

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №21»



ПРИНЯТО

На педагогическом совете № 1

31 августа 2022 года

Приказ №



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**

Чита, 2022г.

Содержание

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2. Направления воспитания
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

- 52.1. Уклад общеобразовательной организации
- 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
 - 2.2.1. Основные школьные дела
 - 2.2.2. Классное руководство
 - 2.2.3. Урочная деятельность
 - 2.2.4. Внеурочная деятельность
 - 2.2.5. Внешкольные мероприятия
 - 2.2.6. Организация предметно-пространственной среды
 - 2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
 - 2.2.8. Самоуправление
 - 2.2.9. Профилактика и безопасность
 - 2.2.10. Социальное партнерство
 - 2.2.11. Профориентация

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

- 3.1. Кадровое обеспечение
 - 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
 - 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
 - 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся
 - 3.5. Анализ воспитательного процесса
- Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Гимназия №21» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ «Гимназия №21», разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления гимназией (в том числе при участии Совета обучающихся, родительской общественности), реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Программа включает три раздела:

целевой;

содержательный;

организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники МБОУ «Гимназия №21», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МБОУ «Гимназия №21» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Гимназия №21» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у

обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в

обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам

труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-

патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому

труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Структура и специфика воспитательной системы МБОУ «Гимназии № 21» определяется программой развития содержания образования в гимназии, социальным заказом государства, родителей и самого ребенка.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 21», а ранее «Начальная общеобразовательная школа № 21» г. Читы открыта в 1995 году, располагается в Центральном районе областного центра в двух корпусах. Учредителем является Комитет образования городского округа «Город Чита».

Здание корпуса №1 гимназии - здание бывшего детского сада постройки 1957 года: нетиповое, благоустроенное, со всеми удобствами; в два этажа; имеются хозяйственные пристройки. В гимназии, помимо учебных кабинетов, имеются: кабинет английского языка на 15 учеников, библиотека, медицинский кабинет, столовая на 30 посадочных мест, подсобные помещения, котельная автономного отопления. В классных кабинетах имеются зоны отдыха, отдельные раздевалки для учащихся. В нём обучаются дети 1-2 классов.

Здание корпуса №2 гимназии – здание бывшего детского дома: благоустроенное, со всеми удобствами; в четыре этажа. В нём на 3-ем этаже обучаются дети 3-4 классов. Оборудовано здание по последним требованиям. Техническое состояние двух корпусов – удовлетворительное.

Воспитательная система воплощает в себе совокупную деятельность, которая реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеучебной сфере.

Со дня образования гимназия ориентирована на работу с обучающимися с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Из учебных заведений рядом находятся СОШ № 19, №47. Культурные центры: Дом детско-юношеского творчества №1, Краевая детская библиотека и городская детская библиотека, школа фигурного катания, стадион СибВО, Детско-юношеская спортивная школа №1, «Школа искусств № 7», кинотеатр «Россия» - расположены достаточно близко для регулярного посещения.

Одна из особенностей гимназии то, что в 2020 году на базе гимназии был открыт и работает «ИТ—КУБ». Это площадка дополнительного образования детей по программам, направленным на ускоренное освоение актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационных технологий В котором начинают заниматься дети гимназии 400 человек, сегодня плюс 180 человек — это дети из других школ города.

Программы, реализующиеся в Центре:

- Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности
- Программирование роботов 5 класс
- Разработка VR AR приложений

- Программирование на языке Scratch
- Программирование роботов 1-4 классы
- Основы программирования Scratch
- Основы программирования на языке Python
- Основы программирования
- Основы промышленного программирования
- Введение в искусственный интеллект
- Мобильная разработка Android.

Несмотря на то, что гимназия молодое образовательное учреждение, но уже имеет свои традиции. Основные традиционные мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями: День знаний, День Здоровья, День Учителя, Посвящение в пятиклассники, День матери, Фестиваль Национальных культур, Новогодние праздники, День рождения гимназии, месячник военно – спортивной работы, 23+8, (мероприятия, посвящённые Дню защитника отечества и 8 марта), КВН, Праздник последнего звонка, выпускной. Участники образовательного процесса пришли к тому, что не просто проводить мероприятия, а в форме акций, форумов, фестивалей, тематических месячников, предметных декад, это целенаправленное формирование команд исполнителей, распределением обязанностей и зон ответственности между членами команды.

Одна из традиций которая зародилась в гимназии с даты её основания (01.09.2018 года), это «Посвящение в пятиклассники» целью которого является содействовать успешному протеканию процесса адаптации пятиклассников; формированию у них уважение к нормам и ценностям жизни одноклассников; способствовать сплочению классного коллектива, развитию коммуникативных способностей, осуществлять, анализировать и оценивать совместную деятельность. Финал данного мероприятия это повязывание галстука, обязательного атрибута одежды учащихся МБОУ «Гимназия №21» с 5 по 11 класс с логотипом гимназии.

Воспитательная система гимназии охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами гимназии. Воспитательный процесс осуществляется через урок, внеклассную и внешкольную деятельность, социум. Благодаря этому, в гимназии создано единое воспитательное пространство. Воспитательный процесс организован в соответствии с требованиями нормативных документов и направлен на максимальную реализацию целевых программ, которые являются стержневым компонентом всей воспитательной системы гимназии.

Процесс воспитания в МБОУ «Гимназия №21» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в гимназии

детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в гимназии создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В центр нашей системы воспитания мы поставили ребенка и определили следующие приоритетные направления воздействия на его личность:

познай себя как личность интеллектуальную, гуманную, духовную, свободную и творческую через формирование ценностного отношения к себе и другим;

найди себя как человека – гуманиста, таланта, творца, труженика через освоение ценностных ориентиров, позиций и опыта поколений, через овладение различными умениями во внешкольной деятельности;

реализуй себя как социально мобильный субъект – товарищ, друг, член семьи, член общества, гражданин великой страны – через становление социально активной личной, гражданской позиции.

Основные воспитывающие общности в МБОУ «Гимназия №21»:

- детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников (сообщества классов, детских объединений, Совета старшеклассников) – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения.

- Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях духа доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу,

оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели.

детско-взрослые (классный коллектив, волонтерский отряд, отряд Я- Юнармия», ШНОУ – начальная ступень, НОУ – средняя и старшая ступень, кружки, секции, школьный лагерь и др.). Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– профессионально-родительские (клуб молодой семьи «Рука в руке», Совет профилактики, Совет учреждения). Основная задача общности – объединение усилий

по воспитанию обучающегося в семье и гимназии, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– профессиональные (Педагогический Совет, Методический Совет, Методические объединения, сообщество в педагогических чатах, педагогических интернет сообществах и др). Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками гимназии, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу гимназии:

– соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

– уважение и учет норм и правил уклада гимназии, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;

– уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

– соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;

– инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

– внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;

- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами (Забайкальский краевой краеведческий музей им. А.К.Кузнецова, Забайкальская детско-юношеская библиотека им.Г.Р.Граубина, Забайкальский краевой театр Драмы, ДШИ №7 «Орешки», Управление ГИБДД УМВД России по Забайкальскому краю, Центральный районный суд г. Читы Забайкальского края, ЗабГУ, Городская клиническая больница №2», отделение паллиативной медицинской помощи, Отделение социального фонда Российской Федерации по Забайкальскому краю, Прокуратура Забайкальского края, Читинская государственная медицинская академия, Забайкальская краевая филармония, Забайкальская краевая филармония, ГАУ Дом офицеров Забайкальское края и др.).

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности гимназии. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях:

- основные школьные дела;
- классное руководство;
- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- профориентация;
- работа с родителями;
- самоуправление;
- предметно – пространственная среда;
- внешкольные мероприятия;
- профилактика и безнадзорность;
- социальное партнёрство

2.2.1 Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия (День Знаний, День учителя, Фестиваль национальных культур, праздник 23+8, посвящённый Дню защитника отечества и Международному Дню 8 марта, КВН, Новогодние праздники, День матери, Последний звонок, Праздники для выпускников) связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы (День Конституции, День защитников Отечества, День Победы);
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире (акции «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Диктант Победы» и др.);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в гимназии, обществе (торжественные линейки, посвященные окончанию учебного года, посвящение в первоклассники, праздник первой оценки, посвящение в пятиклассники);
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года, обучающихся и педагогов за активное участие в жизни гимназии, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии, города и региона, торжественные линейки, посвященные окончанию учебного года, чествование призеров и участников различных олимпиад, конкурсов и конференций);
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (акция «Чистый четверг», Экологический десант», проект «Дом - Школа – Дом», «Родительский урок», помощь детям – инвалидам нуждающихся в паллиативной помощи);
- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района (Парад у дома ветерана);
- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в общие дела гимназии в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов,

ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.2. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
 - планирование и проведение классных часов;
 - поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
 - инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
 - организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
 - сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
 - выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии;
 - изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
 - доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

2.2.3. Урочная деятельность.

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях

целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.4. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями (занятия в спортивных секциях по волейболу, самбо, школьный музей, «Юный модельер», волонтерский отряд «Добротаун»);

- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с

выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации; (Совет старшеклассников, КВН, первичная организация РДДМ);

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами (реализация проектов «Спасибо деду за победу!», «Сад Победы», «Новогодние праздники»).

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов, кружков и секций занятий в рамках:

Патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, направленности:

- отряд «Я – Юнармия»
- отряд ЮИД
- отряд «Юный пожарный»
- Волонтерский отряд «Добротаун»
- Музейная комната.

Духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению.

В рамках внеурочной деятельности по предметам Основы православной культуры, Основы духовно-нравственной культуры народов России, История России. Познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:

- школьное научное общество «Земляне» (1-4 классы);
- научное общество старшеклассников «Академия наук» (5-11 классы);
- курс «Наглядная геометрия» (1-5 классы);
- курс «Триз» (теория решения изобретательных задач).

Художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров:

- кружок «Юный модельер»

Оздоровительной и спортивной направленности:

- секция по волейболу
- секция самбо
- школьный спортивный клуб «Факел»

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям (посещение Мемориала боевой и трудовой славы забайкальцев, музеев, картинной галереи, драмтеатра, ОДОРА);

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей (Забайкальский краеведческий музей им.А.К.Кузнецова, музей милиции, музей ОДОРА), , картинную галерею, на предприятие (ресторан «Забайкалье», кондитерская фабрика «Восток», «Ярмарка тортов», воинская часть в П.Песчанка), природу (походы выходного дня на Высокогорье, Кадалинские Дворцы, Смоленские скалы, гора Арача, Карповские пороги, падь Кирпичики, р.Никишиха, исток р.Кайдаловка и др.)

– литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, по окрестностям Читы и другим городам России (Санкт-Петербург, Иркутск, Улан-Удэ, Нерчинск), ближнего зарубежья (Маньчжурия, Хайлар,) или села (Калинино, Молоковка, Знаменка) для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

– оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования, (Флаг, Герб, Гимн Российской Федерации, Флаг, Герб, Гимн Забайкальского края представлен на входе в школу на стендах, Флаг Российской Федерации на фасаде гимназии);

– еженедельная церемония поднятия государственного флага Российской Федерации;

– изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

– карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания (оформление рекреации 1 этажа в рамках военно-

патриотического воспитания, стендовые презентации «Пионеры-герои», «Никто не забыт, ничто не забыто», оформление тематических инсталляций, музейная комната»);

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России (оформление стенда Забайкалье – Родина моя»);

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества (оформление рекреации русского языка и литературы портретами поэтов и писателей);

- «Парта Героя», посвящённая Герою Советского Союза В.Н.Подгорбунскому, мемориальные доски на фасаде здания Героям Советского Союза Владимиру Николаевичу Подгорбунскому, Василию Никитовичу Симбирцеву, Полному кавалеру ордена Славы Ланцухай Михаилу Николаевичу

- «места новостей» – оформленные места, стенды (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство гимназии, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах (патриотические уголки, уголки безопасности, классные уголки, оформление зеленых зон, зон отдыха, выставки, творческие отчеты)

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой (Ассоциация родителей и педагогов, Родительский комитет школы);
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия (Дни открытых дверей);
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов (клуб молодой семьи «Рука в руке», Совет Учреждения);
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психолога, социального педагога, приглашённых специалистов
- родительские форумы при интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность (родительские чаты в WhatsApp, Viber, Telegram);
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций (привлечение специалистов КДН, ПДН);
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах на базе гимназии», собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями (родителями, воспитателями, другими ответственными взрослыми и т.д.), в том числе по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания.

2.2.8. Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом

(статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В МБОУ «Гимназия №21» создан по инициативе учащихся Совет старшеклассников, который состоит из учащихся 9-11-х классов и является органом самоуправления, основанным на согласии и сотрудничестве. Деятельность Совета строится на общечеловеческих принципах демократии, гуманности, согласия, открытости. Совет старшеклассников действует на основе Закона «Об образовании», Конвенции о правах ребёнка, Устава гимназии, принципов выборности и подотчётности, обновляемости и преемственности. Члены Совета старшеклассников являются связующим звеном между организаторами детского коллектива и классом. Доводят до сведения класса и классного руководителя решения Совета старшеклассников. Совет старшеклассников собирается 2 раза в месяц и по мере необходимости. Совет старшеклассников участвует в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы учащихся. Выборы в Совет старшеклассников проводятся ежегодно в начале учебного года (сентябрь) на собрании учащихся 9-11-х классов. Членами Совета старшеклассников могут быть выбранные классом учащиеся 9-11-х классов, имеющие желание работать в Совете, быть в центре жизни гимназии.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- обеспечение деятельности совета обучающихся, избранного путем прямых выборов в общеобразовательной организации, по направлениям работы;
- представление интересов, обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией,
- защита прав, обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации;
- объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов, обучающихся в процессе обучения в общеобразовательной организации;
- участие советов обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста;

2.2.9. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития

личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (осуществление контроля на входе в гимназию совместно с Росгвардией)

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (дистанционное тестирование на употребление ПАВ, тестирование с участием наркоконтроля, тестирование на выявление учащихся, склонных к суицидальному поведению);

- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия (программа профилактики девиантного поведения, программа «Я и закон», индивидуальные планы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению –

познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

2.2.10. Социальное партнерство

МБОУ «Гимназия №21» взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Социальными партнерами в сфере воспитания учащихся являются:

- КДН;
- ПДН;
- Органы опеки и попечительства;
- УФСИН;
- ГИБДД;
- Учреждения здравоохранения (поликлиника №3, центр «Феникс», наркологический диспансер);
- Служба занятости;
- Центр «Семья»;
- Центр «Дар», «Лад»;
- Учреждения системы дополнительного образования (ДДЮТ, ДДТ, СДЮШОР, музыкальная школа);
- Библиотеки (Краевая библиотека им. А.С.Пушкина, Краевая детско-юношеская библиотека им.Г.Р.Граубина);
- Музеи (Краевой краеведческий музей им. А.К.Кузнецова, Палеонтологический музей, Музей ОДОРА, Музей милиции, Музей минералов, Военно-исторический музей, Музей нормальной и патологической анатомии ЧГМА, Музей на базе МБОУ «СОШ №8»;
- Театры (Краевой драматический театр, Краевой театр кукол, Театр

национальных культур «Забайкальские Узоры», театр ОДОРА);

- Ветеранские организации («Боевое братство»);
- Вузы и сузы;

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства гимназии предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

2.2.11. Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в гимназии предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего

профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы (кондитерский фабрики «Восток», «Радуга», «Ярмарка тортов», ресторан «Забайкалье», в/ч в пос. Песчанка, пожарную часть, зоопитомник Амодово, Страусиная ферма);

- посещение профориентационных выставок («Выпускник»), ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки (школьные лагеря «Цифровичок» и «Цифровая школа» с профильной направленностью);

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее»);

- индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования (кружок «Юный модельер», профильный отряд ЮИД, «Я – Юнармия», «Центр цифрового образования детей it – куб»). Совместно с Медакадемией осуществляется проект «Юный медик».

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В МБОУ «Гимназия №21» работает стабильный педагогический состав:

№	Категории педагогических работников	Численность	Примечание
1	Педагоги всего	48	Повышение квалификации по темам самообразования,
2	Из них классные руководители	29	

3	Советник директора по воспитанию	1	прохождение курсов повышения квалификации (в т.ч. дистанционные) – не реже чем 1 раз в три года.
4	Старшая вожатая	1	
5	Педагог –психолог	1	
6	Социальный педагог	1	
7	Педагог-библиотекарь	2	
8	Педагоги дополнительного образования (включая it –куб)	16	

3.4. Нормативно-методическое обеспечение

Международный уровень

Декларация прав ребенка (принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года)

Конвенция о правах ребенка (Генеральная ассамблея ООН 5 декабря 1989 года. Ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990г., с изменениями)

Федеральный уровень

Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. (редакции от 01.07.2020г.)

Федеральный закон от 8 декабря 2020 г. N 407 «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации в части регулирования дистанционной (удаленной) работы и временного перевода работника на дистанционную (удаленную) работу по инициативе работодателя в исключительных случаях»

Федеральный закон РФ «О дополнительном образовании» от 12.07.2001 (принят Постановлением ГД ФС РФ от 12.07.2001 N 1794-III ГД)

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»

Федеральный закон Российской Федерации №403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 02.12.2019

Федеральный закон Российской Федерации №165-ФЗ «О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 08.06.2020

Федеральный закон от 26 мая 2021 г. № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 07.07.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел 6) «Гигиенические нормативы по устройству содержанию и режиму работы организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей»

Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями Приказ МП № 470 от 5. 09. 2019г. и Приказ МП № 533 от 30. 09. 2020г.)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями,

осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»

Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 N2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»

Приказ Министерства просвещения России от 16.09.2020 № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам»

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации /Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ // Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05

Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме // Утв. Министерством просвещения Российской Федерации от 28.06.2019 № МР-81/02вн

Региональный уровень

Закон Забайкальского края от 14 июня 2016 года № 1354-ЗЗК «О государственной молодежной политике в Забайкальском крае»

Закон Забайкальского края от 29 октября 2010 года № 421-ЗЗК «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Забайкальском крае»

Закон Забайкальского края от 28 декабря 2017 года № 1559-ЗЗК «О патриотическом воспитании в Забайкальском крае»

Постановления Правительства Забайкальского края от 24 апреля 2014 года № 225 «Об утверждении государственной программы Забайкальского края «Развитие образования Забайкальского края на 2014-2025 годы»

Постановление Правительства Забайкальского края от 23 марта 2010 года № 121 «Об утверждении нормативов минимального обеспечения молодежи учреждениями по работе с молодежью по месту жительства»

Распоряжения Правительства Забайкальского края от 22 декабря 2016 года № 537-р «Об утверждении Плана по патриотическому воспитанию граждан в Забайкальском крае на 2016-2020 годы»

Распоряжение Правительства Забайкальского края от 29 сентября 2016 года № 432-р «О Совете по развитию добровольчества и благотворительности в Забайкальском крае»

Распоряжение Правительства Забайкальского края от 07 февраля 2018 года № 31-р «Об образовании Совета по молодежной политике Забайкальского края»

Распоряжение Правительства Забайкальского края от 20 июня 2017 года № 279-р «Об образовании комиссии по развитию системы патриотического воспитания детей и молодежи Забайкальского края»

Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 29 января 2018 года № 119 «О создании Совета по молодежной политике и воспитательной работе Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края»

Муниципальный уровень

Постановление от 13.04.2021 №177 Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе «Город Чита»

Муниципальная ведомственная целевая программа развития системы воспитания детей и молодежи в городском округе «Город Чита» на 2021-2026 годы

Муниципальная целевая программа по развитию дополнительного образования детей городского округа «Город Чита» в условиях реализации целевой модели развития региональной системы дополнительного образования Забайкальского края на 2021-2024 годы

Муниципальная целевая программа «муниципальная система выявления, развития и поддержки одаренных детей»

Методические рекомендации ГНМЦ

Уровень гимназии

Положение о деятельности классного руководителя

Положение о методическом объединении классных руководителей.

Положение о проведении индивидуальной профилактической работы.

Положение о Совете учреждения

Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся МБОУ «Гимназия №21».

Положение о школьном спортивном клубе.

Положение о Совете профилактики

Положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный учет.

Положение об организации дежурства в МБОУ «Гимназия №21».

Другие локальные акты МБОУ «Гимназия № 21».

3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка его участия в жизни класса, гимназии, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может

включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе советником директора с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора, классными руководителями, с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в гимназии детских общественных объединений
- работы музейной комнаты;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьного спортивного клуба;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета (анализа), составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**Календарный план воспитательной работы
на 2023-2024 учебный год**

МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Основные школьные дела		
Церемония поднятия Государственного Флага и исполнения Гимна РФ	Еженедельно	Директор, ЗДВР, руководитель отряда «Я – Юнармия»
Акция «Самолётики»	01.09	Советник директора по воспитанию, классные руководители 1 и 11 классов.
Свеча памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом»	03.09	ЗДВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители, старшая вожатая
Посвящение в 5-классники	сентябрь	ЗДВР, ст. вожатая, классные руководители 5 классов
Неделя безопасности дорожного движения «Внимание! Дети»	23.09 – 28.09.22	ЗДВР, ст. вожатая, классные руководители
Акция «С любовью к Вам учителя!» (по отдельному плану)	с 20.09 по 05.10	ЗДВР, Советник директора по воспитанию, ст. вожатая, совет старшеклассников
Акция «Не забудь поздравить маму» (по отдельному плану)	с 24.11 по 27.11	ЗДВР, Советник по воспитанию, ст. вожатая, совет старшеклассников
Фестиваль национальных культур	18 ноября	ЗДВР, ст. вожатая, классные руководители, совет старшеклассников
Акция «Новый Год к нам мчаться...» (по отдельному плану)	декабрь	ЗДВР, Советник по воспитанию, ст. вожатая, классные руководители, совет старшеклассников
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Международный день памяти жертв Холокоста	27.01	ЗДВР, Советник директора по воспитанию, учителя истории, совет старшеклассников, ст.вожатая
Победа в битве при Сталинграде	02.02	ЗДВР, Советник директора по воспитанию, учителя истории, совет старшеклассников, ст.вожатая
Месячник военно-	февраль	ЗДВР, учителя истории

патриотической и спортивно-массовой работы (по отдельному плану)		физкультуры, руководитель отряда Я – Юнармия», совет старшекласников, Советник по воспитанию, ст.вожатая.
23+8 торжественное мероприятие, посвящённое Международному женскому дню 8 марта и Дню защитника Отечества	март	ЗДВР, ст. вожатая, классные руководители, совет старшекласников
Акция посвящённая, Дню Космонавтики (по отдельному плану)	с 08.04 по 12.04	ЗДВР, Советник директора по воспитанию, совет старшекласников, ст.вожатая
Акция посвящённая Дню Победы «Никто не забыт, ничто не забыто»	до 09.05	ЗДВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители, совет старшекласников, ст.вожатая
Последний звонок	май	ЗДВР, ст.вожатая, классные руководители выпускных классов
Выпускной бал	июнь	Директор, ЗДВР, классные руководители выпускных классов
День Защиты детей	01.06	ЗДВР, ст.вожатая, Советник директора по воспитанию
Работа лагере дневного пребывания (по отдельному плану)	октябрь, март, июнь	ЗДВР, ст.вожатая, Советник директора по воспитанию
Классное руководство		
День Знаний Всероссийский урок по безопасности	01.09	ЗДВР, классные руководители
Составление социального паспорта класса, гимназии банка данных детей «группы риска», неблагополучных семей и др.	до 25.09	ЗДВР, социальный педагог, классные руководители
Посещение уроков с целью знакомства с классом, взаимодействие с учителями – предметниками, контроль посещаемости и успеваемости	в течение года	ЗДУВР, классные руководители
Индивидуальные консультации с учителями по вопросам поведения,	в течение года	ЗДУВР, классные руководители

успеваемости учащегося		
Мониторинг посещаемости и анализ успеваемости учащегося	в течение года	ЗДВР, классные руководители
День Здоровья	сентябрь, апрель	ЗДВР, ст.вожатая, учителя физкультуры, классные руководители
Неделя безопасности	сентябрь	ЗДВР, учителя ОБЖ, классные руководители
День народного единства	04.11	ЗДВР, ст.вожатая, Советник директора по воспитанию, совет старшеклассников
День Герба РФ	30.11	ЗДВР, Советник директора по воспитанию, совет старшеклассников
День Героев Отечества	09.12	ЗДВР, ст.вожатая, Советник директора по воспитанию, классные руководители, совет старшеклассников
Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	12.12	ЗДВР, классные руководители
Классные часы ко Дню защитника Отечества	до 23.02	ЗДВР, классные руководители
Классные часы (другие мероприятия) в рамках празднования 8 марта	до 08.03.	ЗДВР, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией – «Крым Наш»	18.03	ЗДВР, ст.вожатая, Советник директора по воспитанию, классные руководители, совет старшеклассников
День Театра	27.03	ЗДВР, ст.вожатая, Советник директора по воспитанию, классные руководители, совет старшеклассников
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	в течение года	ЗДВР, классные руководители
Организация участия в детских объединениях (РДДМ, Большая перемена и др.).	в течение года	ЗДВР, классные руководители

Урочная деятельность		
Уроки финансовой грамотности	в течении года	учителя истории
Всероссийский открытый урок ОБЖ	сентябрь	учителя ОБЖ
Урок Мира «Памяти Беслана»	03.09	ЗДВР, классные руководители
Урок Цифры	в течении года	учителя математики
Безопасность в интернете	в течении года	учителя математики
Международный день родного языка	21.02	учителя русского языка
День памяти о геноциде советского народа нацистами в годы ВОВ	19.04	учителя истории, классные руководители
День земли	апрель	учителя биологии, географии
Гагаринский урок «Космос и мы»	до 12 апреля	классные руководители
Уроки профилактики вредных привычек, ПАВ, по формированию ЗОЖ (по отдельному плану)	в течение года	ЗДВР, социальный педагог, классные руководители
Внеурочная деятельность		
Разговоры о важном	Каждый понедельник	ЗДВР, классные руководители
Участие в проекте «Орлята России»	в течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители НШ, совет старшеклассников
Занятия в «IT-кубе» (по отдельному плану)	в течение года	Руководитель «IT-куба»
Объединение «Я – ЮНАРМИЯ», Секция «Волейбол», школьный музей, НОУ, ШНОУ (по отдельному плану)	в течение года	Руководители кружков, объединений
Акция «Голубь Мира»	03.09	Советник директора по воспитанию
Международный день школьных библиотек	25.10	Советник директора по воспитанию, библиотекарь, совет старшеклассников
День защиты детей	01.06	ЗДВР, Советник директора по воспитанию, начальник лагеря, классные руководители
Экскурсии, походы,	в течение года	ЗДВР, классные руководители

поездки, мероприятия, организуемые совместно с социальными партнерами гимназии (по отдельному плану гимназии, плану классного руководителя)		
Профориентация		
Проект «Билет в будущее»	в течение года	ЗДВР, навигаторы проекта
Месячник профориентации (по отдельному плану)	ноябрь, март	ЗДВР, социальный педагог, классные руководители
«Ярмарка профессий»	по отдельному плану	ЗДВР, классные руководители, социальный педагог
Тематические профориентационные классные часы	в течение года	ЗДВР, классные руководители
Информационные лектории	по отдельному плану	ЗДВР, Советник директора по воспитанию, ст. вожатая, классные руководители
Тематические выставки	в течение года	ЗДВР, ст. вожатая, классные руководители
Экскурсии в ОУ среднего и высшего профессионального образования	в течение года	ЗДВР, ст. вожатая, классные руководители, социальный педагог
Участие в проекте «Юный медик»	в течение года	ЗДВР, классные руководители, социальный педагог
Распространение буклетов, рекламных проспектов по профориентации	в течение года	ЗДВР, ст. вожатая, классные руководители
Работа с родителями		
Общешкольные и классные родительские собрания	по отдельному плану	Директор, ЗДВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители, члены РК
День отца в России	16.10	ЗДВР, классные руководители, Советник директора по воспитанию
День матери	27.11	ЗДВР, классные руководители, Советник директора по воспитанию
Участие в родительских собраниях муниципального, краевого и всероссийского	в течение года	ЗДВР, классные руководители

уровня.		
Консультации школьного психолога (по отдельному плану)	в течение года	Педагог - психолог
Заседания РК	в течение года	Директор, ЗДВР, классные руководители
Участие родителей в общественной жизни гимназии и классов	в течение года	ЗДВР, классные руководители
Участие родителей в организации и проведении праздников, КТД, других мероприятиях	в течение года	ЗДВР, классные руководители
Самоуправление		
Заседания совета старшеклассников	2 раза в месяц	ЗДВР, Советник директора по воспитанию, ст. вожатая, члены совета старшеклассников
Старостаты	2 раза в месяц	ЗДВР, Советник директора по воспитанию, ст. вожатая, члены совета старшеклассников
Создание и работа школьного Медиацентра	Еженедельно	Советник директора по воспитанию
Участие в акции «С любовью к вам учителя»	до 5.10	ЗДВР, Советник директора по воспитанию, ст. вожатая, классные руководители, совет старшеклассников
Участие в мероприятиях, посвящённых Дню детских общественных объединений и организаций	19.05	ЗДВР, Советник директора по воспитанию, совет старшеклассников
Участие в организации и мероприятий гимназии	В течение года	ЗДВР, Советник директора по воспитанию, ст. вожатая, классные руководители, совет школьников
Предметно-пространственная среда		
Оформление тематических инсталляций, фотозон	в течение года	ЗДВР, ст. вожатая, классные руководители, совет школьников
Обновление содержания тематических стендов	в течение года	ЗДВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДО, ст. вожатая, классные руководители, совет школьников
Конкурсы рисунков, плакатов, проектов.	в течение года	учитель ИЗО, старшая вожатая
Выставка рисунков,	в течение года	ЗДВР, Советник директора по

фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам		воспитанию, учитель ИЗО, старшая вожатая
Оформление классных уголков	сентябрь	ЗДВР, классные руководители.
Внешкольные мероприятия		
Международный день художника	08.12	ЗДВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДО, кл.руководители
Всемирный день театра	27.03	ЗДВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДО, классные руководители
Посещение театров, музеев, кинотеатров.	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Туристические походы, поездки	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Профилактика и безопасность		
День Здоровья	09.09	ЗДВР, кл.руководители
Тренировка по действиям в случае обнаружения взрывных устройств или подозрительных	сентябрь	ЗДВР, ЗДАХЧ
Социально-педагогическое тестирование	октябрь	ЗДВР, соц.педагог, кл.руководители, учителя информатики
Олимпиада «Неболит»	Ноябрь-декабрь	ЗДВР, соц.педагог, кл.руководители
Советы профилактики	по отдельному плану	Директо,ЗДВР, соц.педагог, кл.руководители
Практическое занятие по проведению эвакуации при пожаре и чрезвычайным ситуациям по сигналу кнопки «Внимание всем!»		ЗДВР, ЗДАХЧ
Месячники безопасности (по отдельному плану)	в течение года	ЗДВР, ЗДАХЧ, классные руководители
Акция «Безопасные каникулы» (по отдельному плану)	в течение года	ЗДВР, ЗДАХЧ, классные руководители
Инструктажи ПДД,ППБ	в течение года	ЗДВР, ЗДАХЧ, классные руководители
Социальное партнёрство		
День работников дошкольного образования	27.09	ЗДВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с

		ДО, ст. вожатая, кл.руководители, совет школьников
День пожилого человека	01.10	ЗДВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДО, ст. вожатая, кл.руководители, совет школьников
Международный день инвалидов	03.12	ЗДВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДО, ст. вожатая, кл.руководители, совет школьников
День добровольца	05.12	ЗДВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДО, ст. вожатая, кл.руководители, совет школьников
День российской науки	08.02	ЗДВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДО, ст. вожатая, кл.руководители, совет школьников
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02	ЗДВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДО, ст. вожатая, кл.руководители, совет школьников
Возложение цветов к памятнику им. В. Н. Подгорбунского	Апрель(май)	ЗДВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДО, ст. вожатая, кл.руководители, совет школьников
Проведение бесед с сотрудниками медакадемии, ГИБДД и т.п.	В течение года	ЗДВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДО, ст. вожатая, кл.руководители, совет школьников

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября День знаний;
- 3 сентября День окончания Второй мировой войны;
- День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 5 октября День Учителя;
- День пожилых людей;
- 4 октября День защиты животных;
- 30 октября День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября День народного единства.

Декабрь:

- 5 декабря Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря День Александра Невского;
- 9 декабря День Героев Отечества;
- 10 декабря День прав человека;
- 12 декабря День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря День спасателя.

Январь:

- 1 января Новый год;
- 25 января «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля День воинской славы России;
- 8 февраля День русской науки;
- 21 февраля Международный день родного языка;
- 23 февраля День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта Международный женский день;
- 18 марта День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля День космонавтики.

Май:

- 1 мая День весны и труда;
- 9 мая День Победы;
- 24 мая День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня Международный день защиты детей;
- 5 июня День эколога;
- 6 июня Пушкинский день России;
- 12 июня День России;
- 22 июня День памяти и скорби;
- 27 июня День молодежи.

Июль:

- 8 июля День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа День воинской славы России.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями государственных органов исполнительной власти в сфере образования.