

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Забайкальского края

Администрация городского округа «Город Чита»

МБОУ "Гимназия №21"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



А.А.Абрамова

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора УВР



В.А.Сакаева

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ



Гарбу

23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3227753)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

г.Чита 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством

хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).
Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;

- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и

обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	8		
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		168	4	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ
«Русский язык» (АВТОРЫ Л.Ф. КлимановаЮ Т.В. Бабушкина.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. 3
КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	День знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Собеседники. Диалог.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Собеседники. Диалог	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Собеседники. Диалог. Развитие речи. Сочинение «Золотая осень»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Собеседники. Диалог. Обобщение знаний	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Развитие речи Культура устной и письменной речи.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Культура устной и письменной речи (продолжение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Входной контрольный диктант № 1.	1	1			
9	Работа над ошибками. Текст.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682

10	Развитие речи Обучающее изложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Текст (продолжение)	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Проверка знаний по теме «Текст». Работа с изученными орфограммами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Тест. Работа над ошибками.	1		1		
14	Язык – главный помощник в общении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Звуки и буквы. Слог, ударение.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Девять правил орфографии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Прописная буква в именах собственных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Буква безударных гласных. Списывание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Проверяемые и непроверяемые парные по глухости-звонкости согласные в корне слова.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Непроизносимые согласные	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Разделительный твёрдый (ъ) и мягкие знаки (ь)	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0

23	Развитие речи Обучающее изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Удвоенные согласные Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу, чн, чк.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Перенос слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Проверка знаний. Контрольный диктант. Работа над ошибками	2	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Что рассказало слово.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Что рассказало слово. Основные функции слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Итоговый контрольный диктант за I четверть.	1	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Работа над ошибками. Что рассказало слово. Слово и его значение	1				
32	Слово и его значение (продолжение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Синонимы. Антонимы. Употребление в тексте.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Слово и его значение (продолжение) Омнимы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a

35	Слово и его значение (продолжение) Многозначные слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Проверка знаний учащихся.Тест.	1		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	Слово и его значение. Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Словосочетание	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Предложение. Главные члены предложения	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Предложения с однородными членами предложения	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
41	Контрольный диктант.	1	4			
42	Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Состав слова Корень слова. Родственные слова. Корни в сложных словах.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Состав слова (продолжение) Корневые орфограммы	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2

46	Состав слова (продолжение) Приставка. Приставка – предлог.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Состав слова (продолжение) Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Словарный диктант	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Состав слова (продолжение) Окончание и основа	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Как образуются слова	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Контрольный диктант по теме «Состав слова» Работа над ошибками.	2				
51	Части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Части речи (продолжение)	2				
53	Контрольный диктант за II четверть.	1	5			
54	Работа над ошибками. Имя существительное	1				
55	Собственные и нарицательные имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Одушевленные и неодушевленные имена существительные Новогоднее путешествие с Дедом Морозом	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Число имен существительных	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92

58	Число имен существительных. Проверочная работа. Тест	1		3		
59	Развитие речи Сочинение-описание с использованием приёма олицетворения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Род имен существительных	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Род имен существительных (продолжение) Словарный диктант	1				
62	Род имён существительных (продолжение)	2				
63	Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Контрольный диктант по теме « Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женско-го рода» Работа над ошибками.	2	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Развитие речи Обучающее изложение	1				
66	Изменение имен существительных по падежам (склонение)	2				
67	Изменение имен существительных по падежам (склонение). Именительный падеж.	1				
68	Изменение имен существительных по падежам (склонение) Родительный падеж	2				

69	Изменение имен существительных по падежам (склонение) Дательный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Изменение имен существительных по падежам (склонение) Винительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Изменение имен существительных по падежам (склонение) Творительный падеж.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
72	Изменение имен существительных по падежам (склонение) Предложный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Изменение имен существительных по падежам (склонение) (продолжение) Тест.	2		4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Имя существительное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Проверочная ра-бота по теме «Имя существительное»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Контрольный диктант по теме «Имя существительное как часть речи» Работа над ошибками.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Местоимение	3				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
78	Глагол	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
79	Изменение гла-голов по време-нам	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae

80	Изменение глаголов по временам (продолжение)	1				
81	Проверочный диктант	1	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Работа над ошибками. Глаголы настоящего времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Глаголы прошедшего времени	1				
84	Глаголы будущего времени	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Неопределённая форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Закрепление. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
87	Итоговый контрольный диктант за III четверть	1	8			
88	Работа над ошибками. Изменение глаголов по числам	1				
89	Изменение глаголов по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Повторение пройденного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Развитие речи Сочинение./ Обучающее изложение по теме «Глагол»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a

93	Закрепление изученного материала. Изменение глаголов прошедшего времени по ро-дам. Словарный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	НЕ с глаголами	2				
95	Глагол. Закрепление.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Контрольный диктант по теме «Глагол как часть речи» Работа над ошибками. Тест	2		5		
97	Имя прилагательное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Изменение имен прилагательных по родам и чис-лам	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Изменение имен прилагательных по родам	1				
100	Изменение имен прилагательных по родам, чис-лам и падежам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Развитие речи. Сочинение -описание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
103	Имя прилагательное (продолжение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Обобщение по всем разделам	1				
105	Обучающее изложение по теме «Имя прилагательное»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a

106	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное как часть речи» Работа над ошибками.	2	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Повторение. Слово, предложение, текст. Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Повторение. Слово, предложение, текст.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Итоговый контрольный диктант за год	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Повторение изученных орфограмм	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Повторение изученного материала	5				
112	Развитие речи. Сочинение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Обобщение изученного материала	6				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Контрольное списывание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		168	9	5		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Речевое общение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Речь устная и письменная	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Цель речевого общения. Правила общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Входной контрольный диктант	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Речевая культура. Обращение. Знаки препинания при обращении	1				
7	Деловая речь. Составление планов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Научная речь и художественная речь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Метафора и сравнение	1				

10	Текст как речевое произведение. План текста простой и развернутый. Типы текстов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Обучающее изложение по рассказу В.Осеевой	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование. Составление текстов разных типов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Проверь себя. Проверочная работа. Повторение.	1		1		
14	Средства общения. Роль языка в общении. Повторение - звуки и буквы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Основные правила орфографии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Контрольный диктант по теме «Язык как средство общения»	1	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Анализ контрольного диктанта. Проверь себя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Различение предложений и словосочетаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Развитие речи. Составление текста-рассуждения на заданную тему	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466

21	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Способы выражения подлежащего и сказуемого. Связь слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Однородные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания при однородных членах предложения	1				
27	Контрольный диктант за 1 четверть	1	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о предложении и словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Закрепление изученного материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8

32	Словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Закрепление пройденного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Закрепление пройденного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Падежные окончания имен существительных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Повторяем, что знаем. Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1				
37	Число и род имен существительных. Самостоятельная работа	1		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Алгоритм определения падежа имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Упражнение в распознавании падежа имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Три склонения имен существительных (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Обучающее изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	2. Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c

44	3. Проверочный диктант	1	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	1. Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения. Тест	1		3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	2. Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1				
49	3. Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1				
50	Склонение имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	2. Склонение имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Падежные окончания имен существительных в единственном числе	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	2. Падежные окончания имен существительных в единственном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Контрольный диктант за 2 четверть	1				
55	Анализ контрольного диктанта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Склонение имен существительных во множественном числе.	1				

57	2. Склонение имен существительных во множественном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	3. Склонение имен существительных во множественном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Повторяем, что знаем о частях речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Повторяем, что знаем об имени прилагательном.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Безударные окончания имен прилагательных	2				
62	2. Безударные окончания имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	3. Безударные окончания имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Склонение имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	2. Склонение имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1				
67	2.Склонение имен прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Разбор имени прилагательного как части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac

69	Проверь себя	1				
70	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Анализ контрольного диктанта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Местоимение как часть речи	3				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Склонение личных местоимений 3-го лица	1				
75	Изменение личных местоимений по падежам. Творческая переменка	1				
76	Проверь себя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Анализ контрольного диктанта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Контрольный диктант за 3 четверть	1	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Анализ контрольного диктанта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Повторяем, что знаем. Роль глаголов в языке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10

82	Неопределенная форма глагола	3				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Спряжение глаголов в настоящем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Спряжение глаголов в будущем времени	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	I и II спряжение глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Способы определения спряжения глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Правописание глаголов на -тся и -ться	1				
89	Глаголы-исключения	3				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	. Правописание безударных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Разбор глагола как части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Проверь себя	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Контрольная работа. Работа над ошибками.	3				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984

94	Имя числительное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Имя числительное2.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Имя числительное 3	3				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Наречие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Наречие 2	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Контрольный диктанг.	1	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Анализ контрольного диктанта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Повторение об изученных частях речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Повторение. Слово	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Повторение. Слово-2	1				
104	Повторение. Части речи	1				
105	2 Повторение. Части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Развитие речи. Подробное изложение текста по коллективно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Повторение. Части речи 2	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc

108	Повторение изученного материала.	1				
109	Проверочный диктант.	1	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Повторение. Диктант с заданием.	1				
111	Словарный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Контрольное списывание.	6				
113	Закрепление	6				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		168	9	3		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс.
Акционерное общество
«Издательство«Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Игнатьева Т.В. Поурочные разработки по обучению грамоте 1 класс
издательство "Экзамен"

Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку к УМК
"Школа России"

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ
СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/13/1>

