

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Забайкальского края

Администрация городского округа «Город Чита»

МБОУ "Гимназия №21"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

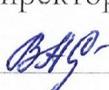


А.А.Абрамова

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора УВР



В.А.Сакаева

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ



Т.Гарбуз

«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Забайкаловедение»
для обучающихся 3-4 классов

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

	Стр.
I Пояснительная записка.	3 - 5
II Содержание образования (по годам обучения).	5 - 6
III Планируемые результаты освоения учебного предмета	7-12
III Тематическое планирование	13-27

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Забайкаловедение» для обучающихся 3-4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Данная программа предназначена для реализации регионального компонента общеобразовательных школ Забайкальского края.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

"ЗАБАЙКАЛОВЕДЕНИЕ"

В основу программы курса положен *деятельностный подход*. Актуализация и последовательная реализация деятельностного подхода на практике «...повышает эффективность образования по следующим показателям:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области;
- возможность дифференцированного обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению у обучаемых;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания

Организация занятий по программе курса основывается на ряде принципов.

Принцип гуманизации: на занятиях необходимо создавать атмосферу доверия и сотрудничества; учитель старается предоставить возможность каждому ученику, опираясь на его способности, склонности, интересы, ценностные ориентации и личный опыт, реализовать себя в разных видах познавательной деятельности, а также в играх и в процессе создания творческих работ.

Принцип научности и принцип доступности выдержан авторами учебных пособий в традиционном отборе содержания курса.

Принцип сезонности является систематизирующим при структурировании материала 1 модуля программы курса «Забайкаловедение», посвящённого изучению природного наследия Забайкалья, взаимодействия человека и природы в условиях региона.

Принцип единства логического и эмоционально-чувственного познания окружающей природной среды выражается в сочетании естественнонаучных методов с гуманитарными при изучении природы.

Принцип практической направленности заключается в ориентире учителя при реализации программы курса не только на содействие учащимся в овладении знаниями и умениями, но и на создание условий для развития коммуникативной компетенции как интегрированной общепредметной компетенции, направленной на непрерывное образование в современном информационном обществе.

В программе акцентируется внимание на развитие личного опыта человека- и природосберегающей деятельности школьников в процессе занятий в социоприродном окружении школы.

Принцип креативности: в программе предусмотрены задания на организацию творческой деятельности учащихся, в процессе которой человек наряду с материальными и духовными ценностями создаёт и самого себя как личность.

Принцип активизации межличностного общения учащихся заключается в процессе реализации курса посредством различных заданий и упражнений, работы с книгой для чтения, взаимодействия с родителями и другими людьми как источником знаний о Забайкалье, направленных на формирование у младших школьников коммуникативной компетенции как одного из факторов успешности обучения в последующие годы. Создание развивающей образовательной среды происходит в сотрудничестве с социальными партнёрами школы, например, учреждениями дополнительного образования, культуры (музеи, выставочные залы, библиотеки, театр и т.п.).

Принцип структурирования содержания на основе рефлексии: содействие учащемуся в осознании цели каждой темы и от неё – к осознанию результата обучения (каждое занятие предполагает цели для учащихся в виде вопроса: «Чему я научусь?», заканчивается же занятие целенаправленно разработанными учителем рефлексивными вопросами или упражнениями).

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Курс рекомендован для 3-4 классов общеобразовательной школы.

Продолжительность курса: всего – 68 часов: в течение двух лет обучения – 3 и 4 классы (1 час в неделю).

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЗАБАЙКАЛОВЕДЕНИЕ"

Цель курса: содействие воспитанию патриотизма и экологической культуры юных забайкальцев, идентификации учащегося как гражданина России и Забайкальского края, сохраняющего красоту забайкальской природы и культуру региона, уважающего людей, живущих рядом, имеющего начальные сведения о природе и истории края, владеющего первоначальными умениями безопасности жизнедеятельности в условиях Забайкалья.

Задачи курса:

- формирование у учащихся начальных представлений о природе, истории и культуре родного края;
- воспитание у младших школьников любви и ответственного отношения к родной природе и людям, живущим на забайкальской земле, чувства гордости за свою малую Родину как часть великой России;
- развитие у младших школьников эмоционально-чувственной сферы в процессе изучения природы, истории и культуры края;
- расширение личного опыта взаимодействия младших школьников с природой и людьми и развитие у них наблюдательности и познавательного интереса к социоприродному окружению школы;
- приобретение учащимися первоначальной компетентности в вопросах сохранения окружающей среды и собственного здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, правильного поведения в природной и социальной среде;
- формирование коммуникативной компетенции младших школьников при организации работы с книгами для чтения «Родное Забайкалье», «Моя малая Родина»;
- создание творческого содружества семьи и школы, включение семьи в единое воспитательное пространство школы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3 КЛАСС

1 модуль «Природное наследие Забайкалья» направлен на изучение проблемы взаимодействия человека и природы в условиях Забайкалья (3 класс);

Прощание с Забайкальским летом. Сенокос на лугу. Значение разнотравья забайкальских лугов и степей для выпаса животных. Пора сенокоса. Ягоды. Ягоды Забайкалья. Правила сбора ягод. Пожар – главный враг лесных ягод. Ядовитые и несъедобные ягоды. Грибы. Отличие грибов от растений. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Осенняя пора в Забайкалье. Дары полей и огородов. Условия выращивания и хранения овощей. Сбор урожая на полях и дачах Забайкалья. Первые заморозки. Начало заморозков. Влияние заморозков на растения и животных. Опасности первого льда. Золотой наряд. Красота забайкальской осени. Почему листья меняют свой цвет. Хвойные и лиственные деревья осенью. Кедровые орешки. Значение кедровой сосны для людей и животных. Распространение кедра в Забайкалье. Защита кедра – дело серьезное. Кто где живёт? Разнообразие растений и животных Забайкалья. Взаимосвязь растений, животных среды обитания. Журавли на полях. Оседлые, кочующие, перелетные птицы Забайкалья. Торейские озера – журавлиные места.

Забайкальская суровая зима. Природа готовится к зиме. Значение листопада в жизни растений. Зимние квартиры животных. Зимние запасы животных. Запасливые звери. Вышел соболь на охоту. Жизнь соболя. Природное сообщество леса. Белый ковёр. Особенности зимы в Забайкалье. Зима на реке. Охотники и браконьеры. Правила охоты. Помощники охотника – лайки. Браконьеры. Зимняя погода. Особенности погоды зимой в Забайкалье. Охрана здоровья в зимний период. Что такое дым? Источники дыма. Влияние дыма на здоровье человека. Зимующие птицы. Испытание для птиц – зимние морозы. Питание птиц в зимний период. Идём по следу. Страницы «белой книги природы». Следы разных животных. Пришли дзерены. Жизнь забайкальской антилопы. Охрана дзеренов от браконьеров. Красная книга. Охрана редких и исчезающих животных Забайкалья. Красная книга – сигнал бедствия. Белый месяц. Признаки приближающейся весны. Народные праздники прощания с зимой и встречи весны у русского и бурятского народа.

Долгожданная весна. Жизнь подо льдом. Особенности жизни растений и животных подо льдом. Характеристика природных явлений: замор, нерест, ледоход. Береги воду. Использование воды человеком. Загрязнение воды. Подземная вода. Минеральные воды. Способы экономии воды. Весеннее пробуждение. Жизнь растений весной. Цветение деревьев и кустарников. Опасности для человека в лесу весной. Меры профилактики от укусов таёжными клещами. История консервной банки. Борьба с мусором. Вторичная переработка. Забайкалье – наш дом, мы должны соблюдать чистоту в нём. Летят птицы. Перелётные птицы Забайкалья. Изучение птиц. Первоцветы. Виды цветущих растений ранней весной. Сохранение первоцветов. Пожар в лесу. Причины возникновения лесных пожаров. Вред и последствия пожаров. Время сажать деревья. Значение озеленения городов и посёлков для жизни человека. Породы деревьев, используемых в озеленении в Забайкалье. Раны земли. Причины возникновения оврагов. Борьба с оврагами.

Лето пришло. Птицы на гнёздах. Жизнь птиц летом. Забота о потомстве. Правила поведения у обнаруженного гнезда. Жизнь муравейника. Как живут муравьи. Наблюдения за деятельностью муравьёв. Охрана муравейников. Твой летний отдых. Правила летнего отдыха на природе. Забота о здоровье летом. Места отдыха в Забайкалье. Виды активного отдыха. Забайкалье – моя Родина. Любовь к Родине начинается с охраны природы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4 КЛАСС

2 модуль «Историческое и культурное наследие Забайкалья» предполагает изучение первоначальных основ истории и культуры родного края (4 класс).

География Забайкальского края. Край за Байкалом. Образование Забайкальского края. Особенности и условия. Забайкальский край на карте. Географическое положение. Соседи Забайкальского края: регионы России (Республика Бурятия, Республика Саха (Якутия), Иркутская и Амурская области), соседние страны (Китай, Монголия). Озерные глади. Озера на карте Забайкалья. Озера Ивано-Арахлейской системы. Уникальные озера Забайкалья. Целебные свойства озера Арей. Гидрологический памятник природы – озеро Халанда. Горные хребты. Расположение горных хребтов и массивов. Названия известных хребтов. Естественные природные достопримечательности. Геологические памятники природы (Алханай, Дворцы). Пещеры Забайкалья. Заповедник – природоохранная территория. Известные заповедники Забайкалья (Даурский, Сохондинский), их уникальность и достопримечательность. Полезные ископаемые нашего края. Забайкальский край кладезь природных ресурсов. Полезные ископаемые на территории края.

Символика Забайкальского края. Города Забайкалья. Государственные символы Забайкалья. Герб и флаг Забайкальского края, их геральдическое значение. Занимаемся творчеством. Разработка проекта герба населенного пункта (места проживания). Столица Забайкальского края. История основания. Символика Читы. Архитектурный облик Читы. Путешествия по улицам столица. Города Забайкальского края. Города – исторические центры культуры Забайкалья (Нерчинск, Сретенск, Петровский-Завод). История появления городских поселений края (Сретенск, Петровский Завод, Краснокаменск). Достопримечательности городов, связанные с разными периодами истории страны. Нерчинск – первая столица Забайкалья. История основания Нерчинска. Исторические достопримечательности города. Групповой проект по теме ««Славный город (поселок, село) Забайкалья»».

Многонациональный характер народов Забайкалья. Связь поколений и времен в истории. Топонимы. Географические названия населенных пунктов, памятников природы, местностей. Топонимика улиц города Читы. Происхождение названия улиц Читы. Чита старинная и современная в названии улиц. География населения Забайкальского края. Коренные народности, населяющие Забайкальский край. Традиции, обычаи, культура. Многонациональный характер культуры забайкальцев. Фольклор. Уважение культуры разных народов. Групповой проект по теме «Как мы празднуем народный праздник». Моя семья. Семья, ее члены. Принадлежность к семье. Значение родителей в семье. Правила взаимоотношений в семье. Родословная человека. Понятия родословная, наследство, династия. Генеалогическое древо семьи.

Неразрывная связь истории края с историей страны. Давно ли появились первые люди в Забайкалье? Первые люди в нашем крае. Заселение Забайкалья первопроходцами. Кто такие - гураны. Первые поселения – остроги. Каторжные времена. Серебряные рудники и заводы в Забайкалье. Создание каторги в наших местах. Первый каторжанин – протопоп Аввакум.

Декабристы в Забайкалье. Декабристы и их жены в забайкальской каторге. Значение деятельности декабристов для развития края. Связь А.С. Пушкина с забайкальской землей. Гражданская война. Ход гражданской войны на территории края. История создания ДВР. Отражение событий Гражданской войны в современности. Великая Отечественная война. Участие земляков в ВОВ. Жители Забайкалья для фронта. Память

об участниках войны в современном облике края. Вахта памяти на забайкальской земле. Байкало-Амурская магистраль. БАМ – яркая страница нашей истории. Значение дороги для Забайкалья. Выдающиеся люди Забайкалья. Известные земляки - деятели культуры, науки, спорта. Герои нашего времени – забайкальцы. Групповой проект по теме «Создаем макет памятника нашим землякам».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение забайкаловедения направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Забайкаловедение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

Познавательные универсальные учебные действия

базовые логические действия:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Забайкаловедение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения **в третьем классе** обучающийся научится:

- находить на карте России Забайкальский край;
- приводить примеры народов, населяющих Забайкальский край;
- различать по существенным признакам живые и неживые тела природы;
- различать по существенным признакам характерные природные явления Забайкалья;
- характеризовать среду обитания растений и животных Забайкалья;
- объяснять роль растений и животных в природе и жизни человека;
- объяснять взаимосвязь растений и животных на примере местных видов;
- узнавать природные сообщества Забайкальского края: лес, степь, луг, река, озеро;
- приводить примеры типичных для Забайкальского края растений и животных, встречающихся в различных природных сообществах;
- приводить примеры съедобных, несъедобных и ядовитых грибов, культурных растений и домашних животных Забайкальского края;
- различать по существенным признакам деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения Забайкалья;
- наблюдать сезонные изменения в жизни растений и животных Забайкалья;
- проводить наблюдения за погодой в различные сезоны года;
- характеризовать особенности погоды в разное время года, типичные для Забайкалья;
- понимать значение прогнозирования погоды для деятельности человека в условиях Забайкалья;
- характеризовать факторы экологического риска в окружающей среде;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природу (вырубка лесов, распашка земель и др.), здоровье и безопасность человека;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения;
- объяснять причины возникновения оврагов;
- доказывать необходимость бережного отношения к природе в каждом уголке своей Родины;
- характеризовать основные меры охраны забайкальской природы;
- приводить примеры редких и нуждающихся в охране видов животных Забайкалья;
- объяснять причины редкости некоторых растений и животных;
- объяснять причины создания охраняемых территорий Забайкальского края;
- приводить примеры заповедников и национальных парков, созданных в Забайкальском крае;
- приводить примеры ценных природных территорий своего населённого пункта;
- ухаживать за растениями в классной комнате, растениями и животными уголка природы;
- понимать необходимость соблюдения правил поведения в природной среде;
- понимать необходимость соблюдения мер профилактики клещевого энцефалита;
- оказывать первую помощь при травмах, обморожениях, ожогах, укусах таёжных клещей и ядовитых змей, отравлении ядовитыми растениями;
- соблюдать правила поведения во время снегопада, низких температур, замерзания водоёмов, во время наводнений и землетрясений.

Ученик получит возможность научиться:

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение;*
- *узнавать о природе Забайкалья в процессе общения со сверстниками и взрослыми, анализа своего личного опыта взаимодействия с природой и людьми;*
- *самостоятельно формулировать правила экологически безопасного поведения как руководство к действию;*
- *соблюдать правила экологически безопасного поведения в школе, быту и природе;*
- *предвидеть опасности, которые необходимо учитывать при планировании отдыха.*

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- находить на карте России свой регион и его главный город;
 - описывать основные достопримечательности столицы своего региона и своего населённого пункта;
 - готовить небольшие сообщения о достопримечательностях г. Читы и своего населённого пункта;
 - узнавать символику Забайкальского края;
 - анализировать и сравнивать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;
 - описывать (пересказывать), реконструировать исторические события из истории родного края;
 - рассказывать об исторических деятелях Забайкалья;
 - приводить примеры фактов и событий культуры, истории родного края, оценивая их значимость в жизни людей и государства;
 - находить факты, характеризующие образ жизни, обычаи и традиции народов, населяющих Забайкальский край;
 - характеризовать распространённые в Забайкалье современные профессии и ремёсла;
 - понимать роль семьи в общественной жизни;
- Ученик получит возможность научиться:*
- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
 - *ориентироваться в важных для страны и родного края событиях и фактах прошлого и настоящего;*
 - *наблюдать и описывать деятельность человека на благо семьи, школы, своего населённого пункта, родного края, страны;*
 - *проявлять уважение и готовность выполнять правила общения со взрослыми и сверстниками, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
 - *показывать на глобусе и карте мира географическое положение Забайкальского края и его столицу;*
 - *понимать роль Забайкальского края в экономической и культурной жизни России и современного мира.*

ЗАБАЙКАЛОВЕДЕНИЕ
Тематическое планирование
3 КЛАСС (34 ЧАСА)

Тема, раздел курса, примерное количество часов	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	ЦОР
3 класс «Природное наследие Забайкалья» 1 модуль (34)			
Прощание с Забайкальским летом (3ч)	с Значение разнотравья забайкальских лугов и степей для выпаса животных. Пора сенокоса. Ягоды Забайкалья. Правила сбора ягод. Пожар – главный враг лесных ягод. Ядовитые и несъедобные ягоды. Отличие грибов от растений. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.	Познакомиться с особенностями нового курса и обсудить виды заданий. Входная диагностика. Иллюстрирование текста. Творческий пересказ текста. Рекламирование продукта. Умения по безопасности жизнедеятельности Объяснять значение растений луга для природы и жизни человека. Узнавать растения луга. Задавать вопросы, используя слова-помощники: кто? что? где? когда? Различать по существенным признакам съедобные ягоды Забайкалья. Узнавать в природе ядовитое растение – вороний глаз. Подготовить рассказ о ягоде (по выбору учащегося). Выполнять правила сбора ягод. Задавать вопросы-сравнения. Различать по основным признакам съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Описывать грибы. Выполнять правила сбора грибов. Задавать вопросы-описания.	Презентация «Зеленый мир Забайкалья»
Осенняя пора в Забайкалье (6)	в Условия выращивания и хранения овощей. Сбор урожая на полях и дачах Забайкалья. Начало заморозков. Влияние заморозков на растения и	Творческий пересказ текста. Работа с термометром. Умения по безопасности жизнедеятельности Сбор гербария Описание Работа с картой Забайкальского края	Презентация «Растительный мир Забайкалья»

	<p>животных. Опасности первого льда. Красота забайкальской осени. Почему листья меняют свой цвет. Хвойные и лиственные деревья осенью. Значение кедровой сосны для людей и животных. Распространение кедра в Забайкалье. Защита кедра – дело серьезное. Разнообразие растений и животных Забайкалья. Взаимосвязь растений, животных и среды обитания. Оседлые, кочующие, перелетные птицы Забайкалья. Торейские озера – журавлиные места.</p>	<p>Приводить примеры овощей, ягод и плодов, которые выращивают в Забайкалье. Подготовить рассказ об овощах. Задавать вопросы-сравнения. Различать по существенным признакам природные явления Забайкалья. Выполнять правила поведения на водоёме. Задавать вопросы-причины. Различать по листьям дерева и кустарники Забайкалья. Наблюдать сезонные изменения в жизни растений Забайкалья. Задавать вопросы-причины. Узнавать сибирскую сосну (кедр) и отличать её от кедрового стланика. Объяснять значение кедра для животных тайги и человека. Описывать дерево по плану. Выполнять задание в группе по составлению диалога. Задавать вопросы-описания. Объяснять взаимосвязь животных и растений разных природных зон Забайкалья. Приводить примеры растений и животных Забайкалья, встречающихся в тайге, степи, горах. Подготовить рассказ о жизни животного в лесу, в горах или в степи. Задавать вопросы-классификации. Объяснять взаимосвязь питания птиц и места их зимовки. Приводить примеры кочующих, перелётных, осёдлых птиц. Подготовить рассказ о Даурском заповеднике. Задавать вопросы-классификации.</p>	
<p>Забайкальская суровая зима (12)</p>	<p>Значение листопада в жизни растений. Зимние квартиры животных. Запасливые звери. Жизнь соболя. Природное сообщество леса. Особенности зимы в Забайкалье. Зима на реке. Правила охоты. Помощники охотника – лайки. Браконьеры. Особенности погоды зимой в</p>	<p>Иллюстрирование текста Составление таблицы Составление схемы Опрос Описание. Творческий пересказ текста. Наблюдение. Умения по безопасности жизнедеятельности Иллюстрирование</p>	<p>Презентация «Животный мир Забайкалья»</p>

	<p>Забайкалье. Охрана здоровья в зимний период. Источники дыма. Влияние дыма на здоровье человека.</p> <p>Испытание для птиц – зимние морозы. Питание птиц в зимний период.</p> <p>Страницы «белой книги природы». Следы разных животных. Жизнь забайкальской антилопы. Охрана дзеренов от браконьеров. Охрана редких и исчезающих животных Забайкалья. Красная книга – сигнал бедствия. Признаки приближающейся весны.</p> <p>Народные праздники прощания с зимой и встречи весны у русского и бурятского народа.</p>	<p>Иллюстрирование наблюдения</p> <p>Иллюстрирование текста</p> <p>Сравнение</p> <p>Приводить примеры, иллюстрирующие как растения и животные, готовятся к зиме. Наблюдать сезонные изменения в жизни растений и животных Забайкалья.</p> <p>Выполнять задание в группе по составлению диалога.</p> <p>Находить в тексте информацию по описанию объектов природы. Задавать вопросы-ассоциации.</p> <p>Объяснять взаимосвязь вида зимовки животного и его запасами. Приводить примеры животных, которые не делают запасы. Выполнять задание в группе по составлению диалога. Находить информацию о предсказании погоды. Задавать вопросы-объяснения.</p> <p>Объяснять значение соболя в природе и жизни человека.</p> <p>Объяснять, что необходимо делать человеку, чтобы сохранить соболя. Устанавливать взаимосвязь растений и животных леса. Задавать вопросы-доказательства.</p> <p>Объяснять влияние температуры окружающей среды в зимнее время на живую и неживую природу. Проводить наблюдения за погодой зимой. Выполнять работу в группе. Осознавать необходимость соблюдения правил поведения на льду водоёма и выполнять их. Задавать вопросы-причины.</p> <p>Объяснять правила, которые должен соблюдать охотник.</p> <p>Описывать особенности поведения собаки-лайки.</p> <p>Задавать вопросы-оценки.</p> <p>Объяснять опасность снегопада и морозов для людей и животных. Подготовить рассказ об опасности обморожения и правилах оказания первой помощи.</p> <p>Выполнять правила поведения на дорогах зимой, во время снегопада и в сильные морозы. Проводить наблюдения за изменениями зимней погоды. Задавать вопросы-причины.</p>	
--	--	--	--

		<p>Объяснять влияние дыма на здоровье человека. Выполнять правила здорового образа жизни. Задавать вопросы-прогнозы.</p> <p>Приводить примеры зимующих птиц в Забайкалье. Проводить наблюдения за птицами, прилетающими на кормушку. Описывать птиц по предложенному плану. Задавать вопросы-описания.</p> <p>Объяснять роль изучения следов диких животных учёными. Подготовить рассказ об использовании умения различать следы, представителями разных профессий. Узнавать на снегу следы некоторых животных. Задавать вопросы-сравнения.</p> <p>Объяснять отрицательное и положительное влияние деятельности человека на диких животных Забайкалья. Объяснять, как действия человека помогли сохранить дзеренов. Подготовить рассказ о правилах общежития. Задавать вопросы-причины.</p> <p>Приводить примеры редких и нуждающихся в охране видов растений и животных. Объяснять значение Красной книги для охраны природы. Выполнять задание в группе по созданию Книги охраны растений и животных. Задавать вопросы-ассоциации.</p> <p>Сравнивать, как празднуют приход весны разные народы Забайкалья. Проводить наблюдения за сезонными изменениями в природе. Выполнять работу в группе по подготовке праздника. Подготовить рассказ о праздниках Масленицы или Сагаалгана. Задавать вопросы-обобщения.</p>	
<p>Долгожданная весна (9)</p>	<p>Особенности жизни растений и животных подо льдом. Характеристика природных явлений: замор, нерест, ледоход. Использование воды человеком.</p>	<p>Наблюдение Творческий пересказ текста. Иллюстрирование. Умения по безопасности жизнедеятельности Наблюдение за поведением людей.</p>	

	<p>Загрязнение воды. Подземная вода. Минеральные воды. Способы экономии воды. Жизнь растений весной. Цветение деревьев и кустарников. Опасности для человека в лесу весной. Меры профилактики от укусов таёжными клещами. Борьба с мусором. Вторичная переработка. Забайкалье – наш дом, мы должны соблюдать чистоту в нём. Перелётные птицы Забайкалья. Изучение птиц. Виды цветущих растений ранней весной. Сохранение первоцветов. Причины возникновения лесных пожаров. Вред и последствия пожаров. Значение озеленения городов и посёлков для жизни человека. Породы деревьев, используемых в озеленении в Забайкалье.. Причины возникновения оврагов. Борьба с оврагами.</p>	<p>Описание Сочинение</p> <p>Разработка проекта по озеленению школьной территории</p> <p>Объяснять, как проходит жизнь растений и животных подо льдом. Проводить наблюдения за изменениями, происходящими на реке или озере. Выполнять правила поведения на водоёме во время ледохода. Подготовить рассказ на тему «Жизнь подо льдом». Задавать вопросы-объяснения.</p> <p>Объяснять причины загрязнения воды. Выполнять правила бережного отношения к воде. Находить информацию о воде. Подготовить рассказ о пользе минеральной воды. Задавать вопросы-прогнозы.</p> <p>Объяснять влияние температуры окружающей среды на жизнь растений. Проводить наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений. Знать правила защиты от клещей и осознавать необходимость их выполнения. Задавать вопросы-причины.</p> <p>Объяснять последствия замусоривания природы человеком. Подготовить рассказ на тему «История стеклянной бутылки». Выполнять работу в группе по выпуску плаката. Соблюдать правила поведения в природе. Задавать вопросы-прогнозы.</p> <p>Приводить примеры перелётных птиц. Проводить наблюдения за птицами. Находить дополнительную информацию о птицах Забайкалья. Задавать вопросы-классификации.</p> <p>Приводить примеры первоцветов. Найти дополнительную информацию и подготовить рассказ об одном из первоцветов. Соблюдать правила поведения в природе. Задавать вопросы-ассоциации.</p> <p>Объяснять причины возникновения пожаров в Забайкалье. Объяснять влияние пожаров на природу и</p>	
--	--	--	--

		<p>человека. Выполнять работу в группе по выпуску плаката. Соблюдать правила поведения в лесу в весенний период. Задавать вопросы-причины.</p> <p>Приводить примеры деревьев и кустарников Забайкалья и различать их по основным признакам. Подготовить рассказ об использовании растений при озеленении территории. Ухаживать за деревьями и кустарниками возле школы и дома. Задавать вопросы-объяснения.</p> <p>Объяснять причины возникновения оврагов. Находить информацию о мероприятиях, направленных на борьбу с оврагами. Выполнять задания в группе «Диалог Земли и человека». Задавать вопросы-причины.</p>	
<p>Лето пришло (4)</p>	<p>Жизнь птиц летом. Забота о потомстве. Правила поведения у обнаруженного гнезда. Как живут муравьи. Наблюдения за деятельностью муравьёв. Охрана муравейников. Правила летнего отдыха на природе. Забота о здоровье летом. Места отдыха в Забайкалье. Виды активного отдыха. Любовь к Родине начинается с охраны природы</p>	<p>Иллюстрирование. Описание Наблюдение.</p> <p>Составление схемы. Умения по безопасности жизнедеятельности</p> <p>Диагностика общеучебных умений и навыков.</p> <p>Описывать и сравнивать гнёзда разных птиц. Объяснять, как птицы защищают свои гнёзда. Выполнять правила поведения в случае обнаружения гнезда птицы.</p> <p>Выполнять работу в группе «Защита от врагов» (диалог). Задавать вопросы-сравнения.</p> <p>Объяснять особенности жизни муравьёв в природе. Объяснять особенности жизни муравьиной семьи.</p> <p>Проводить наблюдения за муравьями. Выполнять правила поведения в природе. Задавать вопросы-доказательства.</p> <p>Объяснять влияние разных видов активного отдыха на здоровье человека. Приводить примеры охраняемых природных территорий – заказника, национального парка.</p> <p>Предвидеть опасности, которые необходимо учитывать при планировании отдыха. Выполнять правила при купании и загаре. Задавать вопросы-прогнозы.</p>	

		Моделировать и оценивать собственное поведение в природе. Подготовить рассказ на тему «Мой любимый уголок природы». Оценить значение изучения курса для своей жизни.	
--	--	--	--

ЗАБАЙКАЛОВЕДЕНИЕ
Тематическое планирование
4 КЛАСС (34 ЧАСА)

Тема, раздел курса, примерное количество часов	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	ЦОР
4 класс «Историческое и культурное наследие Забайкалья» 2 модуль (34)			
География Забайкальского края (8 ч.)	Историко-географическое изучение Забайкальского края. Образование Забайкальского края. Особенности и условия. Забайкальский край на карте. Географическое положение. Соседи Забайкальского края: регионы России (Республика Бурятия, Республика Саха (Якутия), Иркутская и Амурская области), соседние страны (Китай, Монголия). Озерные глади. Озера на карте Забайкалья. Озера Ивано-Арахлейской системы. Уникальные озера Забайкалья. Целебные свойства озера Арей. Гидрологический памятник природы – озеро Халанда.	Конкурс рисунков. Создание карты полезных ископаемых. Интерактивная игра «Знаешь ли ты свой край?». Находить и извлекать необходимую информацию об образовании своего края, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники). Прогнозировать предстоящую практическую деятельность, используя оглавление тетради. Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Находить на контурной карте территории, граничащие с нашим краем. Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием и представлять её в виде письменного текста. Извлекать необходимую информацию из текста и преобразовывать её в таблицу и диаграмму. Понимать информацию, представленную разными способами: в виде	Презентация «Край за Байкалом» Презентация «Полезные ископаемые» Презентация «Горы» Презентация «Озёрная гладь» Презентация «Уникальные озёра Забайкалья» Игра «Поле чудес» «Голубизна озёр, небес и гор, и лента синей Ингоды...»

	<p>Горные хребты. Расположение горных хребтов и массивов. Названия известных хребтов. Естественные природные достопримечательности. Геологические памятники природы (Алханай, Дворцы). Пещеры Забайкалья. Заповедник – природоохранная территория. Известные заповедники Забайкалья (Даурский, Сохондинский), их уникальность и достопримечательность. Полезные ископаемые нашего края. Забайкальский край кладёз природных ресурсов. Полезные ископаемые на территории края.</p>	<p>таблицы и диаграммы. Находить на физической карте объекты природы по заданию учителя и определять их названия. Выражать собственное мнение, аргументировать его при работе в паре. Формулировать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера при написании сочинения-миниатюры. Находить на карте объекты природы по заданию учителя и определять их названия. Формулировать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия. Извлекать из текста основные события\ факты. Заполнять несложные готовые таблицы. Описывать по определенному алгоритму объект наблюдения. Оценивать правильность выполнения действия на уроке и осуществлять итоговый контроль. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель и планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Извлекать из текста основные события\ факты. Находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение. Находить информацию в разных источниках (словарях, книгах, у взрослых). Строить сообщение в письменной форме творческого характера. Оценивать правильность выполнения действия на уроке и осуществлять итоговый контроль. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель и планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.</p>	<p>Презентация «Естественные достопримечательности Забайкальского края»</p> <p>Презентация «Путешествие по родному удивительному краю»</p> <p>По желанию пройти тест на сайте: https://www.tests-exam.ru/moytestotv.html?id_test=497</p> <p>Презентация «Редкие животные и растения Забайкальского края»</p>
--	---	---	---

		<p>Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного текста. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из текста и преобразовывать её в таблицу. Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет и представлять её в виде устного рассказа.</p> <p>Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические средства для решения поставленной задачи. Характеризовать свойства некоторых полезных ископаемых, добываемых на территории нашего края.</p>	
Символика Забайкальского края. Города	Города Забайкалья. Государственные символы Забайкалья. Герб и флаг	Создание карты района. Создание книжки-раскладушки «Улицы родного города (села)».	Презентация «Символика Забайкальского края»

<p>Забайкальского края (8 ч.)</p>	<p>Забайкальского края, их геральдическое значение. Занимаемся творчеством. Разработка проекта герба населенного пункта (места проживания). Столица Забайкальского края. История основания. Символика Читы. Архитектурный облик Читы. Путешествия по улицам столица. Города Забайкальского края. Города – исторические центры культуры Забайкалья (Нерчинск, Сретенск, Петровский-Завод). История появления городских поселений края(Сретенск, Петровский Завод, Краснокаменск). Достопримечательности городов, связанные с разными периодами истории страны. Нерчинск – первая столица Забайкалья. История основания Нерчинска. Исторические достопримечательности города. Групповой проект по теме ««Славный город (поселок, село) Забайкалья»».</p>	<p>Проект «Моя малая Родина» Формулировать и сохранять учебную задачу. Осуществлять поиск необходимой информации (из энциклопедии, таблицы). Представлять информацию по готовому плану. Осуществлять итоговый контроль. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль. Готовить и проводить презентацию: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку (одновременное восприятие слухом и зрением), писать пояснения для презентации. Размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения. Формулировать и сохранять учебную задачу. Осуществлять поиск необходимой информации (из энциклопедии, таблицы). Представлять информацию по готовому плану. Находить и выделять на карте необходимые объекты. Осуществлять итоговый контроль. Составлять верные высказывания. Классифицировать по самостоятельно найденным основаниям. Действовать по инструкции. Устанавливать закономерности. Выразить собственное мнение в письменной форме. Формулировать и сохранять учебную задачу. Извлекать информацию из текста, таблицы. Заполнять несложную готовую таблицу, столбчатую диаграмму. Выбирать верное высказывание, доказывать свою точку зрения. Находить на карте указанные объекты.</p>	<p>Презентация «Города Забайкальского края» Презентация «Заповедники Забайкальского края» Презентация «Курорты Забайкальского края»</p>
--	--	--	---

		<p>Участвовать в целеполагании. Уметь спланировать общую работу, распределить обязанности между членами группы и следовать плану. Использовать адекватные выбранной цели средства и способы действий, включая использование ИКТ. Уметь контролировать свои действия и действия партнеров по группе, договориться, прислушаться к мнению партнера. Проявлять при взаимодействии в группе активность/инициативность, ориентацию на партнера и согласованность позиций, лидерство. Участвовать в презентации результатов работы. Оценивать свою работу, работу своей группы и работу других групп.</p>	
<p>Многонациональный характер народов Забайкалья (8 ч.)</p>	<p>Связь поколений и времен в истории. Топонимы. Географические названия населенных пунктов, памятников природы, местностей. Топонимика улиц города Читы. Происхождение названия улиц Читы. Чита старинная и современная в названии улиц. География населения Забайкальского края. Коренные народности, населяющие Забайкальский край. Традиции, обычаи, культура. Многонациональный характер культуры забайкальцев. Фольклор. Уважение культуры разных народов. Групповой проект по</p>	<p>Проект «Моя Родословная». Формулировать и удерживать учебную цель, планировать способ достижения цели. Устанавливать соответствие поставленной цели и полученного результата. Находить и извлекать необходимую информацию из словаря и текста. Интерпретировать информацию о топонимах, на основе которой проводить классификацию. На основе полученной информации строить собственные суждения и делать выводы. Извлекать нужную информацию, заданную в виде текста и старинной фотографии. Устанавливать причинно-следственные связи в названии улиц. Договариваться о сотрудничестве при работе в паре. Использовать информацию из текста для решения учебно-познавательных задач (образовательной области «Математика»).</p> <p>Проводить опрос родителей (взрослых).</p>	<p>Презентация «География расселения народов Забайкалья»</p>

	<p>теме «Как мы празднуем народный праздник». Моя семья. Семья, ее члены. Принадлежность к семье. Значение родителей в семье. Правила взаимоотношений в семье. Родословная человека. Понятия родословная, наследство, династия. Генеалогическое древо семьи.</p>	<p>Определять цель урока на основе обобщения информации заданной в тексте. Находить информацию в разных источниках (словарях, книгах, у взрослых). Выделение ключевых слов в тексте. Проводить сравнение жилища коренных жителей Забайкалья, на его основе формулировать выводы и собственные суждения. Договариваться о сотрудничестве при работе в паре. Строить понятные для партнера высказывания. Творчески интерпретировать информацию в виде рисунка. Участвовать в целеполагании. Уметь спланировать общую работу, распределить обязанности между членами группы и следовать плану. Использовать адекватные выбранной цели средства и способы действий, включая использование ИКТ. Уметь контролировать свои действия и действия партнеров по группе, договориться, прислушаться к мнению партнера. Проявлять при взаимодействии в группе активность/инициативность, ориентацию на партнера и согласованность позиций, лидерство. Участвовать в презентации результатов работы. Оценивать свою работу, работу своей группы и работу других групп. Находить информацию в разных источниках (словарях, книгах, у взрослых). Использовать имеющиеся знания о семье и опыт жизнедеятельности при выполнении заданий. На основе выводов интерпретировать информацию о дружной семье. Формулировать прямые выводы на основе фактов заложенных в пословицах и народной мудрости. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме,</p>	
--	--	--	--

		<p>в том числе творческого характера при написании сочинения-миниатюры.</p> <p>Находить информацию в разных источниках (словарях, книгах, у взрослых). Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения. Составлять родословное древо семьи.</p>	
<p>Неразрывная связь истории края с историей страны (10 ч.)</p>	<p>Давно ли появились первые люди в Забайкалье? Первые люди в нашем крае. Заселение Забайкалья первопроходцами. Кто такие - гураны. Первые поселения – остроги. Каторжные времена. Серебряные рудники и заводы в Забайкалье. Создание каторги в наших местах. Первый каторжанин – протопоп Аввакум.</p> <p>Декабристы в Забайкалье. Декабристы и их жены в забайкальской каторге. Значение деятельности декабристов для развития края. Связь А.С. Пушкина с забайкальской землей. Гражданская война. Ход гражданской войны на территории края. История создания ДВР. Отражение событий Гражданской войны в современности. Великая Отечественная война. Участие</p>	<p>Оформление фотовыставки.</p> <p>Проект «Люди города (села)»</p> <p>Конкурс детского творчества.</p> <p>Создание хронологической таблицы.</p> <p>«Вехи истории родного края»</p> <p>Находить и извлекать необходимую информацию об историческом прошлом и настоящем родного края из текста, иллюстраций, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники). Строить на ее основе предположения. Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение, обосновывать) и представлять её в виде устного текста.</p> <p>Формулировать и удерживать учебную цель, планировать способ достижения цели. Находить информацию в разных источниках (словарях, книгах, у взрослых). Строить рассуждения. Использовать информацию из текста для решения учебно-познавательных задач (образовательной области «Математика»).</p> <p>Договариваться о сотрудничестве при работе в паре. Строить понятные для партнера высказывания. Формулировать прямые выводы и заключения на основе фактов, имеющих в</p>	<p>Презентации по краеведению (казачество)</p> <p>Презентация «Культура народов Забайкалья»</p> <p>Презентация «БАМ»</p> <p>Презентация «Забайкалье в годы Великой Отечественной войны»</p> <p>Презентация «Знаменитые люди Забайкалья»</p>

	<p>земляков в ВОВ. Жители Забайкалья для фронта. Память об участниках войны в современном облике края. Вахта памяти на забайкальской земле. Байкало-Амурская магистраль. БАМ – яркая страница нашей истории. Значение дороги для Забайкалья. Выдающиеся люди Забайкалья. Известные земляки - деятели культуры, науки, спорта. Герои нашего времени – забайкальцы. Групповой проект по теме «Создаем макет памятника нашим землякам».</p>	<p>тексте. Осуществлять смысловое чтение. Интерпретировать информацию на основе прочитанного текста. Обобщать информацию, формулирование на ее основе сложные выводы и оценочные суждения. Выражать эмоционально-ценностные проявления в творчестве(словесная, образная иллюстрация, сочинение-рассуждение). Находить и извлекать необходимую информацию об историческом прошлом и настоящем родного края из текста. Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах. Проводить опрос родителей (взрослых). Строить рассуждения с опорой на имеющиеся знания и опыт. Договариваться о сотрудничестве при работе в паре. Строить понятные для партнера высказывания. Проводить исследовательскую работу. Формулировать прямые выводы на основе фактов, имеющих в тексте. Переносить имеющиеся знания из других предметов при решении учебно-познавательных задач. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Находить и извлекать необходимую информацию об историческом прошлом и настоящем родного края из текста. Обобщать информацию, формулирование на ее основе сложные выводы и оценочные суждения. Выявлять информацию, заданную в виде иллюстраций и на ее основе формулировать название экспоната виртуального музея. Понимать текст библиографического характера. Анализировать, интерпретировать и обобщать информацию, представленную в тексте.</p>	
--	--	---	--

		<p>Договариваться о сотрудничестве при работе в паре. Строить понятные для партнера высказывания. Проводить исследовательскую работу. Представлять результаты исследования в форме доклада.</p> <p>Участвовать в целеполагании. Уметь спланировать общую работу, распределить обязанности между членами группы и следовать плану. Использовать адекватные выбранной цели средства и способы действий, включая использование ИКТ. Уметь контролировать свои действия и действия партнеров по группе, договориться, прислушаться к мнению партнера. Проявлять при взаимодействии в группе активность/инициативность, ориентацию на партнера и согласованность позиций, лидерство. Участвовать в презентации результатов работы. Оценивать свою работу, работу своей группы и работу других групп.</p>	
--	--	---	--