, тьютор, ассистент))	Штатное расписание	Директор,
<u>Мероприятие 4.26.</u> Открытие и функционирование комнаты психологической разгрузки для учащихся, учителей	2024-2025 учебный год	Оборудована комната для коррекционных занятий и тренингов. Комната психологической разгрузки	Расписание занятий в комнате для коррекционных занятий, инструкция	Директор,
<b>8.Образовательная среда</b>				
<u>Мероприятие 4.27.</u> Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы (трансформируемое пространство, архитектурная доступность).	2025-2026 .	Проект креативных пространств школы и реализация его на практике	Проект «Школьная территория – территория комфорта» Презентация	Администрация гимназии, совет гимназии, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов

<p><u>Мероприятие 4.28.</u> Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)</p>	<p>2024г.</p>	<p>Педагоги школы –активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)</p>	<p>Регистрация педагогов в сообществах</p>	<p>Методический совет</p>
<p><b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»</p>				
<p><b>Задача 5.</b> Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>				<p>директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)</p>
<p><u>Мероприятие 5.1.</u> Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителя и педагогов школы.</p>	<p>Сентябрь 2027 г.</p>	<p>Сформированы «дефицитные» запросы педагогов и руководителей. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на</p>	<p>ИОМ педагогов и руководителя. Удостоверены КПК</p>	<p>Управленческая команда</p>

		достижение планируемых образовательных результатов.		
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель»				
<b>Задача 6.</b> Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.				директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)
<u>Мероприятие 6.1.</u> Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, Обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных Образовательных технологий, автоматизированных информационных систем.	Ежегодно	Пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения о прохождении КПК	Заместитель директора по НМР

<p><u>Мероприятие 6.2.</u> Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных Программ.</p>	<p>2024-2028</p>	<p>Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных программ.</p>	<p>ИУП</p>	<p>Заместитель директора по НМР</p>
---	------------------	--	------------	-------------------------------------

**Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6:**  
«знание», «профориентация», «учитель», «образовательная среда»

<p><b>Задача 7.</b> Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p>				<p>директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)</p>
<p>Мероприятие 7.1. Дальнейшее сотрудничество с социальными партнерами гимназии</p>	<p>в рамках договора</p>	<p>Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по следующим направленностям: физкультурно- спортивная, техническая.</p>	<p>Дополнительные Общеразвивающие программы, Договор о сотрудничестве</p>	<p>Директор</p>

**Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7:**  
«знание», «творчество», «воспитание», «профориентация», «образовательная среда».

<p><b>Задача 8.</b> Развитие управленческой модели школы.</p>				<p>директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)</p>
---	--	--	--	--

<p><u>Мероприятие 8.1.</u>  Реализация проектного подхода в управлении школой:  -«Управление качеством образования»;  -«Современная школа»; -  «Воспитание и социализация»;  -«Школа возможностей»</p>	<p>2024-2028</p>	<p>Реализация управленческих проектов</p>	<p>Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов</p>	<p>директор</p>
<p><u>Мероприятие 8.2.</u>  Создание условий для предотвращения и</p>	<p>2024-2025 уч.год</p>	<p>Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность</p>	<p>Приказ о создании ШСМ.</p>	<p>Управленческая команда</p>

<p>профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), ее реализация деятельности.</p>		<p>педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально - психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч.</p>	<p>Положение о ШСП.</p>		
<p><b>Перечень критериев из самодиагностики реализации задачи 8: «здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»</b></p>					
<p><b>Задача 9. Развитие направления работы с семьёй (школа для ребёнка и для всей семьи).</b></p>					<p>директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)</p>
<p><u>Мероприятие 9.1.</u> Профорентация. Реализация программы работы с родителями.</p>	<p>2024-2025</p>	<p>Организована работа с родителями в рамках профорентационной программы по самоопределению обучающихся.</p>	<p>Программа</p>	<p>Классные руководители</p>	

**Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9:** «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»

<b>Задача 10.</b> Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.				директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)
<u>Мероприятие 10.1.</u> Мониторинг Программы развития, корректировка	не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты	Управленческая команда	





ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ № 21"**, Гарбуз Татьяна Андреевна, ДИРЕКТОР  
ШКОЛЫ

27.01.25 10:51 (MSK)

Сертификат 00DDC21C051CE7AC2FAB78DE548DDBB3D0